

Принята

решением педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2023 года

Утверждаю

Директор школы

 Г.В. Климова

Приказ № 129

от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №2»**

2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

| | | |
|------|--|-----|
| 1.1. | Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования | 3-4 |
| 1.2. | Цели и задачи дополнительного образования | 4 |
| 1.3. | Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования | 5 |
| 1.4. | Концептуальные основы дополнительного образования | 5-6 |
| 1.5. | Функции дополнительного образования | 6-7 |
| 1.6. | Направления дополнительного образования | 7 |
| 1.7. | Формы организации детских объединений | 8 |

II. Содержательный раздел

| | | |
|------|-----------------------------------|------|
| 2.1. | Программно-методические условия | 8-9 |
| 2.2. | Оценочные и методические средства | 9-11 |
| 2.3. | Планируемые результаты | 11 |

III. Организационный раздел

| | | |
|------|---|-------|
| 3.1. | Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении | 11-12 |
| 3.2. | Кадровое обеспечение | 12 |
| 3.3. | Материально – техническая база | 12 |
| 3.4. | Учебный план | 13 |
| 3.5. | Информационно-образовательные ресурсы | 13 |

IV. Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Обоянская СОШ №2» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в разных областях деятельности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса, достижение личностных результатов в процессе реализации современных образовательных услуг в интересах личности, общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- обеспечение экологического, трудового воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей экологической культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-р);
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);
6. Федеральной программы «Успех каждого ребенка» (Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 в рамках нацпроекта «Образование»);
7. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №2»
12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ОУ
13. Свидетельство о государственной аккредитации
14. Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2»
15. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-

проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным

- программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
 - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
 - коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
 - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Естественнонаучная направленность

Цель: формирование естественнонаучных, эколого-биологических способностей через обеспечение экологического восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, экологического мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию, воспитание бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Задачи детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых навыков для создания естественно-научных проектов;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными эколого-биологическими материалами.

1.7.Режим работы

Занятия учащихся в объединении дополнительного образования проводятся в любой

день недели, кроме воскресенья. Между занятиями и посещением объединения дополнительного образования имеется перерыв не менее 1 часа. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв - 10 мин.

1.8. Формы организации детских объединений: кружки.

Занятия в кружке дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, экскурсий, походов, прогулок, бесед, презентаций.

II. Содержательный раздел

2.1. Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка;

- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Программы принимаются на педагогическом совете.

Естественнонаучная направленность

Кружок «Юный географ»

Данная программа способствует проведению занятий на местности, по маршруту, который предварительно разрабатывается совместно с детьми. Район проведения занятия может быть представлен микрорайоном города, одной улицей, набережной реки, парком, окрестностями города и т.д. В холодное время года занятия могут проводиться в виде экскурсий в музеях и выставочных залах. Подготовка маршрута практического занятия, а также обсуждение итогов (рефлексия) занятия возможны в дистанционном формате.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования приведены в таблице:

| № п/п | Направленность | Наименование | Руководитель | Кол-во часов | Срок реализации (лет) | Возраст детей | Формы подведен. итогов реализации программы |
|-------|--------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------------|---------------|---|
| 1 | Естественнонаучная | Кружок «Юный географ» | Боброва А.В. | 1 | 1 | 12-16 | Проверочн. занятия, участие в олимпиадах, НПК |

2.2.Оценочные и методические средства

Объектами оценивания будут: результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (степень адаптации, активности), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта

3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды экологической деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности,
- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма
- степень интереса ребенка к естественно-научной деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся в учреждении включает в себя следующие этапы:

Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - тестирование.

Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - тестирование, практические работы, творческие задания, зачёт.

Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, защита рефератов (проектов), участие в НПК.

2.3. Планируемые результаты:

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению экологических акций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят прежде всего в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает школа, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании.

Важно учитывать основные задачи, которые призвана решать школа, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Директор, его заместители по воспитательной и учебно-воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

3.2. Кадровое обеспечение (Приложение 1).

3.3. Материально – техническая база (Приложение 2)

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности (Приложение 2). Учреждение

располагает 1 учебным кабинетом, учебно-опытным участком, методическими материалами, компьютерным классом, классом дистанционного обучения, библиотекой.

3.4 Учебный план (Приложение 3)

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования учащихся в МБОУ «Обоянская СОШ №2»

3.5 Информационно-образовательные ресурсы.

- Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – М.:МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 352 с.
- Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе, - М.Чистые пруды, 2016.
- Дмитров Е.Н. Познавательные задачи по ботанике и их решение. – Тула: Арктоус, 1996.
- Библиотека «Квант». Знаете ли вы предметы естественно-научного цикла»,-М, 2018г
- Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды // Вестник практической психологии образования. – 2017. - №2 (11). – с. 7-13.
- Закатов И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.2004.
- Организация деятельности общественного объединения в школе. Методические рекомендации. М., 2009г.
- Программы дополнительного художественного образования детей, изд. Просвещение,2007.
- Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС – «Просвещение», Москва. 2013.
- Сокольников Н.М. «Краткий словарь художественных терминов», изд. Титул, 1996.
- Симакова Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе. – Дополнительное образование и воспитание. №12, 2011.
- Соколовский В.Б. Кабинет биологии. Комнатные растения. – Ставрополь: Институт развития образования, 1994.
- Тихонова А.Е., Нащочина М.М. Комнатное цветоводство: содержание и методы работы // Биология в школе. 2015, № 4.
- Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб: Издательский дом «Литера», 2015-96с

Интернет-ресурсы:

- www.geocities.com
- www.legion77.nm.ru
- festival.1september.ru Народные праздники
- <http://admkrain.kuban.ru>
- www.flowersweb.info
- www.flowers-dom.ru
- www.flowers-house.ru
- www.about-flowers.org
- www.floriculture.ru