

ЛОГОПЕДИЯ

В картинках



УРА

Р-Р-Р

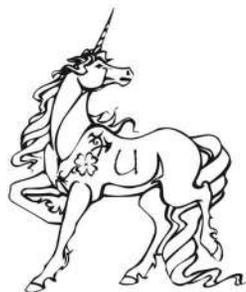
+CD

Мария Мезенцева

ЛОГОПЕДИЯ



в картинках



 **ОЛМА**
МЕДИА ГРУПП
Москва • 2011

Уважаемые родители, воспитатели и логопеды!

Для того чтобы ребенок успешно и с интересом учился в школе, он должен уметь и знать многое, и, пожалуй, самое главное, у него должна быть хорошо развита речь.

Ваш малыш должен научиться говорить правильно, а значит, он должен:

- чисто произносить звуки;
- различать звуки (в том числе и близкие по звучанию) на слух;
- выделять звуки и слоги из слов и составлять слова из звуков и слогов;
- различать смысловые оттенки слов;
- грамматически правильно излагать свои мысли;
- иметь достаточно большой словарный запас.

К сожалению, у многих детей дошкольного и младшего школьного возраста эти навыки развиты недостаточно, поэтому им трудно научиться читать и писать. Особенно важно различать близкие по звучанию звуки (такие, например, как Ш и Ж, Р, Л, С и З). Как правило, у детей возникают проблемы с произнесением, определением и различением этих звуков. Мы акцентировали внимание на работе с трудными звуками: С, З, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Р и Л, однако комплекс заданий и игр, представленный в книге, поможет развить и закрепить узнавание и определение не только этих, но и всех остальных звуков

Задания и игры распределены по разделам, каждый из которых посвящен закреплению чистого произношения определенного звука.

Методика, представленная в этой книге, отработывалась на практике в течение многих лет. С помощью упражнений, которые вы найдете на страницах этой книги, вы сможете:

- закрепить у ребенка правильное звукопроизношение;
- устранить недостатки в формировании грамматического строя речи;
- развить фонематическое восприятие (способность различать в речи определенные звуки), память и внимание к языковым явлениям;
- сформировать навыки фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза.

Кроме того, ваш ребенок разовьет зрительное и пространственное восприятие и существенно обогатит свой словарный запас.

Эта книга поможет вам подготовить ребенка к школе на должном уровне. Он без труда пройдет тестирование не только в обычную школу, но и в те учебные заведения (гимназии и лицеи), которые предъявляют повышенные требования к уровню подготовки детей, поступающих в первый класс.

Как заниматься по книге?

Прежде чем вы начнете заниматься с ребенком, внимательно прочитайте наши советы и комментарии. Надеемся, они помогут вам сделать каждый «урок» занимательным и эффективным.

Попробуйте превратить каждое занятие в веселое путешествие в Волшебную Страну Звуков, в приключение, в игру. И тогда вы сможете лучше узнать и понять своего ребенка, а ваш малыш приобретет необходимые для его развития знания и навыки, играя.

Прежде чем предложить малышу позаниматься, постарайтесь выкроить хотя бы пару минут, чтобы проглядеть задания, которые намечены на сегодня. Откройте книгу и посмотрите, какие добрые и забавные картинки нарисовали художники. Обратите внимание на слова. Вам может показаться, что все слова легкие и дети узнают их без труда, но... будьте готовы к неожиданностям. Относитесь с уважением к тому, что ваш малыш не знает значения того или иного слова, и тогда вы получите увлекательную возможность открыть для вашего ребенка мир слов. Старайтесь пробудить у ребенка радость познания и не скупитесь на похвалу. Разве не удивительно, что одно слово может обозначать два совершенно разных предмета? Это так здорово! Увидев ваше отношение к занятиям, малыш начнет воспринимать обычные слова, как нечто необыкновенное и интересное. И это ощущение радости познания будет сопровождать его по жизни.

Для того чтобы маленький ученик запомнил слово, его необходимо повторить не менее семи раз в разных вариантах, поэтому лучше не спешить.

Безусловно, вы можете сами придумать сценарий занятий с ребенком, но надеемся, что наши идеи вам тоже пригодятся.

- ✚ Назовите малышу слово, попросите повторить его, но при этом скажите: «Жители Волшебной Страны Звуков, откуда и появилась эта книга, говорят на своем особом языке. Они обязательно выделяют какой-то определенный звук. Обычные люди скажут «сад», «санки», а они скажут «сссад», «сссанки». И, знаешь, говорить так совсем не так просто, как кажется. Давай-ка попробуем!». Эта игра поможет обратить внимание малыша на определенный звук речи.
- ✚ Внимательно рассмотрите рисунок вместе с ребенком. Пусть малыш расскажет, что он видит, и с вашей помощью опишет нарисованный предмет: его цвет, величину, запах, вкус, настроение, назначение. Ничего страшного, если ребенок подберет для картинки не то слово, которое написано. Например, ребенок скажет, что на картинке с подписью САМ нарисован малыш, маленький. Пусть он расскажет все, что захочет, и только затем вы сможете спросить: «Как ты думаешь, почему тут написано слово САМ?».
- ✚ Показывайте малышу предметы, которые он увидел на рисунках, в реальной жизни. Пусть ребенок найдет эти предметы в доме, в магазине, на улице.

После того как работа со словами будет завершена, можно переходить к упражнениям, которые подходят только к словам, представленным на данной странице. Чтобы ребенку не было скучно, меняйте последовательность заданий, но старайтесь ничего не пропускать, так как планомерная работа дает лучшие результаты.

Во время занятий можно использовать любимую игрушку вашего ребенка, например зайку. Пусть малыш почувствует себя учителем. Например, выполняя задание: «Назови слова, к которым подходит слово «мой», сначала вы разберете правильные варианты ответа, а затем зайка (которого озвучивает взрослый) даст неправильный ответ и скажет: «Мой салфетка». Если ребенок не заметит ошибку, повторите правильный вариант еще раз.

Занимайтесь по 5–10 минут, пока ребенок не утратит интерес к занятиям.

Мы хотим предложить вам несколько вариантов организации занятий по книге:

-  Можно выполнить все задания на одном листе, а в следующий раз выполнить универсальные задания, но применительно только к этому листу. Перечень универсальных заданий, которые подойдут к любому листу этой книги, вы найдете на страницах 6–9.
-  Можно выполнить все задания одного раздела, а затем приступить к выполнению универсальных заданий, используя рисунки этого раздела. Таким образом, вы сможете проверить, насколько хорошо ребенок усвоил материал.
-  Можно выполнять все задания по порядку, переходя от раздела к разделу, а, завершив работу с книгой, приступить к выполнению универсальных заданий.

Вас не должно удивлять наличие повторяющихся заданий. Дело в том, что формирование прочных навыков требует многократного повторения.

Словарик для родителей

Маленькому ребенку трудно усвоить сложные грамматические понятия. Этому его будут учить в школе. Мы используем в книге простые понятия и рекомендуем использовать их и вам.

- **предметы** — имена существительные.
- **живые предметы** — имена существительные одушевленные (отвечают на вопрос «кто?», обозначают только людей и животных, поэтому их символом являются красные сердечки).

В приложении на с. 205–208 вы найдете красные сердечки и синие квадратики. Покажите ребенку сердечко, спросите, что это такое. Пусть он приложит ладошку к груди и послушает, как стучит его сердечко, а потом послушает, как бьется ваше сердце. Теперь ему будет легче понять, что такое живой предмет. В школе это поможет ребенку различать одушевленные и неодушевленные имена существительные и без ошибок изменять их по падежам.

- **неживые предметы** — имена существительные неодушевленные (слова, которые отвечают на вопрос «что?»), их символом являются синие квадратики.
- **слова-признаки** — имена прилагательные (слова, отвечающие на вопросы «какой, какая, какое, какие?»).
- **слова-действия** — глаголы (слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?» и т. д.).
- **слияние** — согласный звук + гласный звук: *са, су, ши, ро, лы*.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания на развитие произношения и словарного запаса

- назови слова, выделяя голосом нужный звук.

Задания на развитие грамматического строя речи

- назови только живые предметы;
- назови только неживые предметы;
- найди ошибку: «Правильно ли взрослый разложил сердечки?»;
- найди и назови слова-действия;
- найди и назови слова-признаки;
- назови слова, к которым подходит слово ОН;
- назови слова, к которым подходит слово ОНА;
- назови слова, к которым подходит слово ОНО;
- назови слова-предметы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ и скажи вместе: «Мой ...»;
- найди слова, к которым подходит слово МОЁ;
- найди и назови слова, которые обозначают один предмет;
- найди и назови слова, которые обозначают много предметов (их можно заменить словом ОНИ или МОИ), и скажи вместе: «Мои...»;
- **Игра «Из одного — много».** Измени слово так, чтобы вместо одного предмета появилось много таких предметов (*салат — салаты*).
- **Игра «Из многих — один».** Измени слово так, чтобы вместо многих предметов появился один предмет (*салаты — салат*).
- закрой картинку ладошкой и скажи «Кого (чего) не стало?». Закрепление формы родительного падежа.
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках. «Рад кому? чему?», «Иду к кому? чему?». Закрепление формы дательного падежа.
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках. «Вижу кого? что?», «Люблю кого? что?», «Смотрю на кого? на что?». Закрепление формы винительного падежа.
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках. «Любуюсь кем? чем?», «Лечу над кем, над чем?». Закрепление формы творительного падежа.
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках. «Думаю о ком? о чем?». Закрепление формы предложного падежа.
- назови ласково: (*сад — садик, садок, садочек*).

Задания на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений

Эти упражнения помогут ребенку научиться ориентироваться на странице тетради и избежать искаженного написания букв.

На каждом листе книги расположено 9 рисунков — 3 ряда по 3 рисунка в каждом, или 3 столбика по 3 рисунка в каждом. Исходя из этого, вы можете предложить ребенку выполнить следующие задания:

- назови слова в верхнем ряду..., в нижнем ряду..., в среднем ряду;
- назови слова в левом столбике..., в правом столбике..., в центральном столбике;
- назови слова в верхнем ряду слева направо... и т. д.
- найди левый нижний квадрат и назови предмет, который в нем изображен..., найди правый верхний квадрат и назови предмет, который в нем изображен... и т. д.
- **Игра «Точное место».** Найди левый верхний квадрат и назови предмет, который в нем изображен. А теперь назови предмет, который находится через одну клетку справа... и т. д.
- найди и назови предмет, который изображен под..., над...;
- найди и назови предмет, который изображен справа от..., слева от..., между... .

Игры со звуками (развитие и совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза)

Необходимо, чтобы ребенок реагировал именно на звук, а не на букву. Если ребенок умеет читать, взрослому следует произносить слова. Попробуйте обозначить звуки, например, бусинками и при выполнении заданий эти бусинки выкладывать. Выкладывайте их одновременно с малышом, а затем сравните, что получилось.

- найди самое короткое слово..., самое длинное слово;
- найди и назови слова со звуком ... в начале слова..., в конце слова..., в середине слова;
- назови слово из 3 звуков, из 4 звуков;
- назови слова, в которых больше 3 звуков;
- назови слово и «отстучи» или «отхлопай» его звуковой «рисунок». (Деля слова на слоги, необходимо «отстукивать» карандашом количество слогов, одновременно с этим четко проговаривая слово: один слог — один удар. Слог включает в себя только один гласный: усатый: У — СА — ТЫЙ (3 слога); русые: РУ — СЫ — Е (3 слога)).

- назови слова, соответствующие 2 ударам, 1 удару;
- назови в этом слова только слияние со звуком «С»... и т. д.;
- назови слова, начинающиеся с гласных звуков;
- назови слова с определенным слиянием (например, *са, шо, ча, лу* и т. д.);
- Я называю часть слова, а ты — слово целиком (например, *ки — санки, ли — лиса*).
- собери слово из рассыпанных звуков: А, С, Д — САД и т. д.;
- собери слово из перепутанных слогов: КИ, САН — САНКИ; СА, ЛИ —ЛИСА.

Задания для развития памяти и мышления

Очень важно научить малыша объединять предметы по определенным признакам, развивая при этом внимание и память.

- назови животных, растения, инструменты и т. д.;
- назови предметы, которые могут быть в лесу, в городе, дома;
- найди и назови предметы, которых не может быть в лесу, в городе и т. д.;
- запомни слова в верхнем ряду, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова. Повтори задание.
- запомни слова в среднем столбике, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова. Повтори задание.
- запомни слова на странице, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова;
- назови все слова, кроме животных и т. д.;
- назови новые для тебя слова;
- назови знакомые тебе слова.

Задания для развития голоса и интонации

- произнеси слова тихо;
- произнеси слова громко;
- представь, что ты — мышка, и скажи её голосом;
- представь, что ты — медведь, и скажи его голосом;
- произнеси одно слово тихо, а другое — громко;
- взрослый спросит «Это самолет?», а ты докажи голосом: «Это самолет!»
- скажи с удивлением, с радостью и т. д.

Работа с предложением

Для осмысленного и более прочного запоминания слов, ребенок должен учиться составлять с ними предложения.

- кто быстрее придумает предложение со словом ...;
- попробуй придумать предложения со всеми словами верхнего ряда и т. д.

Задания для развития связной речи

Выполнение этих заданий разовьет творческую фантазию ребенка.

- сочини сказку, используя любой персонаж или любое слово на странице (по желанию ребенка);
- придумай сказку, используя как можно больше слов с данной страницы;
- придумай сказку, используя как можно больше слов с определенным звуком;
- Пример сказки.

Как лиса за покупками ходила

(Используем слова со звуком «с»)

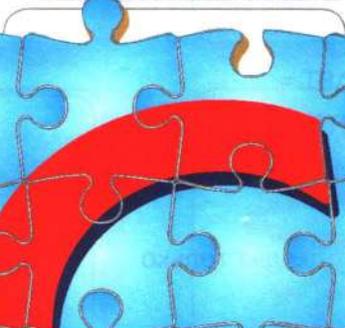
Отправилась лиса за покупками в село. По дороге она увидела на сосне сороку. «Слетай в село, посмотри, нет ли там собак», — попросила лиса и села отдохнуть под куст. Быстро вернулась сорока с ответом: «Собаки наострили косы и отправились на покос». Долго искала лиса наряды, да бусы к нарядам подбирала. Вот и сумерки наступили, а она сарафаны да сапоги примеряет. Вдруг раздался громкий лай. Схватила лиса с испугу сумку с покупками и бросилась в лес. Зацепилась за сук, порвала бусы, покупки рассыпала».

Ни в коем случае, не заставляйте малыша заниматься. При кажущейся простоте многие упражнения могут оказаться сложными для детей. Поэтому нужно постараться превратить занятия в увлекательную игру, причем, играть (то есть выполнять задания) будут и маленький ученик, и взрослый. Взрослый при этом сможет ощутить себя ребенком, ребенок же, видя увлеченность взрослого, почувствует интерес к звучащему слову, к родному языку.

Совместные занятия помогут вам развить вашего малыша, подарят радость творчества и общения.

Успехов вашему малышу!



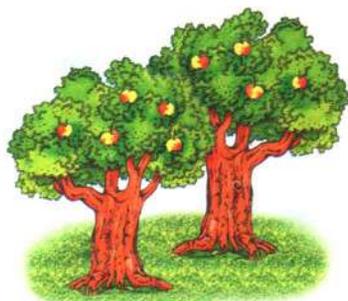


- ✚ Найди и назови самые короткие слова.
- ✚ Назови одно слово, которое обозначает разные предметы.
- ✚ Составь из двух слов одно.
САМ + ЛЕТАЕТ =
САМ + ВАРИТ =
САМ + КАТИТ =

- ✚ К какому слову подходит только слово ОНИ?
- ✚ Найди слова-родственники и образуй ещё одно слово, которое отвечает на вопрос «Какой?».

- ✚ Сначала назови слова в среднем ряду слева направо, а затем справа налево.
- ✚ Закончи предложение, используя подходящие слова:

Мне нравится ...



САД



САЛАТ



САМОЛЁТ



САМ



САНИ



САЛАТ



САЛАТНИК



САМОВАР



САМОКАТ

Найди и назови слова, которые начинаются со звука [с].

Найди и назови слова, которые обозначают живые предметы и отвечают на вопрос «Кто?». Положи в левый верхний угол рисунка красное сердечко.

Назови слова, к которым подходит слово МОЯ.

Назови слова, которые отвечают на вопрос «Какой?».

В слове ПОЛОСАТЫЙ спрятались 2 слова. Найди их.

Реши пример:

$$\text{РЫСАК} - \text{Ы} + \text{У} =$$

Вспомни и назови животных, в названиях которых есть звук [с].



САПОГИ



УСАТЫЙ



РЫСАК



САЛФЕТКА



САРАФАН



ПОЛОСАТЫЙ



КОСАТКА



РУСАК



ГУСАК

Найди рисунки, на которых изображены живые предметы, и положи на них красные сердечки.

Посмотри на рисунки и найди среди них домашних животных.

Реши пример:

КОСА – К =

Подумай, как можно напиток превратить в рыбу? (сок – сом)

Покажи, где у осы левое крыло, правый усик, правые лапки, правое крыло.

Составь слово:

С О А

Расставь буквы по порядку. Какое слово у тебя получилось?

3 1 4 2 5

Ы К С Р А

Какое слово получится, если поменять буквы местами?

3 2 1 4

Л И С А



ОСА



ТАКСА



СОК



КОСА



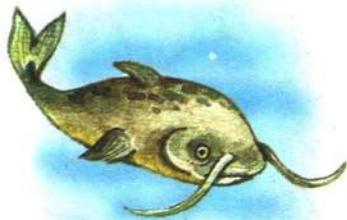
ЛИСА



КРЫСА



КОЛБАСА



СОМ



СОН

Найди и назови слова, в которых звук [с] стоит в середине.

Внимательно посмотри на рисунки и назови птиц. Постарайся вспомнить ещё одну птицу, название которой начинается на СО.

Сравни слова СЫН и СЫР. Чем они похожи и чем отличаются?

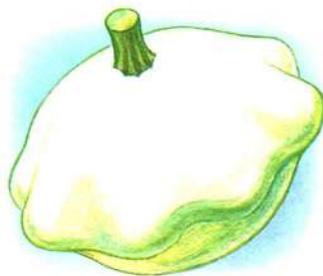
Назови слова в нижнем ряду сначала слева направо, а затем справа налево.

Что растёт на болоте?

Назови все «съедобные» рисунки.



СОЙКА



ПАТИССОН



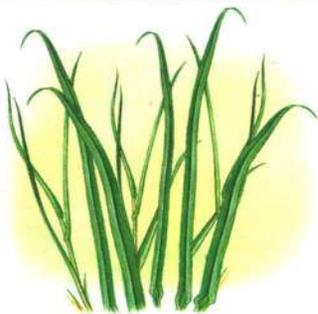
СЫН



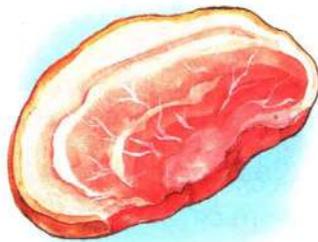
СОБОЛЬ



СОВЫ



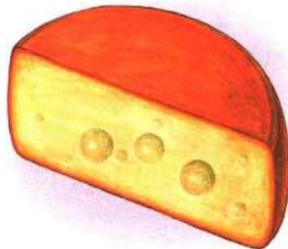
ОСОКА



МЯСО



СЫТ



СЫР

Найди слово, которое отвечает на вопрос «Какие?».

Составь словосочетания:

РУСЫЕ (что?) ...

Как ты думаешь, есть ли среди этих рисунков такой, на котором изображён один предмет?

Измени слова так, чтобы много предметов превратились в один.

Какое слово не может измениться?

Какое слово спряталось в шифровке?

СМШКГАХНОСЫВБД

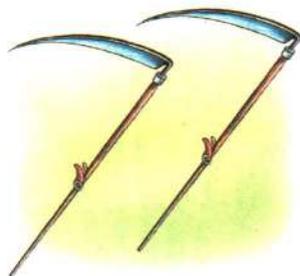
В каких словах спряталось слово УСЫ?

Реши пример:

ФИКУСЫ – И + О =



РУСЫЕ



КОСЫ



ФИКУСЫ



ОСЫ



БУСЫ



ЛИСЫ



КРЫСЫ



КАКТУСЫ



АВТОБУСЫ

Найди самые короткие слова.

Какие слова спрятались в словах СУДНО и СУХАРЬ?

Если из слова СУРОК убрать букву С, получится новое слово. Какое?

Какое слово длиннее СУХАРЬ или СУНДУК?

Найди слова, которые можно «отхлопать» 2 раза.

Проверь, ко всем ли словам подходит слово МОИ?

Какое из этих слов сочетается только со словом МОИ?

К какому слову подходит слово МОЁ, и к какому – МОЯ?



СУП



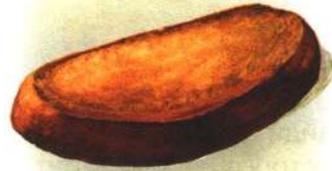
СУМКА



СУДАК



СУК



СУХАРЬ



СУДНО



СУМЕРКИ



СУРОК



СУНДУК

✚ Найди и назови слова, в которых звук [с] стоит в конце слова.

✚ Внимательно посмотри на рисунки, а потом отвернись и назови всех животных, которые на них изображены.

✚ Найди 2 слова, которые спрятались в слове БАРСУК.

✚ Назови слова-действия.

✚ Найди слова-родственники.

✚ Найди имена мальчика и девочки в слове КОСУЛЯ. Напиши их с большой буквы.

✚ Какое слово короче: АС или БАС?



БАРСУК



ПОСУДА



ПАС



НЕСУТ



РИСУЕТ



КОСУЛЯ



РИСУНОК



БАС



АС

- ✚ Найди и назови слова, которые обозначают неживые предметы и отвечают на вопрос «Что?».

- ✚ Прочитай слово НОС наоборот. Что у тебя получилось?

- ✚ Сравни слова ПОКОС и КОКОС. Чем они похожи? Какими звуками отличаются? Объясни значения этих слов.

- ✚ Сосчитай последовательно все слова, с каждым рисунком увеличивая счёт на 1 единицу.

Один — КЛАСС

Два — МАТРАСА

Три — ...

- ✚ Из каких слов состоит слово УТКОНОС? Объясни.

- ✚ Название какой планеты спряталось в слове МАТРАС?



КЛАСС



НОС



ПОКОС



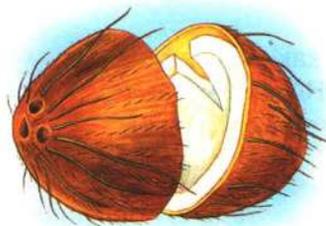
МАТРАС



АНАНАС



5 ОС



КОКОС



УТКОНОС



АЛЬБАТРОС

✚ Реши пример:

$$\text{МАТРОС} - 0 + \text{А} =$$

✚ Покажи левый глаз и правое ухо Барбоса.

✚ В какую сторону дует ветер на рисунке, где изображён матрос?

✚ С каким из двух слов — ОН или ОНА — сочетаются все слова на этой странице?

✚ Внимательно послушай слова РИС и ЛИС. Чем они похожи и чем отличаются?

✚ Найди слова, которые спрятались в слове РОСТ.

✚ Закрывай рисунки один за другим ладошкой и отвечай на вопрос:

Кого нет? — *Нет матроса.*

Чего нет? — ...



МАТРОС



МОСТ



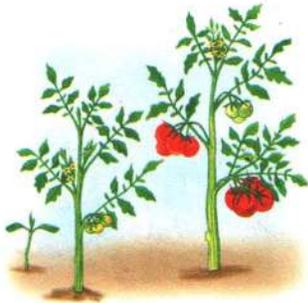
РИС



БАРБОС



АБРИКОС



РОСТ



ХВОСТ



ЛИС



РЕДИС

Найди самое короткое слово?
Сколько в нём звуков?

Найди 2 слова, которые
состоят из одинаковых звуков,
но произносятся по-разному.
Как ты думаешь, чем ещё они
отличаются?

Найди и назови слова-
действия, которые отвечают
на вопрос «Что сделал?».

Какая птица живёт в названии
орехов?

Реши пример:
И + РИС =

Назови слова, которые
обозначают деятельность
людей и образуются при
помощи «кусочка» ИСТ?

ТАНК + ист =

ПЛАНЕР + ист =

ФУТБОЛ + ист =

ТЕННИС + ист =



ИРИС



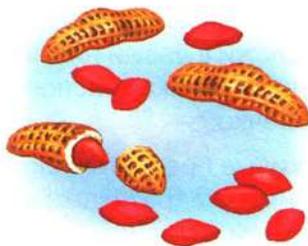
ЛИСТ



УС



ИРИС



АРАХИС



ТРАКТОРИСТ



ГИТАРИСТ



УСНУЛ



УСТАЛ

- Назови живые слова-предметы и положи в левый нижний уголок рисунка красное сердечко.

Неживые предметы обознач синими квадратиками в правом верхнем углу рисунков.

- Найди слова, которые отвечают на вопрос «Какая?».

- Какое слово отвечает на вопрос «Как?».

- Измени слова-признаки так, чтобы они отвечали на вопрос «Как?».

- Измени все слова-предметы так, чтобы они стали обозначать много предметов.

- Реши пример:

ФИКУС – И + О =

- Зачеркни 3 буквы так, чтобы из слова КАПУСТА получилось новое слово.

КАПУСТА



КУСТ



ГУСТАЯ



СТРАУС



КАПУСТА



ПУСТЫНЯ



ПУСТАЯ



ВКУСНО



ФИКУС



КАКТУС

- ✚ Сосчитай, каких предметов изображено на рисунках больше – живых или неживых?

- ✚ Составь предложение со словами:

СКАЛЫ ОКОЛО ПЛАВАТЬ
СКОТ

- ✚ Реши пример:

СКАТ – А + 0 =

СКАЛА – А + У =

СКУЛА – ЛА + КА =

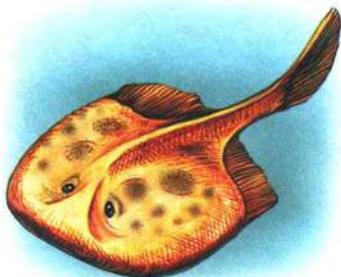
- ✚ Расставь буквы по порядку и прочитай слово.

2 4 5 3 1 6

К К У А С Н

- ✚ Соедини слова правильно:

МОРСКОЙ	СКАМЕЙКА
ВЫСОКИЕ	СКОВОРОДА
БЫСТРЫЙ	СКАЛЫ
НОВАЯ	СКАТ
ДЕРЕВЯННАЯ	СКАКУН



СКАТ



СКАЛА



СКАКУН



СКОТ



СКУНС



СКУЛЫ



СКУКА



СКОВОРОДА



СКАМЕЙКА

Найди и назови слова, в которых звук [с] стоит в начале слова.

Задай вопрос «Кто?», найди рисунок, на котором изображено одно животное, и положи рядом с ним красное сердечко.

Реши примеры:

ЛАСКА – Л + М =

МАСКА – А + И =

МИСКА – М + К =

Найди слово, которое не обозначает предмет, и задай к нему вопрос.

Птицы собираются в стаи, а волки?

Какое слово спряталось в шифровке?

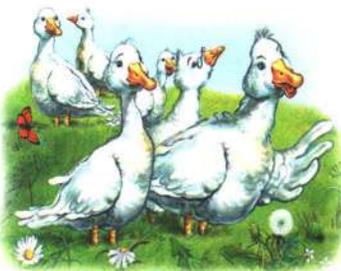
7 К 2 С Т А Д О 9 1 К 2 3 А



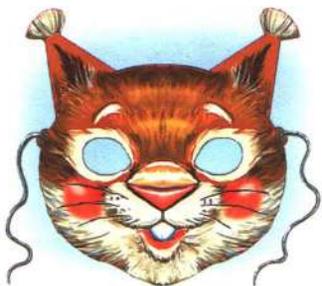
ЛАСКА



МИСКА



СТАЯ



МАСКА



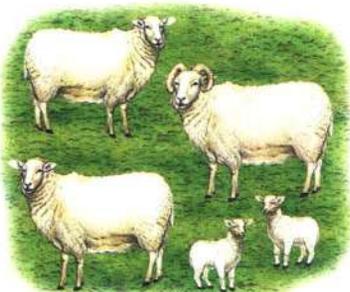
КРАСКА



КИСКА



РЕДИСКА



СТАДО



СТАРЫЙ

Назови слова, в которых звук [с] стоит в начале слова, а затем слова, в которых он стоит в середине.

Прочитай слова в нижнем ряду сначала слева направо, а затем справа налево.

Ответь на вопросы:

Стакан какой? (сте...)

Стамеска какая? (ме...)

Стол какой? (де...)

Найди слово, которое отвечает на вопрос «Что сделал?». Замени его похожим словом.

Кто живёт в лесу?

Найди слова-родственники.

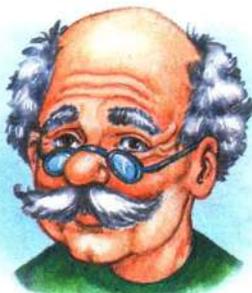
Реши пример:

$$100 + Л =$$

$$100 + Л + Б =$$



СТАКАН



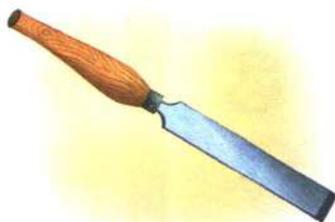
СТАРИК

100

СТО



СТАТУЭТКА



СТАМЕСКА



ДОСТАВИЛ



ГОРНОСТАЙ

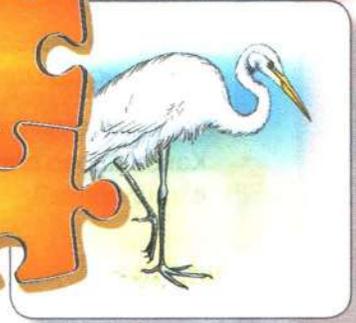
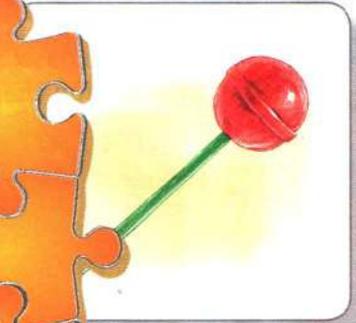


СТОЛ



СТОЛИК







ЗАЙКА



ЗАМОК



ЗАБЕГ



ЗАБОР



ЗАПАХ



ЗАПЛАТКА



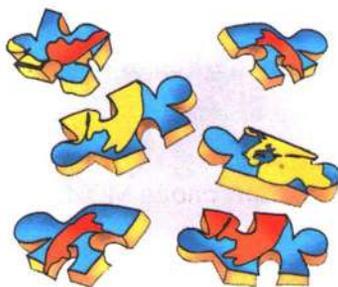
РЮКЗАК



ВОКЗАЛ



ВЛЕЗАЛ



МОЗАИКА



БАЛЬЗАМИН



УКАЗАЛА



ГРОЗА



ГЛАЗА



МИМОЗА



БЕРЁЗА



ЗОВ



ЗОЯ

- 3 4 3 4
- 4 Найди и назови слова, в которых звук [з] стоит в начале слова.
 - 3 Найди слово, про которое можно сказать МОЁ.
 - 4 Что есть на лице, на входной двери и на клубне картофеля?
 - 3 Найди слово, спрятавшееся в слово ЗОЛОТО?
 - 3 Найди слово, которое отвечает на вопрос «Какой?». Измени это слово так, чтобы можно было ответить на вопрос:

Сова какая?

- 4 Придумай предложение со словосочетанием ЗОРКИЙ РОБИНЗОН.
- 4 Как назвать голову бизона? Рога бизона?



ЗОНТ



БИЗОН



УЗОР



ЗОЛОТО



ЗОРКИЙ



РОБИНЗОН



КОМБИНЕЗОН



ТРЕЗОР



ГЛАЗОК

3 4 3 4

Назови слова, которые начинаются со звука [з].

Реши пример:
КОЗЫ + РЁК =

В каком слове звук [з] повторяется 2 раза?

Назови всех, кто живёт в семье зубра.

Он – зубр

Она –

Детёныш –

Детёныши –

3 4 3 4

Найди и назови слово, которое отвечает на вопрос «Что делает?».

Переставь буквы и узнаешь, что это за слово.

Б Р З У

4 3 4

Найди и назови героя русской народной сказки.



ЯЗЫК



МУЗЫКАНТ



ЗУБЫ