

Итоговая справка
о реализации целевой модели наставничества
в МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году реализация программы целевой модели наставничества была направлена на создание эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению личностному и социальному развитию педагогических работников, а также самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Задача наставника – помочь молодому учителю адаптироваться в коллективе, определить уровень профессиональной подготовки, выявить затруднения в педагогической практике и принять меры, формировать творческую индивидуальность молодого учителя, создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Реализация программы наставничества осуществлялась в соответствии с приказом о назначении наставников и формирования наставнических пар, положением и мероприятиями «дорожной карты». В 2024-2025 учебном году в школе были созданы 5 наставнических пар по модели «педагог – педагог»:

ФИО наставника	Должность наставника	ФИО наставляемого	Должность наставляемого
Звягинцева Е.В.	Учитель начальных классов	Захарова А.А.	Воспитатель
Муратова Н.М.	Учитель начальных классов	Абрамова И.О.	Учитель начальных классов
Афанасьева М.В.	Учитель начальных классов	Алисова О.Н.	Учитель начальных классов
Конева О.А.	Учитель начальных классов	Андреева А.А.	Воспитатель
Жемерикина С.В.	Старший вожатый	Алексеева Ю.С.	Старший вожатый

Были определены ключевые направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности наставнических пар:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации образовательного процесса;
4. Оказание помощи молодым специалистам в повышении эффективности организации образовательного процесса;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, конкурсы);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставляемых педагогов;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Планируемые результаты наставнических пар:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

В начале учебного года было проведено обновление банка данных по наставляемым и наставникам, закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план. Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование молодых учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволил точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности; наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста; учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп; выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности. Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов. Работа строилась на основе блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь). В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия: собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, степень адаптации в коллектив. Педагогами-наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Искусство педагогического общения с учащимися». Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали и делились наработками на заседаниях методических объединений. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь – апрель). Молодые учителя совместно с наставниками готовили и проводили уроки, занятия внеурочной деятельности, успешно освоили разные формы дистанционного обучения, принимали участие в конкурсах. Захарова А.В. стала победителем регионального конкурса видеороликов о деятельности центров образования «Точка роста», Алексеева Ю.С. стала призером регионального конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Будущие учителя». Под руководством Алексеевой Ю.С. и Абрамовой И.О. 3 учащихся школы стали призерами муниципального конкурса «Изменение климата глазами детей». Алисова О.Н. провела открытый классный час «Все в твоих руках» в рамках регионального семинара «Новые формы воспитательной работы в школе».

Третий блок – аналитический (май-июнь). В учебном году было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе и удовлетворенности работой в наставнической паре. Анкетирование показало, что 100% молодых педагогов удовлетворены работой в наставнической паре, но еще испытывают дискомфорт в общении с педагогическим коллективом из-за разницы в возрасте и опыта. Снизилось общее количество психолого-педагогических затруднений, выявленных в начале учебного года. Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновационных преобразований в системе образования, способствуют реализации личностно-ориентированного обучения.

На основе анализа деятельности наставнических пар можно сделать вывод об эффективности процесса реализации целевой модели наставничества в 2024-2025 учебном году. В 2025-2026 учебном году будет продолжена работа по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- использовать опыт педагогов-наставников в организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Куратор процесса реализации целевой модели наставничества
Проскурина М.И., заместитель директора по УВР