

**Принята**

решением педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

**Утверждаю**

Директор школы  
 Т.В. Климова  
Приказ № 10  
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №2»**

2023-2024 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования	3-4
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	4-5
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования	5
1.4.	Концептуальные основы дополнительного образования	6-7
1.5.	Функции дополнительного образования	7
1.6.	Направления дополнительного образования	7-8
1.7.	Формы организации детских объединений	8

### II. Содержательный раздел

2.1.	Программно-методические условия	8-10
2.2.	Оценочные и методические средства	11-12
2.3.	Планируемые результаты	12

### III. Организационный раздел

3.1.	Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении	12-14
3.2.	Кадровое обеспечение	14
3.3.	Материально – техническая база	14
3.4.	Учебный план	14-15
3.5.	Информационно-образовательные ресурсы	15

### IV. Приложения

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Обоянская СОШ №2» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в разных областях деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса, достижение личностных результатов в процессе реализации современных образовательных услуг в интересах личности, общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение военно-патриотического, трудового, спортивно-оздоровительного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-р);
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);
6. Федеральной программы «Успех каждого ребенка» (Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 в рамках нацпроекта «Образование»);
7. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №2»
12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ОУ
13. Свидетельство о государственной аккредитации
14. Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2»
15. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

#### 1.4. Концептуальная основа дополнительного образования

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

***Природосообразности:*** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока

***Гуманизма:*** через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***Демократии:*** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

***Творческого развития личности:*** каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра, спортивные соревнования и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

***Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:*** свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

***Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося:*** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его права на самореализацию,

лично-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **1.5. Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

### **1.6. Физкультурно-спортивная направленность**

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся и формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **1.7. Режим работы**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Между занятиями и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 1 часа. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв - 10 мин.

Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Окончание занятий должно быть не позднее 20.00.

### **1.8. Формы организации детских объединений:** кружки, спортивные секции.

Занятия в кружках, спортивных секциях дополнительного образования могут проводиться в форме бесед, спортивных игр и соревнований, походов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого объединения. Цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование здорового образа жизни;



- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Программы принимаются на педагогическом совете.

### **Физкультурно – спортивная направленность**

#### ***Спортивная секция «Настольный теннис»***

Образовательная программа предусматривает пропаганду здорового образа жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техникой выполнения каждого упражнения. Одна из главных задач физической подготовки – повышение эффективности техники.

#### ***Спортивная секция «Легкая атлетика»***

Основой легкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Лёгкая атлетика - один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания мяча. Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

### **Спортивная секция «Футбол»**

Футбол - вид спорта, который способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

### **Кружок «Юный стрелок»**

Данная программа направлена на получение знаний об основах стрельбы, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки, получение навыков проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки, воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Теоретическое и практическое обучение пулевой стрельбе, обеспечение активного участия членов кружка в спортивной и оборонно-массовой работе, воспитание их в духе беззаветной преданности своему Отечеству, подготовка молодежи к военной службе, разъяснение необходимости укрепления обороноспособности России.

Возраст учащихся в различных объединениях, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования приведены в таблице:

№ п/п	Направленность	Наименование	Руководитель	Кол-во часов	Срок реализации (лет)	Возраст детей	Формы подведен.итогов реализации программы
1	Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	Абрамов А.Е.	6	1	8-17	Тестиров., соревнов., контрольные занятия
2		Спортивная секция «Футбол»	Абрамов А.Е.	6	1	8-17	Тестиров., соревнов., контрольные занятия
3		Спортивная секция «Настольный теннис»	Абрамов А.Е.	6	1	8-17	Тестиров., соревнов., контрольные занятия

## **2.2.Оценочные и методические средства**

**Объектами** оценивания будут: результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, адаптации, коррекции и т.д.)

**Предметом** оценивания определены: соответствие результатов целям (требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

**Критериями** оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта

3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к спортивной деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма,
- степень интереса ребенка к спортивной деятельности.

**Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся в учреждении включает в себя следующие этапы:**

**Вводная диагностика** - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединение.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения – беседа, спортивные игры.

**Промежуточная диагностика** - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения – спортивные состязания

**Итоговая диагностика** - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Формы проведения контрольных мероприятий - спортивные и игровые программы, спортивные праздники.

### **2.3. Планируемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в спорте;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению спортивных мероприятий;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении**

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят прежде всего в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает школа, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно учитывать основные задачи, которые призвана решать школа, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей (например, ДЮСШ), что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в спортивную и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями спортивных клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместители по воспитательной и учебно-воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

### **3.2. Кадровое обеспечение (Приложение 1).**

### **3.3. Материально – техническая база (Приложение 2)**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 36 учебными кабинетами, актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 200 мест, двумя спортивными залами с необходимым спортивным инвентарём, методическими материалами, компьютерным классом, классом дистанционного обучения, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Однако существуют и проблемы: требуется еще один спортивный зал, бассейн, недостаточность финансовых средств для создания условий для работы детских объединений.

### **3.4 Учебный план (Приложение 3)**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования учащихся в МБОУ «Обоянская СОШ №2» .

### **3.5 Информационно-образовательные ресурсы.**

- Выготский Л.С. Развитие психики и мировоззрение учащегося //Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-и т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 314-329.
- «Все цвета, кроме чёрного» - организация педагогической профилактики наркомани среди младших школьников. «Вентана – Граф», Москва, 2013.
- Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды // Вестник практической психологии образования. – 2007. - №2 (11). – с. 7-13.
- Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов. М., 2013 г.
- Организация деятельности общественного объединения в школе. Методические рекомендации. М., 2012г.
- Симакова Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе. – Дополнительное образование и воспитание. №12, 2011.
- «Сценарии спортивных праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2013.
- Черногоров А. Воспитание детей на лучших образцах гражданственности и патриотизма. / Народное образование. М., 2007г., №3., стр. 24-32.
- <http://admkrain.kuban.ru>
- [www.geocities.com](http://www.geocities.com)
- [www.legion77.nm.ru](http://www.legion77.nm.ru)
- [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) Народные праздники
- [www.flowersweb.info](http://www.flowersweb.info)
- [www.flowers-dom.ru](http://www.flowers-dom.ru)
- [www.flowers-house.ru](http://www.flowers-house.ru)
- [www.about-flowers.org](http://www.about-flowers.org)

- [www.floriculture.ru](http://www.floriculture.ru)