

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ДВУХ КЛАССИФИКАЦИЙ

1. Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация

учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени:

- Фонетическое нарушение речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН);
- Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня) ;
- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

2. Клинико-педагогическая классификация

раскрывает механизмы, формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или минимальные дизартрические расстройства, риноплазия, расстройства голоса, алалия, детская афазия, задержка речевого развития, заикание, тахилалия .

ВАРИАНТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ СОХРАННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ

Для 1 класса (1 полугодие) :

- ▣ Общее недоразвитие речи
- ▣ (I,II,III уровень речевого развития);
- ▣ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- ▣ Нерезко выраженное недоразвитие речи(НОНР);

Для 1класса (2 полугодие), 2, 3, 4 классов :

Нарушение чтения и письма, обусловленные
ФН,
ФФН, ОНР, НОНР.

ВАРИАНТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПРИ ЗПР, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Для 1 класса :

- ▣ Недоразвитие речи тяжелой (средней, легкой) степени при ЗПР;
- ▣ Недоразвитие речи тяжелой (средней, легкой) степени при умственной отсталости;

Для 2,3, 4 и т.д. классов :

- ▣ Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при ЗПР (умственной отсталости);
- ▣ Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при ЗПР (умственной отсталости) у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами
- ▣ (ринолалией, неврозоподобным заиканием легкой степени тяжести).

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Логопедическая характеристика:

- ▣ Полиморфное нарушение звукопроизношения;
- ▣ Грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ▣ Ограниченный словарный запас;
- ▣ Выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования
(неправильное употребление падежных форм существительных и прилагательных, нарушение предложно-падежных конструкций, согласование прилагательного и существительного, глагола и существительного);
- ▣ Несформированность словообразования;
- ▣ Отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1-2 предложения вместо пересказа).

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Логопедическая характеристика:

- Полиморфное или мономорфное нарушение произношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения
(предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, косвенных падежах);
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи
(в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- Выраженные нарушения письменной речи.

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Логопедическая характеристика:

- ▣ **Нарушение произношения отсутствуют или носят мономорфный характер;**
- ▣ **Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы (в ряде случаев имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале);**
- ▣ **Словарный запас ограничен;**
- ▣ **В спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы (при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа);**
- ▣ **Нарушения сложных форм словообразования;**
- ▣ **Связная речь : в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;**
- ▣ **Нерезко выраженные нарушения письменной речи.**