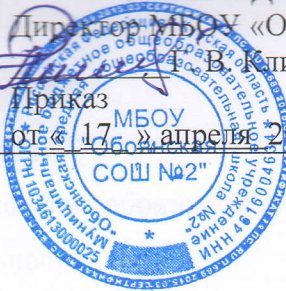


ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол
от « 17 » апреля 2024 г.
№4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Обоянская СОШ №2»
В. Климова
Приказ
от « 17 » апреля 2024 г. № 59



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ОБОЯНСКАЯ СОШ №2»
за 2023 год**

г.Обоянь
2023 г.

Структура отчета о самообследовании

- I. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика учреждения
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности:
 - 1.3.1. Система управления образовательной организации
 - 1.3.2. Организация учебного процесса
 - 1.3.3. Содержание и качество подготовки учащихся
 - 1.3.4. Востребованность выпускников
 - 1.3.5. Качество кадрового обеспечения
 - 1.3.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.3.7. Материально-техническая база
 - 1.3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- II. Показатели деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2»
- III. Приложения

Цель самообследования:

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2»;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2023 году.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2».

Сокращенное наименование – МБОУ «Обоянская СОШ №2».

Фактический адрес: 306230 Курская область, г.Обоянь, ул. Ленина,90.

Электронная почта: oboyan263@mail.ru

Сайт школы: <https://obo-sosh2.gosuslugi.ru/>

Учредителем МБОУ «Обоянская СОШ №2» является муниципальный район «Обоянский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице Управления образования Администрации Обоянского района Курской области.

Собственником имущества является муниципальный район «Обоянский район». Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении школы, осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице отдела по управлению муниципальным имуществом и земельным правоотношениям Администрации Обоянского района Курской области.

МБОУ «Обоянская СОШ №2» расположено в трехэтажном здании, которое было введено в эксплуатацию в 1965 году. В 2022 году в здании школы был проведен капитальный ремонт. Здание школы оборудовано водопроводом и канализацией, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, кнопкой тревожной сигнализации. Территория школы имеет ограждение. МБОУ «Обоянская СОШ №2» находится по охране частной охранной организации. Входная зона школы оборудована пандусом для маломобильных групп населения. В школе для организации учебного процесса функционируют 42 учебных кабинета, имеется два спортивных зала, столовая для приема пищи и актовый зал, медицинская комната. На территории школы имеется учебно-опытный участок.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа имеет **лицензию** на осуществление образовательной деятельности – серия 46 Л 01 №0000865, выдана 28 декабря 2016 г., регистрационный №2703, срок действия – бессрочно

Школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** – серия 46 А 01 30000342, выдано 01 ноября 2016 г., регистрационный №1679, срок действия – бессрочно.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере

образования, Уставом школы, должностными инструкциями, основными образовательными программами, Программой развития школы.

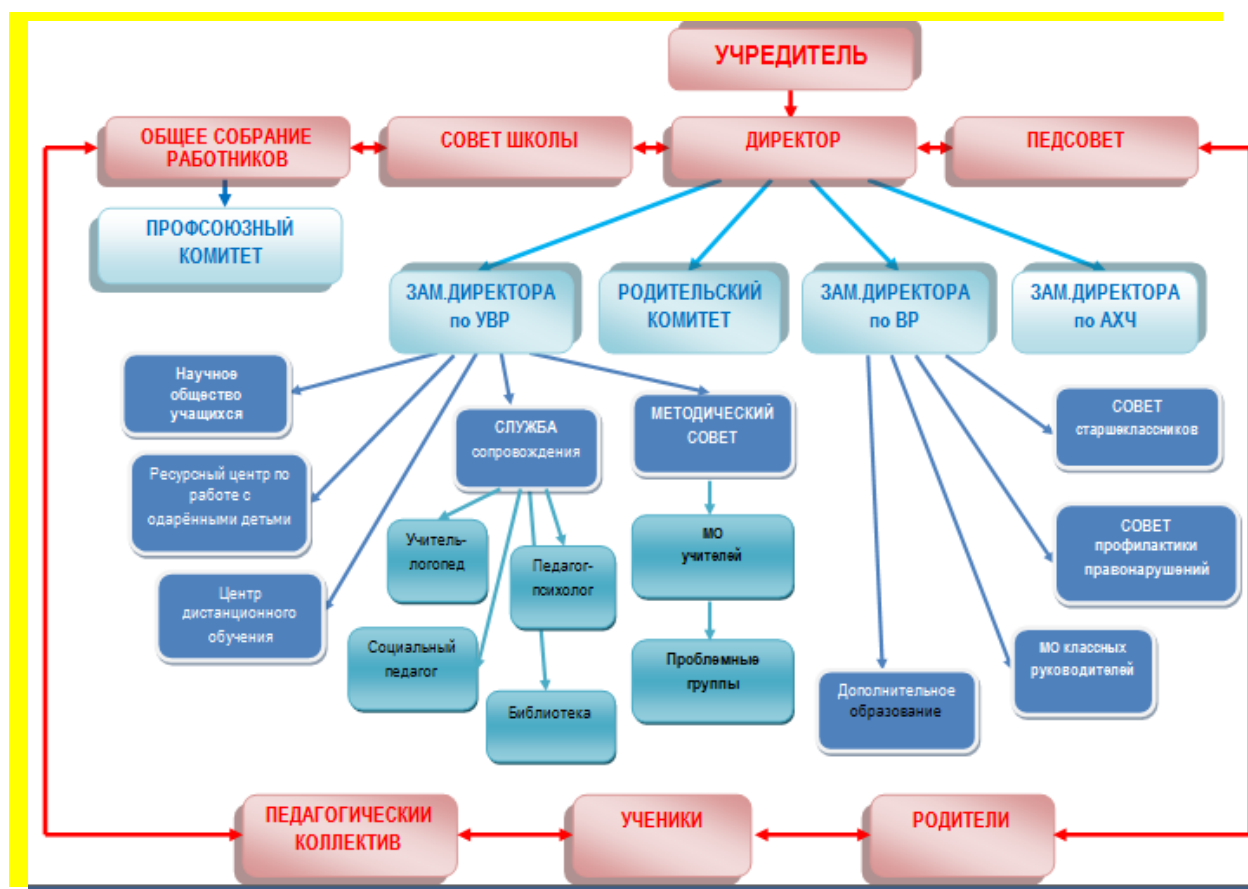
Нормативной основой деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2» наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития школы являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты: приказы по школе, положения, порядки, инструкции и другие акты.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2» соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Система управления образовательной организацией

МБОУ «Обоянская СОШ №2» имеет следующую структуру:



Управление МБОУ «Обоянская СОШ №2» (далее – Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с Уставом, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Климова Галина Васильевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Котлярова Татьяна Витальевна, Чельшева Елена Николаевна, Кулинич Елена Александровна, Конева Ольга Алексеевна, Кононова Юлия Владимировна, Зиборова Юлия Александровна, Жемерикина Светлана Валерьевна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции в соответствии со своими должностными обязанностями. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Бычихин Владимир Алексеевич осуществлял руководство работниками по хозяйственному обслуживанию школы, обеспечивал материально-техническую сторону учебного процесса, режим здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, профсоюз.

Одним из органов общественного самоуправления Школы является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Школы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы. Совет школы состоит из представителей педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, представителя Учредителя.

Коллегиальным органом управления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения, библиотекарь. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом УВР.

В 2023 году было проведено 9 заседаний педагогического совета, 6 из которых были посвящены организации образовательного процесса:

- «О допуске к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов» (17.05.2023г);
- «О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс» (29.05.2023г.);
- «Об отчислении учащихся 11-х классов» (22.06.2023г.);
- «Об отчислении учащихся 9-х классов» (29.06.2023г.);
- «Об отчислении учащегося 9-го класса, в связи с передачей ОГЭ» (03.07.2023г);
- «Приоритетные направления работы МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2023/2024 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника» (31.08.2023г);

3 заседания педагогического совета носили тематический характер в соответствии с проблемно-ориентированным анализом состояния образовательного процесса в школе, методической темой школы:

- «Проблемы преемственности при переходе школьников на уровни НОО, ОО, СОО»; (16.11.2023г);
- «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования» (12.01.2023г);
- «Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы» (14.04.2023г).

В рамках заседания педагогического совета по теме **«Проблемы преемственности при переходе школьников на уровни НОО, ОО, СОО»** обсуждались проблемные моменты, которые возникают у участников образовательных отношений при переходе учащихся на новый уровень образования, освещался положительный опыт педагогов, предлагались оптимальные пути решения возникающих проблем.

Педсовет по теме **«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования»** был посвящен вопросу приоритетных

направлений работы школы - профессиональной компетенции педагогов школы как фактору повышения качества образования.

В рамках заседания педагогического совета по теме «**Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы**» были рассмотрены вопросы, связанные с проблемой патриотического воспитания.

При подготовке и проведении педсоветов в истекшем учебном году не удалось решить некоторые **проблемы**:

Проблемы	Пути решения проблем
1. Пассивность отдельных педагогов в реализации решений педсоветов, в выполнении методических рекомендаций, направленных на совершенствование профессионального мастерства.	При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы.
2.Отсутствие у части педагогического коллектива желания глубже изучить проблемы, обсуждаемые в ходе педсоветов.	Организация работы рабочих групп педагогов по актуальным вопросам образования, делегирование управленческих полномочий руководителям групп. Возможна апробация интерактивных форм проведения педагогических советов.

Контроль выполнения решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО.

Важную роль в управлении школой играет ученическое самоуправление, которое позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в сентябре во всех классах прошли выборы активов и были распределены обязанности. В школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное. В актив школьного самоуправления вошло 20 учащихся с 9-11 класс.

Орган ученического самоуправления школы представляет собой Совет старшеклассников (руководитель - педагог-организатор Тимохина Ю.Ю.) , Движение первых (куратор - старшая вожатая Звягинцева Н.В.), Орлята России (куратор - старшая вожатая Звягинцева Н.В.), которые работают в соответствии с имеющимися положениями. Все учащиеся объединены в детскую организацию РУМИД, которую возглавляет Президент школьной Республики, учащийся 11 «А» класса, Лавров Виталий. Также в школе активную работу по организации акций и общешкольных мероприятий проводят ТМК «Ориентир» (руководитель - старшая вожатая Звягинцева Н.В.), молодежное представительство «Лидер» (руководитель - учитель английского языка Карибова С.К.), юнармейский отряд им. П.И. Арнаутова, в состав которого входят 30 учащихся 8-10 классы (руководитель – социальный педагог Конарев А.С.) С сентября в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела: подготовка и проведение классных часов, посвященных Дню защиты прав детей, Дню Конституции, Дню против курения, подготовка и проведение праздничного концерта для учителей «С любовью к вам, учителя!», дня самоуправления, выставка плакатов «Мы

за ЗОЖ», «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни», «НЕТ – коррупции!», оформлен стенд «Советы подросткам». Если чувствуешь себя одиноким», выпуск буклетов: «Здоровье - это здорово!», «Осторожно – тонкий лед!», «Как вести себя при обстреле», «Стрелок в школе», участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях: «Спасибо за заботу!», «Курский край без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», #БумБатл (по сбору макулатуры), помощь в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк» и др. Молодежное представительство «Лидер» в июне стало участником областного массового мероприятия «Областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни», с презентацией проекта «Мы - за здоровый образ жизни», а также стал участником регионального семинара «Здоровая жизнь. Здоровое поколение. Здоровая нация». Ребята ТМК «Ориентир» ежеквартально принимают участие в региональных играх Play-Town.

В школе создан спортивный клуб «Олимпус» (руководитель – Абрамов Е.А.), в который входят 87 лучших спортсменов школы. Ребята из спортивного клуба принимают участие в муниципальных и региональных соревнованиях.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или муниципальных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы состав Совета старшеклассников сохранился на 100 %, а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Работа с родителями

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются **родители учащихся**. В школе продолжается работа с родителями в рамках реализации региональной образовательной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства». Формами привлечения родительской общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за год на родительских собраниях
- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания общешкольного родительского комитета.
- круглые столы, родительские собрания онлайн.

Родительские собрания проводились в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах по графику.

<u>«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»</u>	24-25 января	Администрация Социальный педагог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» 3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. 4. Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи. 		

5. Разное		
<p><u>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»</u></p> <p>1. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»</p> <p>2. . «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»</p> <p>3. Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2022-2023 году.</p> <p>4. Разное</p>	1-2 марта	Администрация Психолог
<p><u>Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</u></p> <p>1. Организация летнего отдыха учащихся.</p> <p>2.Безопасность детей на дорогах, на водных объектах в летний период»</p> <p>3.. «Родительская поддержка старшеклассников в период подготовки и сдачи экзаменов»</p> <p>4.Организация отдыха, оздоровление и занятости, учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря.</p> <p>5. Разное</p>	15-16 мая	Администрация Начальник ДОЛ

Название собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата	Ответственные
<p>Организационное начало нового 2023 учебного года Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>1. Публичный отчет директора школы об итогах 2021-2022 учебного года.</p> <p>2. «Основные направления деятельности ОУ в 2023-2024 учебном году и пути их реализации».</p> <p>3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.</p> <p>4. Организация питания учащихся.</p> <p>5. О выполнении Закона РТ от 14.10.2010 № 71 – ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».</p> <p>6. Выбор родительского комитета классов, школы.</p>	21-22 сентября	Администрация Классные руководители
<p>«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»</p> <p>1. Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>2. «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»</p> <p>3.Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.</p> <p>4. Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи.</p>	24-25 января	Администрация Социальный педагог
<p><u>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»</u></p> <p>1. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»</p> <p>2. . «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»</p> <p>3. Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2022году.</p>	1-2 марта	Администрация Психолог

За 2023 год было проведено 3 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- результативность культурно-просветительской и спортивно-оздоровительной работы школы;
- работа школы по предупреждению наркомании и правонарушений;
- безопасность в сети Интернет;
- работа школы по формированию экологической культуры школьника;
- участие школы в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- о недопущении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков в период проведения праздников «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- классно-семейные праздники, походы, поездки-экскурсии по местам боевой славы в рамках Дня семьи.

Был организован родительский лекторий на тему «Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка», опытом своего семейного воспитания с родителями поделилась родительница 6 «Б» класса Полякова И.Н.. В рамках классного часа «Разговоры о важном» в школе проводятся Семейные праздники, посвященные важным семейным датам:

- День Отца
- День бабушек и дедушек
- День матери
- Семейные традиции
- Семейные ценности

15 мая в школе проводился День семьи, который включил в себя: устный журнал «Семь Я», выставку рисунков «Традиции моей семьи», выпуск стенгазет «Моя семья – моё богатство», классно-семейные праздники. С родителями 10 классов педагогом-психологом Алёшкиной Н.В. была проведена интерактивная лекция с элементами диагностики «Психологические особенности взаимоотношений родителей и детей», педагогом организатором Тимохиной Ю.Ю. организована фотовыставка «Наша семья наша крепость», учителем физической культуры Пахомовой Е.А. проведены спортивные праздники – «Моя спортивная семья», старшей вожатой Жемерикиной С.В. организована акция «Поздравь свою маму», посвящённая Дню Матери, воспитателем группы продленного дня Захаровой А.В. проведена акция «Открытка для моей мамы», классным руководителем 6 «В» класса Звягинцевой Натальей Викторовной проведен открытый классно семейный праздник «Наши мамы лучше всех», волонтерский отряд «Надежда» поздравил женщин города праздником «Днем матери», вручили женщинам самодельные открытки.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2023 году были проведены запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая предметно пространственная среда. Администрацией МБОУ «Обоянская СОШ №2» разработан и согласован с начальником ОГИБДД Обоянского района «Паспорт дорожной безопасности». В 2023 году заключено Соглашение о сотрудничестве с ГИБДД Обоянского района в рамках реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», направленного на формирование у детей школьного возраста культуры безопасного поведения на дорогах, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» осуществляется в период с октября 2022 года по июнь 2023 года.

По итогам анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности услугами, предоставляемыми общеобразовательным учреждением, были получены следующие

результаты: 95% родителей удовлетворены работой школы по оказанию предоставляемых услуг, 5% - частично удовлетворены.

Вывод: Совместные мероприятия с родителями позволили сплотить ученические коллективы. Продуктивно реализуется региональная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства». Организация межведомственных взаимодействий позволили усилить просветительскую работу среди родителей.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

- Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.
- Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

- Полномочия, переданные общественным органам управления:

Совету школы, педагогическому совету: инициатива в создании локальных нормативных актов; рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов; внесение изменений в локальные документы; постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса; обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы; обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие - носят демократический характер.

- Ежегодно в школе все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год.

- Управленческая документация ведется систематически.

- Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

- Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

1.3.2. Организация учебного процесса

В 2023 учебном году учащиеся всех классов работали в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2022-2023 учебном году обучение осуществлялось в 2 смены – во вторую смену занимались учащиеся 4 «Г» класса.

В 2023-2024 учебном году обучение осуществлялось в одну смену.

В 2022-2023 учебном году обучение завершилось 20.05.2023 г. – для учащихся 1, 9, 11-х классов, 31.05.2023 г. – для учащихся 2-4, 5-8, 10-х классов.

При составлении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год школа руководствовалась требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

При разработке календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год за основу был взят федеральный календарный учебный график.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут;
- в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- были предоставлены дополнительные недельные каникулы с 6.02.2023 г. по 12.02.2023 г.

1.3.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития (7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития (7.2);
- Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности;
- Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности;
- Программа развития школы;
- Рабочая программа воспитания.

Основные образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебные планы школы на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы были составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и

классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с требованиями СанПиН. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена с учетом пожеланий учащихся и учителей на изучение предметов обязательной части с целью углубления и коррекции знаний учащихся, а также исходя из возможностей школы.

С сентября 2023 года для учащихся 1, 2—х классов, 5-6-х классов школа реализовывала ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны и соответствуют федеральным основным образовательным программам соответствующего уровня (Федеральная образовательная программа начального общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), Федеральная образовательная программа основного общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Федеральная образовательная программа среднего общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)).

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий контролируется и регулируется через посещение уроков, записи в электронном журнале, беседы с учащимися и родителями, проведение анонимных опросов по определению уровня удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в Школе.

В соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе организована внеурочная деятельность по всем направлениям на каждом уровне образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, принятыми педагогическим советом и утвержденными директором школы.

Существующий комплекс программно и учебно-методического способствует реализации учебного плана школы, основных образовательных программ. На практике учитываются региональные и социальные потребности при организации учебной и внеурочной деятельности, реализации программы воспитания.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа с одарёнными детьми

С целью выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в школе реализуется программа «Одаренные дети». Работа по данной программе ведется в системе. Накопленный положительный опыт по организации работы со способными и одаренными детьми транслируется через работу муниципального ресурсного центра, который функционирует на базе школы.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и областных олимпиадах школьников и добиваются высоких результатов.

Учащиеся школы занимаются в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» – структурное подразделение ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска. Учащиеся нашей школы прошли обучение по 3 программам «Верстка сайтов», «Лингвистика».

Распространение управленческого и педагогического опыта осуществлялось посредством деятельности муниципального **ресурсного центра по проблеме «Инновационные подходы к организации работы с одаренными детьми».**

Целью деятельности РЦ является: создание условий для выявления одаренных детей, гармоничного развития личности ребенка, расширения возможностей исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и предметной направленности; побуждения и стимулирования обучающихся к самостоятельной поисковой и творческой деятельности; распространение инновационного опыта ресурсного центра, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик в работе с одаренными детьми; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, педагогического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся.

В 2023 году перед РЦ были поставлены **задачи:**

- Оказание образовательным учреждениям Обоянского района организационной, научно-методической, информационной помощи в освоении и внедрении распространяемой ресурсным центром инновации.
- Установление сотрудничества с муниципальными, региональными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и культуры в процессе сопровождения одаренных детей.
- Предоставление возможностей для участия способных и одарённых школьников Обоянского района в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Формирование ключевых компетенций обучающихся через участие в проектно-исследовательской деятельности.
- Поддержка одаренных обучающихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для решения поставленных задач РЦ велась работа по следующим направлениям:

Организационно-управленческая деятельность

В рамках деятельности по этому направлению педагогами РЦ была изучена нормативно-правовая база, разработаны документы:

- Положение об интеллектуальной игре «Эрудит» для учащихся школ Обоянского района;
- Положение о фестивале наук «Наука ковала Победу»;

Вопросы интеллектуальной одарённости школьников и организации исследовательской работы с учащимися рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО. По результатам участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня ведется банк данных. 40% педагогов школы по результатам работы с одаренными детьми имеют значительные результаты участия в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, в предметных неделях, научно-исследовательских конференциях. Есть учителя, у которых уже сложилась определенная система работы, накоплен положительный опыт в организации исследовательской деятельности школьников. Они могут и готовы оказать методическую

помощь учителям, испытывающим затруднения в работе по данному направлению (Конева О.А., Проскурина М.И., Марова С.Н., Манаенко С.Г., Апухтина Е.Г., Мазуркевич Н.В., Кочергина Л.М., Котлярова Т.В., Чельшева Е.Н., Мальцева Н.В.).

Педагогом-психологом РЦ Алешкиной Н.В. продолжена работа по формированию банка данных одаренных детей на основе диагностики одаренности, в том числе скрытой. На сайте школы создана тематическая страница, отражающая деятельность РЦ.

Работа с детьми с ОВЗ

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Обоянская СОШ №2» разработаны следующие локальные акты:

1. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;
2. Положены о порядке разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;
3. Положение о порядке утверждения и реализации адаптированной рабочей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;
5. Положение об оказании логопедической помощи.

В школе проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. А именно: пандус, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учебный кабинет, санузел.

Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Три педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

В школе обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. В 4-х классах организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. 6 детей-инвалидов, один ребенок обучается на дому. В этом учебном году был открыт класс (1 «Г») для детей ОВЗ, имеющих задержку психического развития.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения, что способствует успешной социализации данной категории детей.

В течение года осуществляется оказание психологической, социальной, логопедической консультативной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: в МБОУ «Обоянская СОШ №2» созданы необходимые условия для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

Психологическое, логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В школе организована работа психологической, логопедической, социально-педагогической служб. Индивидуальные и групповые занятия ведутся специалистами во второй половине дня; работает школьный психолого-педагогический консилиум по разработанному и утвержденному плану. Ведется диагностическая работа по выявлению детей, нуждающихся в медико-педагогическом и психологическом сопровождении; по выявлению детей, имеющих отклонения в развитии; консультативная работа с родителями учащихся, у которых были выявлены трудности в обучении; ведется работа по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается им помощь и социальная поддержка.

В 2022-2023 году в школе действовало 6 групп КРЗ, которые вел педагог-психолог, их посещали 170 ребенка. Учитель-логопед вел 6 логопедических групп, их посещали 19 человек и индивидуально занимались 6 человек.

На занятиях дети смогли повысить уровень интеллектуального развития, качество когнитивных функций, улучшили состояние письменной и устной речи, развивались навыки общения, корректировались самооценка, эмоционально-волевая сфера.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа показала, что у некоторых учащихся есть позитивные изменения. Они стали более внимательными, усидчивыми, ответственными, общительными, многие успешно занимаются внеурочной деятельностью. Улучшились показатели по основным учебным предметам. Учащиеся меньше допускают ошибок на письме, изменилась каллиграфия, лучше читают, научились понимать смысл прочитанного, решать задачи, отвечают на поставленные вопросы.

ППк

В МБОУ «Обоянская СОШ №2» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель работы ППк — организация психолого- педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения учащихся.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих **задач**:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Специалисты	ФИО	Цель работы
Заместитель директора по УВР	Конева О. А.	председатель ППк, осуществляет общее руководство ППк. Занимается планированием и анализом деятельности консилиума.
Педагог-психолог	Алешкина Н.В.	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии и в состоянии декомпенсации.
Учитель-логопед	Маликова О.В.	занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений.
Учитель начальных классов первой категории	Кошечкина С.Н.	секретарь консилиума, подготовка и ведение документации.

В состав входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов первой категории.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);

- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, учащихся по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ, имеющим ЗПР: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем» (учащиеся, нуждающиеся в помощи в преодолении проблем в учебной и социальной сферах), проводился анализ проблем учащихся и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». Для работы с данной категорией учащихся были задействованы школьные службы: логопедическая, психологическая, социальная. Созданная системная работа приносит положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Специалисты ППк регулярно осуществляют просвещение по вопросам, находящимся в сфере их компетенции.

К важнейшим из этих вопросов относится информирование родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей. Это осуществляется через систему проведения совещаний и консультирование.

Помимо реализации указанных функций в деятельности ППк, осуществлялось участие специалистов:

- в экспертной деятельности педагогов ОУ во время аттестации,
- участие в проведении итоговой метапредметной работы в 2-4-х классах, мониторинга качества знаний в 4-х классах;
- участие в сопровождении ОГЭ, ГИА.

Однако в работе коррекционного направления существуют и проблемы: нет заинтересованности большинства родителей в помощи ребенку, следует обратить внимание на составление индивидуальных программ сопровождения на учащихся с трудностями в развитии и обучающихся с ОВЗ.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, сопровождение речью производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию

достижения успеха обучающегося, тесная связь с родителями по вопросам обеспечения комплексной специализированной помощи.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. На основе проведенного анализа можно выделить приоритетные задачи дальнейшей работы ППк :

1. Совершенствование процедуры комплексного психолого-педагогического и медико-социального обследования детей в условиях ППк.

2. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

3. Систематизация и совершенствование применения диагностических методик специалистами ППк в условиях обследования.

4. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ОВЗ.

5. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПк, в помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

Методическая работа

В 2023 году методическая служба и ШМО учителей-предметников работали над методической темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».**

Цель работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В ходе работы реализовывались следующие **задачи:**

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).

2. Возобновление системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

3. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

4. Осуществлять диагностику методических затруднений педагогов, оказывать им своевременную помощь.

5. Совершенствовать модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через работу в ШМО.

6. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации работы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию, а также детей с ОВЗ.

7. Совершенствовать программно-методическое сопровождение реализации ФГОС.

8. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для эффективного развития школы и проведения педагогического мониторинга.

9. Создавать условия для профессионального развития молодых специалистов путем осуществления наставничества.

10. Совершенствование процесса реализации ФГОС на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи определили направления работы:

1. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя в условиях формирования региональной системы учительского роста.

2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов школы.

3. Совершенствование работы ШМО в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО.

4. Организация методической поддержки педагогов, работающих в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО, с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

5. Осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями.

6. Совершенствование системы психолого-педагогической, профориентационной поддержки учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения и анализа урока, через использование современных образовательных технологий деятельностного типа, индивидуальную и групповую работу с одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе мониторинговой деятельности учителей, повышение мотивации школьников к обучению через участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, а также через ознакомление учителей с нормативной и методологической базой ФГОС ООО и СОО.

При планировании методической работы школы методическая служба стремилась отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы организации методической работы:

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- изучение примерных учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, внедрению ФГОС основного общего образования;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- организация и проведение проблемных семинаров, методических совещаний;
- проведение открытых уроков;
- изучение методических запросов педагогов;
- консультирование;
- анализ результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- организация работы педагогов по самообразованию;

- оказание помощи молодым специалистам;
- проведение предметных недель;
- проведение школьных научно-практических конференций;
- аттестационные процедуры.

Анализ работы методического совета школы

Заседания методического совета школы были направлены на анализ текущей методической работы, поддержание педагогической инициативы, поиск оптимальных методов компетентного и деятельного управленческого воздействия. Методический совет, работая над методической темой 2022-2023 учебного года, зафиксировал необходимость решения следующих **проблем**:

- внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирование современной образовательной среды школьного кабинета как показателя уровня профессиональной культуры педагога;
- создание специальных педагогических и управленческих условий для самоопределения и самореализации одаренных учащихся (дистанционные олимпиады и конкурсы, ВОШ, заочные школы продуктивного образования, вузовские олимпиады, конференции);
- создание специальных педагогических и управленческих условий для самоопределения и самореализации учащихся через работу в ученических объединениях;
- оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС ООО и СОО, в освоении методологии системно-деятельностного подхода и его практического использования в образовательном процессе;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области ФГОС СОО;
- ресурсное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- оказание методической помощи в организации работы над индивидуальными итоговыми проектами.

Приоритетные вопросы, которые рассматривались на заседаниях методического совета в 2023г.:

- проектный менеджмент как эффективный метод управления изменениями и инновациями;
- современные образовательные тренды в решении проблемы повышения качества образования;
- роль ученических объединений в формировании положительного имиджа школы;
- работа школьного музея.

Анализ работы школьных методических объединений

В школе успешно функционируют 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД – руководитель Красникова Т.Н.;
- ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Проскурина М.И.;
- ШМО учителей иностранного языка – руководитель Котлярова Т.В.;
- ШМО учителей математики, физики и информатики – руководитель Марова С.Н.;
- ШМО учителей истории и обществознания – руководитель Апухтина Е.Г.;
- ШМО учителей искусства и технологии – руководитель Бурдинская Л.Ю.;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Пахомова Е.А.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Мальцева Н.В..

Целью работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методического мастерства, поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов обучения, внедрение инноваций, изучение методологической базы ФГОС ООО, СОО. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО, определенные августовским педсоветом:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предметам.
2. Проведение предметных недель.
3. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
4. Возможности сети Интернет для подготовки к ГИА.
5. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
6. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и трудности в обучении.
7. Изучение педагогического опыта коллег.
8. Обсуждение открытых уроков.
9. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований.
10. Организация работы над индивидуальным проектом.
11. Реализация ФГОС НОО и ООО, СОО через уроки и внеурочную деятельность.
12. Работа по созданию электронного портфолио педагогов, личных сайтов и интернет-страниц педагогов.
13. Дистанционное обучение как ресурс современного образования.
14. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

Методические объединения школы работали по направлениям:

- организация, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Как и в предыдущие годы, заседания ШМО проводились в основном в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось вопросам внедрения в УВП информационных технологий, дистанционного обучения, вопросам достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися 1-11-х классов, реализации образовательной программы для детей с ОВЗ, мониторинга состояния предпрофильной подготовки, организации проектной деятельности.

В рамках ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Анализ посещенных администрацией уроков позволяет выделить следующие

тенденции в работе учителей-предметников:

- снизился процент учителей, использующих в работе предпочтительно традиционные репродуктивные методы обучения, ориентирующихся при отборе содержания урока, форм проведения на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей учащихся;

- увеличилось количество педагогов, использующих в работе активные методы обучения, вместе с тем системно-деятельностный подход в обучении как методология ФГОС СОО плохо просматривается в старших классах (как правило, лекционные формы преподнесения материала, что не совсем эффективно);

- наметилась положительная тенденция в организации домашнего задания: у 60% учителей домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся, просматривается индивидуальная работа с различными по подготовке группами учащихся на уроке и при определении домашнего задания, само домашнее задание ориентировано на самостоятельную работу учащихся;

- методической проблемой остается повышение развивающего потенциала урока. Это связано с самообразованием педагогов, подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения на более высоком профессиональном уровне;

- все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

- педагогам школы требуется методическая поддержка в вопросах работы с особыми категориями школьников: детьми с СДВГ, с детьми с девиациями, с детьми, находящимися на попечении бабушек и дедушек и др.

- недостаточно высок уровень рефлексии школьников.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем году необходимо организовать работу по взаимопосещению уроков с обязательным самоанализом и анализом заместителя директора, особенно у молодых педагогов.

В школе имеется опыт проведения **предметных недель**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В ходе предметных недель были проведены внеклассные мероприятия, выставки, соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, театрализации). В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество обучающихся, вовлеченных во внеклассные мероприятия по предметам, сами мероприятия стали более разнообразными по формам проведения, что повысило к ним интерес со стороны школьников, позволило эффективнее развивать познавательный интерес у обучающихся, формировать ключевые компетенции, повысить мотивацию к изучению предметов. В качестве проблемных моментов следует отметить инертность отдельных педагогов при отборе форм и содержания внеклассных мероприятий, отсутствие единой тематической направленности в рамках предметных недель. В следующем году руководителям ШМО при планировании внеклассных мероприятий и предметных недель необходимо опираться на календарь образовательных событий на 2023 год.

Эффективность и результативность проведения всех внеклассных мероприятий проанализированы и рассмотрены на заседаниях ШМО и на совещаниях при зам.директора по УВР. Отмечены позитивные наработки предметников, обозначены проблемы и намечены пути их решения.

Таким образом, в работе школьных методических объединений имеется ряд нерешённых **проблем**.

В первую очередь следует обратить внимание на повышение результативности работы с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями, шире включать в планы заседаний ШМО вопросы изучения концепции и методологии обновленных ФГОС ООО и СОО, принципов системно-деятельностного подхода в обучении, конструирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода, технологии организации работы над индивидуальными итоговыми проектами.

Не все заседания ШМО проходят на достаточно высоком уровне, имеет место формальный подход к их проведению, ряд педагогов не принимают никакого участия в проводимых на уровне ШМО мероприятиях, и даже не всегда присутствуют на заседаниях ШМО. Недостаточно внедряются в практику новые формы методической работы. Слабо развито конкурсное движение педагогов. Проводимые учителями открытые уроки не всегда отличаются высоким методическим уровнем, при этом во время анализа этих уроков на заседаниях ШМО об этих недостатках речь не идет. Низкая активность руководителей ШМО в плане пропаганды передового педагогического опыта. Также следует обратить внимание на взаимопосещение уроков, особенно молодым специалистам, вводить в практику работы с молодыми педагогами индивидуальное и групповое наставничество. В составе всех ШМО есть педагоги с низким уровнем мотивации к профессиональному саморазвитию. В связи с этим следует в практику методической работы школы включить вариативные формы организации методической деятельности педагогов: защита педагогического проекта, анализ видеоуроков, обзор статей в методических журналах, презентации работы ШМО, участие в конкурсном движении и др. Особое внимание в новом учебном году необходимо обратить на изучение сервисов и платформ для организации дистанционного и смешанного обучения, технологии организации проектной деятельности, привлечению педагогов школы к участию в конкурсах.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и образовательных стандартов, в том числе ФГОС НОО, ООО, СОО велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;
- В течение года методическая служба обеспечивала методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО, предпрофильного обучения, оказывала методическую помощь в разработке рабочих программ по предметам, положения о рабочих программах по обновленным ФГОС НОО и ООО, положения об организации проектной деятельности в рамках реализации ООП ООО.
- В ШМО проводилась целенаправленная работа по освоению учителями современных образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции обучающихся, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.
- Индикатором результативности участия педагогов в работе ШМО является
 - принятие большей частью педагогического коллектива идеологии ФГОС;
 - профессиональная готовность учителей к реализации требований стандарта в практической деятельности;
 - самооценка своей профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС, осознание индивидуальных профессиональных дефицитов;
 - осознание учителями важности задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами содержания преподаваемых предметов;
 - стремление большинства педагогов школы к самообразованию, повышению профессионального мастерства (курсы ПК, участие в телеконференциях, вебинарах).

Работа с молодыми специалистами

В 2023 году в МБОУ «Обоянская СОШ №2» работали 5 молодых специалистов: учитель начальных классов Ковалева Д.В., учитель английского языка Дмитриева В.А., учитель русского языка и литературы Беляева Ю.Н., воспитатель ГПД Андреева А.А., вожатая Захарова А.В..

В школе созданы условия для самореализации молодых учителей в рамках образовательной системы ОУ. За каждым из молодых педагогов закреплены наставники из числа опытных учителей первой и высшей категории, помогающие в профессиональном становлении начинающим учителям. Наставники оказывают помощь в составлении рабочих программ, проектировании урока, самоанализе педагогической деятельности. Проблема создания условий для саморазвития молодого педагога решается в процессе внутришкольного повышения квалификации: работает школа молодого учителя. Такая модель работы с начинающими учителями позволяет им осуществлять профессиональное саморазвитие непрерывно и индивидуально. Темы, содержание занятий ШМУ оптимально учитывают интересы и профессиональные запросы учителей, позволяет формировать и развивать необходимые компетентности, мотивировать к профессиональному росту: «Как работать с документацией?», «Как провести эффективный урок?», «Технологии оценивания и рефлексивной деятельности», «Как поддержать дисциплину на уроке?», «Как организовать обучение дистанционно?».

Для того чтобы помочь молодым специалистам адаптироваться, повысить их самооценку, побудить к рефлексии своей деятельности, в школе проводится мониторинг педагогических затруднений молодых педагогов, индивидуальные консультации с заместителями директора по УВР, молодые педагоги включены в методическую работу в рамках ШМО и РМО.

Инновационная работа

В 2023 учебном году инновационная деятельность в школе осуществлялась через:

1) инновации в структуре, содержании и организации образовательного процесса: внеурочная деятельность в 1-11-х классах, ведение предмета «Индивидуальный проект» в 10-11-х классах, ведение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах; организация дистанционного обучения в 4 четверти;

2) инновации в области внедрения современных образовательных технологий, реализации системно-деятельностного подхода как методологии ФГОС;

3) инновации в диссеминации педагогического опыта: работа ресурсного центра по работе с одаренными детьми, проведение дистанционных уроков, работа с сервисами «Учи.ру», РЭШ.

В рамках реализации целей и задач по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, в соответствии с запросами учителей и с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы в области владения современными педагогическими технологиями на основе системно-деятельностного подхода были проведены школьные обучающие семинары: **«Основные требования к планированию воспитательной работы в классе», «Организация работы учащихся 9,11-х классов над индивидуальным учебным проектом».**

В декабре МБОУ "Обоянская СОШ№2" прошел муниципальный семинар по духовно - нравственному воспитанию школьников на тему **«Святой князь Александр Невский - славное имя России».** Целью семинара было формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности и уважения к родной стране, ее историческим корням и национальным традициям на примере жизни князя Александра Невского.

В рамках семинара представили свой опыт работы педагоги нашей школы. Учитель начальных классов Санникова И.В. провела в 3 «А» классе мероприятие в форме устного журнала «Православные храмы земли Обоянской», учитель ОДНКНР Климова Г.В. тематический урок «Александр Невский славный защитник земли Русской» для учащихся 5 «Б» класса, учитель физической культуры Кононова Ю.В. спортивное мероприятие «Богатырские забавы» для учащихся 4-х классов, а учитель истории и руководитель кружка «Истоки православия» Минина Т.А. провела открытое занятие «Честь и слава Отечества...», с приглашением настоятеля храма Александра Невского протоиерея Сергия.

На заседании круглого стола был проведен анализ открытых уроков. Участниками и гостями семинара была дана высокая оценка деятельности педагогического коллектива нашей школы.

МБОУ «Обоянская СОШ №2» прошел районный семинар-практикум «Наставничество как элемент профессионального становления и развития молодого педагога в условиях современного образования с использованием инфраструктуры нацпроекта «Образования», участниками которого стали педагоги СОШ №1 и СОШ №2. В рамках семинара педагоги 1 и 2 городских школ продемонстрировали коллегам наиболее эффективные формы работы, позволяющие создать условия для профессионального роста и самореализации молодых педагогов. Для участников семинара был проведен наставнический кейс «Педагогический дуэт», который позволил создать образ идеального наставника. Затем учителя Корпус О.В. и Беляева Ю.Н. провели уроки русского языка и литературы в 7 и 10 классах.

17 мая 2023г. на базе МБОУ «Обоянская СОШ №2» состоялась восьмая районная научно-практическая конференция по математике "Экспонента", рассчитанная на углубленное изучение школьниками в процессе своей исследовательской работы числовых неравенств и действий над ними, свойств степени с целым показателем, решение более сложные задачи. Каждый участник конференции смог испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. На конференции было представлено 6 исследовательских работ в трех номинациях. Свои проекты представляли обучающиеся трех школ района.

Воспитательная и профилактическая работа

В 2023 году в школе были организованы воспитательные мероприятия гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях: «95 лет Обоянскому району», «Своих не бросаем», «Сбор помощи воинам СВО», «Окопные свечи», «Приблизим нашу победу», «Покормите птиц зимой», «Помоги ближнему своему», «Без срока давности!», «Красная ленточка», «Важные мелочи!», «Чистый двор», «Письмо солдату», «Диктант победы», «Дарите книги с любовью!», «Исторический диктант», «Письмо Деду», «Книги детям Донбасса», «Тест по истории Великой Отечественной войны», «День героев», акция в память жертв погибших на дорогах, «Помоги храму», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Единый час духовности «Голубь мира», «Мы дарим вам тепло своей души», «Мечта», а также, в патриотических акциях: «Цветы памяти», «Обелиск», «Внуки по переписке», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Свеча Памяти», «Сад Памяти», «Мы рисуем Победу», «Окна Победы», «80 лет Курской Битве».

В 2023 году наши учителя приняли участие в областных и районных конкурсах, в которых стали победителями и призерами. Так Бойко Ольга стала призером муниципального конкурса «Самый классный классный», Карачевцева Яна –победителем профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области искусства и муниципального этапа областного конкурса «Сердце отдаю детям».

В школе проводится работа по правовому просвещению учащихся. В рамках Дня Конституции были проведены деловая игра «Знаешь ли ты Конституцию?» в 1-4 классах, а в 5-6 классах - викторина «Знаешь ли ты Конституцию?» и интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?». Были проведены классные часы в 1-4 классах «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ», а в 5-7 классах «День Конституции РФ». В 8-х классах прошли конституционные уроки «Знаем и уважаем законы своей страны!» и в 10 классах уроки правовой грамотности «Наркомания: Правовой аспект проблемы».

На базе школы в феврале 2023г. состоялся районный методический семинар «Современные формы работы в интересах развития личности ребёнка», на котором опытом своей работы поделились педагоги школы: Алешкина Н.В., Маликова О.В. Жемерикина С.В., Андреева А.А., Бойко О. В. и Тимохина Ю.Ю. Методист Управления образования Администрации Обоянского района Бельская И.Ю., заместители директоров и педагоги школ Обоянского района дали высокую оценку работе педагогов нашей школы.

В феврале-мае 2023г. в школе прошли следующие мероприятия: устный журнал «Мы помним!», посвященный 78 годовщине Великой Победы (подготовили учащиеся 9 «Б» класса, класный руководитель Алисова Л.А.), волонтерами школы организован и проведен концерт в доме престарелых «Поклонимся великим тем годам...», урок мужества «Подвигом славны твои земляки», на который были приглашены местные поэты-обоянцы, члены Союза Курских писателей: С.А. Коновалов, Ю.В. Будянский и член Союза Российских писателей А. Ф. Голозубов, и уроки мужества «Герои и подвиги», Открытие доски , погибшему в СВО Уланову Дмитрию, Открытие «Парты Героя» Уланову Дмитрию и Арнаутову Петру Ивановичу.

В сентябре-декабре 2023г. для учащихся школы были проведены: День Знаний, День Здоровья, «День памяти Беслана», Акция «Говори правильно», участие в «Международном Дне грамотности», «Юбилейный вечер посвященный Расулу Гамзатову», «Экскурсия к муралу», осенняя выставка «Чудеса природы», муниципальная игра «Волонтеры могут все», ряд мероприятий, посвященных Дню народного единства, уроки мужества «Начало Блокады Ленинграда», литературный час «Мужество Зои Космодемьянской», «115 лет со дня рождения Николая Носова», «День толерантности», «30 лет Конституции Российской Федерации», «День правовой помощи детям», «Заря Победы, Курская дуга» муниципальный конкурс, «Завтрак для мамы» всероссийская акция, «Я –Первый» всероссийская акция, «Символика Российской Федерации»-интеллектуальная игра, Всероссийская акция «Внуки по переписке», «День спасибо» - всероссийская акция, урок мужества «Герои нашего времени», Синичкин день (подготовила Чепурина М.А. для 2 класса), урок истории «Военный трибунал 1945г. (подготовили учитель истории Малыхина В.В. и советник директора по ВР Звягинцева Н.В.), посвящение в Первоклассники, посвящение в Пятиклассники, квест-игра для 5 классов «По следам выдающихся художников», проведены киноуроки «Из истории Государственного герба», День Матери, День отказа от курения: информационный час для 7-8 классов «Курение или здоровье – выбор за вами!»

Юнармейский отряд школы им. П.И. Арнаутова (рук.Конарев А.С.) принимает активное участие в патриотических мероприятиях. Еженедельно с юнармейцами проводится военно-патриотическая работа: изучается Устав юнармейского отряда, проводятся занятия по разборке-сборке автомата Калашникова, по стрельбе из пневматической винтовки, юнармейцы принимают участие в районных соревнованиях по стрельбе, участвуют в военно-патриотических митингах, школьных мероприятиях, встреча с воином-интернационалистом Обоянской общественной организации воинов Афганцев Картамышевым А.П., Дмитриевым В.В., «День неизвестного солдата», в акциях «Палисадник победы», «Память поколений», «Дороги памяти», «Цветы Героям», «К

могиле неизвестного солдата», «Блокадный хлеб», «Освобождение Сталинграда», «День вывода войск из Афганистана» и др.

Вывод: Все проведенные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию способствовали формированию у учащихся таких качеств, как: доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, а также понимания, осознания и сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В школе проводится работа по правовому просвещению учащихся. В рамках Дня права для учащихся 5-11 классов были проведены: интеллектуальная игра «Знатоки Конституции», классные часы во 2 и 4 классах «С чего начинается Родина?», а в 5-7 «Конституция РФ – основной закон государства». Так же учащиеся школы приняли участие во Всероссийском юридическом диктанте (8-11 классы), Конституционном диктанте, а так же во Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ», которая проходила в онлайн формате.

В школе разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений.

Работа ведётся по ряду направлений:

- работа с детьми «группы риска»;
- выявление детей и семей, нуждающихся в специальной помощи;
- изучение контингента учащихся, нарушающих дисциплину, выявление проблем;
- работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в ПДН, КДН И ЗП, на внутришкольном контроле.
- координация и осуществление профилактической деятельности.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

На конец 2023 года в МБОУ «Обоянская СОШ № 2»:

3 учащихся проживают в социально-опасных семьях, состоящих на учете в ОО, из них все заняты в кружках и секциях;

- 8 учащихся проживают в семьях категории ГЖС, 6 из них заняты в кружках и секциях;
- 6 учащихся на внутришкольном контроле, из них заняты в кружках и секциях 3 учащихся;
- 1 учащийся состоит на учете в ПДН ОВД по Курской области.

В школе нет несовершеннолетних, совершивших преступления, совершивших общественно опасные деяния и количестве общественно опасных деяний, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности.

Факты непосещения занятий без уважительной причины в МБОУ «Обоянская СОШ №2» не выявлены.

Мониторинг социальных сетей по выполнению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению показал что, у 678 учащихся имеются аккаунты в социальных сетях. У 120 учащихся аккаунты в социальных сетях закрыты. Содержание на странице, в том числе группах, подписках суицидальной, экстремистской тематики, жестокого отношения, рекламы алкоголя, наркотических средств АУЕ не выявлено.

В рамках плана работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учащихся и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы с родителями по

разъяснению их прав, обязанностей и ответственности по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН Колесниковой Н.И., Шубина Ю.Т. по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, об административной ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение 2023 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, вейпов, алкоголизма, СПИДа, туберкулеза, Ковида и др. Проводились тематические классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

1 раз в четверть проводилось заседание Совета профилактики.

На совете профилактики рассматривались следующие темы:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги рейда «Каникулы».
2. Текущие вопросы: профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости (рассмотрение персональных дел нарушителей всеобща по запросу классных руководителей)
3. О проведении акции «Подростки против СПИДа, наркомании среди несовершеннолетних»
4. Работа классных руководителей 7-9 классов по организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков. Привлечение детей «Группы риска» к участию и проведению спортивных соревнований
5. О результатах занятости учащихся, стоящих на различных уровнях контроля, во время зимних каникул. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений
6. Рассмотрение ситуаций (снятие и постановка на учёт)

Вывод: целенаправленная работа с учащимися школы ведется по профилактике вредных привычек, однако необходимо уделить особое внимание проблеме пропусков уроков и внешнего вида учащихся, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном контроле чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей. Необходимо активизировать работу по вовлечению детей «группы риска» в кружки и спортивные секции, акции, мероприятия.

Дополнительное образование

Статистические данные о кружках и секциях в 2023 г.

Количество часов педагогов дообразования МБОУ «Обоянская СОШ №2»
на 2022-2023 учебный год

№п/п	Направленность	Наименование	Руководитель	Кол-во часов	Возраст (класс)
1	Художественная 18 часов	Вокальный кружок «Фантазеры»	Бурдинская Л.Ю.	4	11-17
2		Хореографический кружок	Карачевцева Я.А.	8	10-16
3		Кружок «Весёлый карандаш»	Юрченко З.Ю.	1	10-15
4		Кружок «Умелые руки»	Умеренкова Е.Е.	3	10-12
5		Кружок «Истоки православия»	Минина Т.А.	1	11-12
6		Театральный кружок	Андреева А.А.	1	8-9

		«В мире театра»			
7	Социально-педагогическая 7 часов	Клуб «Память»	Конарев А.С.	1	12-16
8		Молодежный клуб «Лидер»	Апухтина Е.Г.	1	16-17
9		Кружок «Школьный музей»	Малыхина В.В.	1	14-16
9		Кружок «Развивайка»	Умеренкова Е.Е.	3	6-7
10	Естественная 1 час	Кружок «Экос»	Боева И.В.	1	12
11	Физкультурно-спортивная (спортивные секции) 18 часов	Лёгкая атлетика	Абрамов А.Е.	4	10-16
12		ОФП	Пахомова Е.А.	4	12-13
13		Волейбол	Захарова А.В.	4	12-16
14		Баскетбол	Сергеев С.С.	3	14
15		Шахматы	Сергеев С.С.	1	9-11
17		Юный стрелок	Конарев А.С.	2	14-17

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях

В школе созданы условия для участия учащихся в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Участие учащихся с высоким уровнем учебной мотивации в конкурсах такого уровня дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение. Более 50% учащихся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах.

Результативность участия в творческих конкурсах и фестивалях с января по август в 2023г

№ п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень
		Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители
1	Муниципальный фестиваль-конкурс «Сказка шагает по планете»		7			
2	Муниципальный фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	1	1			
3	Районный конкурс рисунков «Сердце помнит, не забудет никогда»	3	2			
4	Районное мероприятие «Выставка декоративно-прикладного творчества»	1				
5	Областной конкурс «Свет Рождества»			2		
6	Районный конкурс «История храма моей малой Родины»	1	2			
7	Районный фестиваль «Детство без границ»	2	1			

8	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	2	2			
9	Областной фестиваль «Детство без границ»			1		
10	Районный конкурс «Если бы я был депутатом»		2			
11	Областной конкурс «Риторы»					
12	Районный конкурс «Зеленая планета 2022»		3			
13	Районный конкурс «Ученик года 2022»		1			
14	Районный конкурс «Фестиваль зарубежных культур»	1				
	ИТОГО	11	21	3	-	-

**Результативность участия в творческих конкурсах и фестивалях
с сентября по декабрь 2023г**

№ п/п	Название конкурса	<u>Муниципальный уровень</u>		<u>Региональный уровень</u>		<u>Всеросси йский уровень</u>
		Победите ли	Призёр ы	Победи тели	Приз ёры	Победите ли, призёры
1	Районный конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги»		2			
2	Районный конкурс «Сияние Рождества»	1	3			
3	Областная краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область”			13		
4	Областное массовое мероприятие «Покормите птиц зимой»				1	
5	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»(дистанционный)		2	14		
6	Всероссийский конкурс «Ярче всех»(дист).					14
	Муниципальный этап регионального творческого конкурса проектно-исследовательских работ «Физика без границ»		1			
	Районная физико-литературная игра «Эрудит»	4				
	ИТОГО:	5	8	27	1	14

Итого за 2023 год: победителей и призеров муниципальных конкурсов - 13; победителей и призеров региональных конкурсов – 27

**Результативность участия в спортивно- массовых мероприятиях
в 2023 году**

№ п/п	Дата (период) проведен ия	Наименование мероприятия	Уровень	Результаты (победители, призёры, участники)	Руководители
1	январь	Мини-футбол (соревнования) п.Медвенка	Региональн ый	I место – Отборочный тур Участие 6-9 кл. (15 чел.)	Сергеев С.С.
2	январь	Волейбол Спартакиада между учителями	Муниципал ьный	II место (командное)	Пахомова Е.А. Абрамов А.Е.
3	январь	Волейбол (соревнования)	Муниципал ьный	II место (командное)	Пахомова Е.А.
4	январь	Лыжные (соревнования) гонки	Муниципал ьный	III место (командное)	Сергеев С.С.

5	январь	Мини-футбол (соревнования) г.Рыльск	Региональный	I место – Финал Участие 6-9 кл.	Сергеев С.С.
6	февраль	Волейбол Спартакиада между учителями	Муниципальный	участие	Пахомова Е.А. Абрамов А.Е.
7	февраль	Олимпиада школьников по физ-ре г.Курск	Региональный	участие	Сергеев С.С. Кононова Ю.В.
8	февраль	ГТО-нормативы	Школьный	1 место	Пахомова Е.А.
9	февраль	Соревнования по баскетболу между мальчиками	Школьный		Пахомова Е.А. Абрамов А.Е.
10	февраль	«А ну-ка, мальчики!» Нормативы ГТО	Школьный		Пахомова Е.А..
11	февраль	Спорт.забег на городском стадионе 3 км. Акция «Своих не бросаем»	Муниципальный	участие	Пахомова Е.А. Сергеев С.С.
12	март	«А ну-ка мальчики!» Соревнования между 4-ми кл.	Школьный	участие	Сергеев С.С. Кононова Ю.В.
13	март	ГТО-нормативы	Муниципальный		Кононова Ю.В.
14	март	«Мы со спортом крепко дружим!» (Спорт.сорев.)	Школьный		Пахомова Е.А.
15	март	Волейбол (соревнования) г.Железногорск	Региональный	3 место	Сергеев С.С. Кононова Ю.В.
16	апрель	Пионербол (соревнования)	Школьный	участие	Сергеев С.С. Кононова Ю.В.
17	апрель	Легкоатлетический кросс (50м., 1000м., 1500м., 2000м.)	Муниципальный	1 место	Учителя физической культуры
18	май	Эстафета по легкой атлетике 4*200	Муниципальный	III место (командное)	Кононова Ю.В.
19	май	Президентские спортивные игры (легкая атлетика)	Региональный	участие	Учителя физической культуры
20	май	Президентские спортивные игры (стрит -бол)	Региональный	участие	Учителя физической культуры
21	май	Президентские спортивные игры (настольный теннис)	Региональный	2 место	Учителя физической культуры
22	сентябрь	Районная спартакиада среди учащихся по русской лапте (юноши)	Муниципальный	I место (командное)	Учителя физической культуры
23	сентябрь	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	Муниципальный	I место	Учителя физической культуры
24	сентябрь	Районная спартакиада среди учащихся по русской лапте (девушки)	Муниципальный	2 место (командное)	Учителя физической культуры
25	сентябрь	Районная спартакиада по футболу	Муниципальный	2 место (командное)	Учителя физической культуры

26	сентябрь	Муниципальный этап Спартакиады по шахматам	Муниципальный	1мест	Учителя физической культуры
27	октябрь	Муниципальный этап Спартакиады по баскетболу (стритболу) (девушки)	муниципальный	II место (командное)	Учителя физической культуры
28	октябрь	Муниципальный этап Спартакиады по баскетболу (стритболу) (юноши)	муниципальный	1 место (командное)	Учителя физической культуры
29	ноябрь	Военно – спортивная игра «Биатлон» приуроченного к Году педагога и наставника, посвященного 80-летию Курской битвы	муниципальный	II место (командное)	Учителя физической культуры
30	ноябрь	Муниципальная игра «ЭКОГТО»(муниципальный	победитель	Учителя физической культуры
31	ноябрь	Муниципальный конкурс«КЭС-Баскет»	муниципальный	1 место <i>командное</i> ²¹	Учителя физической культуры
32	Октябрь	Районные соревнования по баскетболу (девушки)	муниципальный	II место (командное)	Учителя физической культуры
33	Октябрь	Районные соревнования по баскетболу (юноши)	муниципальный	I место (командное)	Учителя физической культуры
34	октябрь	Районные соревнования по стрельбе	муниципальный	2 место	Учителя физической культуры

Итого: победителей и призеров муниципальных соревнований - 24, победителей и призеров региональных командных соревнований – 0.

Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми эффективно работает и приносит результаты. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагогов с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

1.3.4.Востребованность выпускников 2023 года

Трудоустройство выпускников 11 класса МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2023г.

В ВУЗЫ (бюджет) – 17 чел.

ВУЗЫ (внебюджет) – 17 чел. Из них в Курские ВУЗы – 16 чел

СУЗЫ (бюджет/внебюджет) – 5 чел.

Служба в армии – 0 чел

Трудоустройство выпускников 9 классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022г.

9А класс: в 10 класс – 12 человек

СУЗы (бюджет) - 6 чел. Из них в СУЗы (бюджет) Курской области - 6 чел.

СУЗы (внебюджет) - 3 чел. Из них в СУЗы (бюджет) Курской области - 3 чел.

9Б класс: в 10 класс - 11 человек

СУЗы (бюджет) - 9 человек. Из них в СУЗы (бюджет) Курской области - 6 чел.

СУЗы (внебюджет) - 5 человек. Из них в СУЗы (внебюджет) Курской области - 5

чел.

9В класс: в 10 класс – 2 чел.

СУЗы (бюджет) – 15 чел., из них в СУЗ (бюджет) Курской обл. – 14 чел.

СУЗы (внебюджет) – 0 чел., из них в СУЗ (бюджет) Курской обл. – 0 чел.

9Г класс: в 10 класс - 7 человек

СУЗы (бюджет) - 11 человек. Из них в СУЗы (бюджет) Курской области - 11 чел.

СУЗы (внебюджет)- 0 человек. Из них в СУЗы (внебюджет) Курской области - 0

чел.

Итого: в 10 класс – 33 человек

СУЗы – 49 чел. Бюджет – 41 человек, внебюджет – 8 человек

1.3.5.Качество кадрового обеспечения

**Категория и количество работников в
2023 году**

Руководящие работники (всего):	2
- руководитель	1
заместители руководителя	1
Педагогические работники (всего):	59
В том числе	
- преподаватель-организатор ОБЖ	1
- учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
социальный педагог	1
педагог дополнительного образования	1
педагог-организатор	1
Старший вожатый	2
- воспитатели	3
Учебно-вспомогательный персонал (зав.библиотекой библиотекарь, лаборант, инженер, секретарь, гл.бухгалтер, юристконсульт, уборщик произв. и служебных помещений)	7
ВСЕГО	68

Характеристика педагогического состава по гендерному признаку

2023 год		
Всего	Женщин (чел/%)	мужчин
59	56	3
	95%	5%

Характеристика кадрового состава по уровню образования

2023 год	Педагогическое образование	
	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Всего педагогических работников	52	7
59	88 %	12%

Характеристика кадрового состава по стажу

Всего	До 3-х лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
59	2	5	8	44
	4%	8%	14 %	74%

Система повышения профессиональных компетенций педагога, анализ уровня квалификации педагогических работников

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации в КИРО, внутришкольное обучение, организацию работы педагогов по самообразованию.. В связи с введением обновленных ФГОС в 1-11 классах педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в работе региональных стажировочных площадок, защищают педагогические исследовательские проекты, участвуют в работе семинаров и вебинаров. В 2023 году обучение по программам повышения квалификации в КИРО прошли 28 педагогов: Проскурина М.И., Кочергина Л.М., Кулинич Е.А., Мазуркевич Н.В., Мальцева Н.В., Угримова Л.В., Дмитриева В.А., Польшикова Г.В., Санникова Е.Б., Бочарова Г.В., Чепурина М.А., Бойко О.В., Конева О.А., Бурдинская Л.Ю., Москалева Н.Л., Боева И.В., Пахомова Е.А, Карибова С.К., Чельшева Е.Н. и др.

5 учителей прошли краткосрочные курсы «Подготовка организаторов ОГЭ», «Подготовка руководителей ППЭ». Это Волынкина С.Н., Манаенко С.Г., Мальцева Н.В., Апухтина Е.Г., Чельшева Е.Н.

4 учителя прошли краткосрочные курсы «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования» и являются региональными экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ. (Марова С.Н., Манаенко С.Г., Мальцева Н.В., Котлярова Т.В.). На сегодняшний день в школе нет учителей, у которых была бы просрочена курсовая подготовка.

Творческий потенциал педагога, его личность, способность воспринимать и реализовывать идеи современной педагогики и психологии, способность к непрерывному обучению напрямую влияют на качество образования школьников. Поэтому в школе ведется непрерывный мониторинг профессионального мастерства педагогов, выраженный в итогах аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. В 2023 учебном году успешно прошли аттестацию на первую категорию 3 педагога: Бочарова Г.В., Карибова С.К., Климова Г.В., Алисова Л.А., и Чельшева Е.Н. аттестовалась на высшую категорию. На соответствие занимаемой должности были аттестованы Андреева А.А., Захарова А.В., Бойко О.В., Абрамов А.Е., Тимохина Ю.Ю.

Стоит отметить, что за последние 3 года отмечается увеличение числа педагогов, не имеющих категории. Это объясняется как наличием педагогов с небольшим стажем работы, так и с нежеланием отдельных педагогов подтверждать категорию. В связи с этим

необходимо провести работу, направленную на подготовку педагогов к аттестационным процедурам.

Количество педагогов, имеющих высшую категорию	Количество педагогов, имеющих первую категорию	Количество педагогов, которые соответствуют занимаемой должности	Количество педагогов без категории
9	30	15	4
15,2%	50,8%	25,4%	9,6%

В 2023 учебном году наметилась тенденция к снижению количества педагогов, желающих подтвердить аттестацию на первую квалификационную категорию, что должно стать предметом для обсуждения на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете.

Более 80% педагогов повышают квалификацию в рамках вебинаров издательств «Просвещение», «Учи.ру», «Школа БИНОМ», участия в онлайн-конференциях сервиса «Якласс». Более 30% педагогов школы были участниками муниципальных и региональных семинаров по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, проектированию современного развивающего урока.

В целях распространения инновационного опыта педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах педагогических проектов. Так, учитель физики Мазуркевич Н.В стала призером конкурса методических разработок педагогов образовательных организаций Обоянского района Курской области «Функциональная грамотность: от новых заданий к новым практикам». Учителя математики Мальцева Н.В. и Угримова Л.В. стали победителями данного конкурса. Бурдинской Л.Ю. присвоено звание «Образцовый детский коллектив Курской области». Звягинцева Е.В. стала призером муниципального конкурса методических разработок «Функциональная грамотность: от новых знаний к новым практикам». Санникова И.В. – победитель Всероссийского Конкурса методических разработок Сайт «Фонд 21 века». Пахомова Е.А. призер Всероссийский онлайн-конкурса «30 лет Конституции России – проверь себя» и победитель Международного конкурса профессионального мастерства для педагогов «Педагогические инновации в рамках реализации национального проекта «Образование». Кожухова Л.П. и Конарев А.С. призеры Региональный смотра-конкурса «Лучший кабинет ОБЖ».

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

1.3.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
учебники	29721	100	100	100

Учебные пособия	358	25	0	0
художественная	10073	80	100	100
справочная	456	50	50	50
Электронные пособия	463	10	10	10

1.3.7. Материально-техническая база

Спортивная площадка с искусственным покрытием (баскетбольные, волейбольные площадки, футбольное поле)	1410 кв.м.
Столовая	96 пос. мест
Актный зал	200 посад.мест
Библиотека (библиотечный фонд – 38668 экз.)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Медицинский кабинет (не лицензированный)	1
Музей краеведческий	1
Музей Боевой славы 303-го стрелкового полка	1
Учебные кабинеты	42
Мастерские	2
Спортивный зал (основная и старшая школа)	301,25 кв. м.
Спортивный зал (начальная школа)	1

В 2022 году Школа стала участником региональной программы «Модернизация образования» в рамках национального проекта «Образования» и получила часть оборудования для учебных кабинетов, получили мобильный интерактивный комплекс в состав которого входят: 10 планшетов с предустановленной электронной библиотекой, ноутбук, источник бесперебойного питания, роутер, тележка для оборудования, МФУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество персональных компьютеров	41
Количество ноутбуков	137
Количество компьютерных классов	2 (25 ПК)
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	164
Количество компьютеров, используемых в управлении	14
Количество компьютеров в локальной сети	34
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 10000Мб/с)	44
Количество мультимедийных проекторов	44
Количество принтеров, МФУ, сканеров	43
Электронная доска (интерактивные)	6
Видеокамера	3
Цифровой фотоаппарат	4
Музыкальная аппаратура	3

Документ-камера	2
Веб-камера	30
Комплект школьный центра дистанционного обучения	1
Синтезатор со стойкой	1
Наушники с микрофоном	38
Цифровой микроскоп	12
Система для тестирования	1 (13 пультов)
Интерактивная система TRIUMPH	3
Маршрутизатор ZyXEL Keenetic Giga WiFi	3
Лингафонный кабинет	1
Мобильный класс	1

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

1.3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя мониторинг успеваемости в различных разрезах по времени и классам, посещение уроков, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на заседаниях предметных ШМО и заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителях. Все эти мероприятия проводились в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и направлены на повышение качества знаний учащихся, повышение качества работы учителей, реализацию образовательных программ школы.

Анализ успеваемости учащихся в 2023 г.

В 2022-2023 учебном году функционировало 32 класса:

- на уровне начального общего образования – 13 классов (288 человек);
- на уровне основного общего образования – 16 классов (355 человек);
- на уровне среднего общего образования 3 класса (два 10-х класс, один 11-й класс – 58 человек).

На конец 2023 года в школе функционировало 33 класса:

- на уровне начального общего образования – 13 классов (297 человек);
- на уровне основного общего образования – 16 классов (364 человек);
- на уровне среднего общего образования 4 класса (61 человек).

Общее количество учащихся на конец 2023-2023 учебного года – 701, на конец 2023 года - 722. Функционировало 3 группы продленного дня в 1-3 классах для 75 учащихся.

Набор учащихся осуществлялся в соответствии с Уставом школы, Порядком приема несовершеннолетних граждан на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Обоянская СОШ №2». В первый класс принимались дети с 6 лет и 6 месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

По результатам 2022-2023 учебного года 594 учащихся 1-8, 10-х классов переведены в следующий класс, 80 учащихся 9-х классов отчислены в связи с освоением образовательной программы основного общего образования. 26 учащихся 11-го класса отчислены в связи с освоением образовательной программы среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году на индивидуальном обучении на дому находилось 3 учащихся. Все успешно освоили учебный материал и переведены в следующий класс. один учащийся освоил образовательную программу среднего общего образования и отчислен из образовательной организации. В 2023 году с сентября по декабрь индивидуальное обучение на дому реализовывалось для 4 учащихся.

По результатам 2022-2023 учебного года в МБОУ «Обоянская СОШ №2» один учащийся 2 класса, имевший академическую задолженность, условно переведен в 3 класс. Академическая задолженность была ликвидирована, ученик продолжает учебу в 3 классе.

По итогам 2022-2023 учебного года были аттестованы 643 учащихся (100%). Отлично окончили учебный год 113 учащихся, что составило 17,6 % . На «4» и «5» завершили год 287 учащихся (44,6%). 58 учащихся 1-х классов обучались по безоценочной системе.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года подверглись аттестации 645 учащихся, был аттестован 635 ученик (98,2%). Отлично обучались 119 учащихся (18,4%). 261 учащийся (40,5%) имели по результатам первого полугодия 2022-2023 учебного года «4» и «5». 62 ученика (9,6%) имели всего одну «3». 10 учащихся (1,6%) имели неаттестации и 2 ученика (0,3%) – неудовлетворительные отметки.

Общая успеваемость в школе по итогам 2022-2023 учебного года составила 99,8%, первого полугодия 2022-2023 – 98,1%. Качество знаний в 2022-2023 учебном году составило 62% , на конец 2023 года – 59%.

Высокое качество знаний в 2022-2023 учебном году продемонстрировали 3, 4, 5, 6,10,11-е классы, в первом полугодии 2023-2024 – 2, 3, 10, 11-е классы. Самое низкое качество в 2022-2023 учебном году было у учащихся 7, 9-х классов, а в 2023-2024 – у учащихся 8, 9-х классов.

Промежуточная аттестация - 2023

В соответствии со ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией. Согласно плана внутришкольного контроля, в рамках реализации основных образовательных программ МБОУ «Обоянская СОШ №2» и в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в 2-11 классах в соответствии с утвержденным расписанием. В МБОУ «Обоянская СОШ №2» промежуточная аттестация подразделяется на 2 вида: без дополнительных испытаний (годовая отметка по предмету) и с дополнительными испытаниями. Согласно учебным планам на 2022-2023 учебный год в МБОУ «Обоянская СОШ №2» промежуточная аттестация с дополнительными испытаниями проводилась по предметам и в формах, указанных в нижеследующей таблице:

Класс	Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями	Формы промежуточной аттестации
2 классы	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
		Комплексная контрольная работа
3 классы	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование

		Комплексная контрольная работа
4 классы	Математика	Всероссийская проверочная работа
	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
		Комплексная контрольная работа
5 класс	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	История	Всероссийская проверочная работа
		Комплексная контрольная работа
6 класс	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	География	Итоговая контрольная работа
		Комплексная контрольная работа
7 класс	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
		Комплексная контрольная работа
8 класс	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
		Комплексная контрольная работа
10 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
		Комплексная контрольная работа

Промежуточная аттестация с дополнительными испытаниями на уровне начального общего образования распространялась только на учащихся 2, 3-х классов. Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2 «А»	100%	84%	4,5
2 «Б»	96%	70%	4
2 «В»	89%	58%	3,7
3 «А»	100%	62%	3,9
3 «Б»	100%	88%	4,5
3 «В»	100%	62%	3,8

Высокие результаты освоения учебного материала по русскому языку показали 2«А» класс (учитель Челышева Е.Н.), 3 «Б» класс (учитель Кошечкина С.Н.).

Низкие показатели продемонстрировали учащиеся 2«Б» класса (учитель Афанасьева М.В.).

Успеваемость по русскому языку во 2-3 классах составила 100 %, качество знаний – 75%, средний балл – 4,1.

Результаты промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году по математике представлены в таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2 «А»	100%	82%	4,5
2 «Б»	96%	78%	4
2 «В»	95%	79%	4
3 «А»	100%	67%	3,9
3 «Б»	100%	87%	4,12
3 «В»	100%	58%	3,9

Классы, наиболее успешно прошедшие промежуточную аттестацию по математике, – 3 «Б» (учитель Кошечкина С.Н.), 2 «А» (учитель Чельшева Е.Н.). Низкие результаты прохождения промежуточной аттестации по математике имеют 2 «Б» класс (учитель Афанасьева М.В.), 3 «А» (учитель Звягинцева Е. В.) и 3«В» (учитель Красникова Т.Н.)

Проблемой всех классов являются вычислительные ошибки, около 29% учащихся испытывают затруднения в решении задач, 12% в нахождении периметра и площади прямоугольника и 49 % учащихся затрудняются в решении логических задач. Успеваемость по математике во 2-3 классах составила 100 %, качество знаний – 79 %, средний балл – 4,2.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2 классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году по литературному чтению представлены в таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2 «А»	100%	95%	4,7
2 «Б»	96%	85%	4,5
2 «В»	95%	95%	4,6

Все классы успешно прошли промежуточную аттестацию по литературному чтению.

Успеваемость по литературному чтению во 2 классах составила 100 %, качество знаний – 95 %, средний балл – 4,5.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3 классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году по окружающему миру представлены в таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
3 «А»	100%	81%	4,4
3 «Б»	100%	96%	4,7
3 «В»	100%	96%	4,7

Все классы успешно прошли промежуточную аттестацию по окружающему миру. Успеваемость по окружающему миру в 3 классах составила 100 %, качество знаний – 97 %, средний балл – 4,7.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о стабильном уровне качества знаний и успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру за весь период обучения. У большинства учащихся 2-3 классов сформированы или частично сформированы предметные результаты. Темы, которые вызывают затруднения у учащихся 2-3 классов, требуют дальнейшей проработки на учебных занятиях и во время внеурочной деятельности.

Учащиеся, обучающиеся по ФГОС НОО (2-4 классы), в рамках промежуточной аттестации выполняли комплексные контрольные работы, позволяющие определить степень сформированности метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Результаты метапредметных контрольных работ во 2 - х классах представлены в таблице:

Количество учащихся во 2-х классах - 73

Количество учащихся, выполнявших работу - 73

Кол-во учащихся	6 – 11 баллов – освоил базовый уровень		12 – 15 баллов – освоил базовый и повышенный уровни		Менее 6 баллов – не освоил базовый уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2а - 27чел.	15	61	12	49	0	0
2б - 27 чел.	15	63	11	37	1	2
2в - 19чел.	19	45	10	40	0	0
Итого 73чел.	40	75	33	25	1	2

2а (Чельшева Е.Н.)- базовый и повышенный уровни 27 уч-ся – 100%

2б (Афанасьева М. В.)- базовый и повышенный уровни 27 уч-ся -96%

2в (Гордиенко Ю.Ю)-базовый и повышенный уровни 19 уч-ся -96%

71 учащийся-второклассник освоил базовый и повышенный уровни, что составляет 96% и 2 учащихся не достигли базового уровня.

Результаты метапредметных контрольных работ в 3 - х классах представлены в таблице:

Количество учащихся в 3-х классах по списку

Количество учащихся, выполнявших работу 71.

Кол-во учащихся	7 – 11 баллов – освоил базовый уровень и повышенный уровни		12 – 18 баллов – освоил высокий уровень		Менее 7 баллов – не освоил базовый уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3а - 23 чел.	18	70	5	30	0	0
3б - 24 чел.	12	50	12	50	0	0
3в - 26 чел.	16	64	8	36	0	0
Итого 71	46	58	25	42	0	0

3 а (Звягинцева Е.В.)-базовый и повышенный уровни 23 уч-ся – 100%

3в (Красникова Т.Н.) -базовый и повышенный уровни 26 уч-ся – 100%

3б (Кошева С.Н.)- базовый и повышенный уровни 24 уч-ся -100%

71 обучающихся третьеклассников из 71 освоили базовый и повышенный уровни, что составляет 100 %.

Результаты метапредметных контрольных работы в 4 - х классах представлены в таблице:

Количество учащихся в 4-х классах по списку - 85

Количество учащихся, выполнявших работу – 85

Кол-во учащихся	7 – 10 баллов – освоил базовый уровень		11 – 16 баллов – освоил базовый и повышенный уровни		Менее 7 баллов – не освоил базовый уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а - 21 чел.	11	76	10	80	0	0
4б - 24 чел.	17	92	8	88	0	0
4в - 20 чел.	18	84	5	46	0	0
4г- 20 чел.	13	71	7	29	0	0
Итого 85	46	89	28	69	0	0

4а (Санникова И. В.)- базовый и повышенный уровни 21 уч-ся – 100%

4б (Конева О.А.)- базовый и повышенный уровни 24 уч-ся -100%.

4в (Муратова Н.М.) -базовый и повышенный уровни 20 уч-ся -100%.

4г (Мартынюк Н.А) - базовый и повышенный уровни 20 уч-ся – 100%

85 учащихся 4-х классов из 85 освоили базовый и повышенный уровни, что составляет 100%.

Общие результаты выполнения метапредметной контрольной работы показаны в таблице:

Контролируемый элемент	2-4 классы
Писали работу	236
Освоили базовый уровень	137
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	97
Освоили базовый и повышенный уровни	311
Не освоили базовый уровень	2
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	21

Анализируя результаты метапредметных контрольных работ, следует отметить, что почти 98 % учащихся достигли базового и повышенного уровня сформированности метапредметных результатов, не достигли базового уровня 2 % учащихся. Учителя грамотно осуществляли системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в требованиях ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования процедуре промежуточной аттестации с дополнительными испытаниями подвергались учащиеся 5-8-х классов. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году от промежуточной аттестации с дополнительными испытаниями были освобождены учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» по русскому языку в 2022-2023 учебном году представлены в нижеследующей таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не сдали промежуточную аттестацию
5 А	100%	71%	4,0	0
5 Б	100%	54%	3,7	0
5 В	100%	19%	3,2	0

6 А	100%	59%	3,8	0
6 Б	100%	74%	3,9	0
6 В	100%	41%	3,4	0
7 А	100%	29%	3,4	0
7 Б	100%	61%	3,6	0
7 В	100%	83%	4,2	0
8 А	100%	39%	3,4	0
8 Б	100%	86%	4,2	0
8 В	100%	44%	3,1	0
ИТОГО	100%	55%	3,66	0

Как свидетельствуют данные таблицы 5 «А», 6 «Б», 7 «В», 8 «Б» - классы, имеющие высокие показатели в освоении учебного материала по русскому языку. Низкие показатели демонстрируют учащиеся 5 «В», 6 «В», 7 «А», 8 «А» классов. 50 учащихся (18,5%) продемонстрировали высокий уровень освоения учебного материала по русскому языку.

Большинство учащихся 5-х классов демонстрируют высокий уровень овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), навыками проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), основными базовыми понятиями лингвистики. Они показали навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала. Учащиеся испытывают затруднения в проведении многоаспектного анализа текста, демонстрируют низкий уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Учащиеся 6-х классов продемонстрировали умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Они хорошо умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Учащиеся 6-х классов отлично справляются с анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдают в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Учащиеся плохо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, с трудом используют различные виды чтения, соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Учащиеся испытывают затруднения в понимании целостного смысла текста, в поиске требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основании которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Шестиклассники не умеют работать с фразеологизмами (распознавать значение, применять их в конкретной жизненной ситуации, интерпретировать их значение).

Учащиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень соблюдения орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм. Они отлично распознают производные союзы в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи. Семиклассники показали высокий уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка. Учащиеся плохо применяют фонетический, морфемный, словообразовательный и морфемный анализ в практике правописания, испытывают затруднения при переработки прочитанного материала. В ходе промежуточной аттестации по русскому языку они не смогли распознать стилистически окрашенные слова, подобрать к ним синонимы.

Учащиеся 8-х классов продемонстрировали умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Восьмиклассники показали высокий уровень опознавания по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Наибольшее затруднение вызвало абзачное чтение текста, учащиеся не умеют отличать главную мысль от второстепенной. Учащиеся демонстрируют недостаточный уровень сформированности лингвистических умений и навыков, необходимых для речевой деятельности. Допускаются ошибки при правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых, *не* с различными частями речи, при постановке знаков препинания в сложных предложениях и при обособленных членах предложения.

Результаты промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году по математике приведены в нижеследующей таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не сдали промежуточную аттестацию
5 А	100%	93%	4,0	0
5 Б	100%	58%	3,7	0
5 В	100%	50%	3,6	0
6 А	100%	68%	3,8	0
6 Б	100%	65%	3,8	0
6 В	100%	27%	3,1	0
7 А	100%	15%	3,2	0
7 Б	100%	62%	4,0	0
7 В	100%	61%	3,8	0
8 А	100%	41%	3,5	0
8 Б	100%	61%	3,8	0
8 В	100%	46%	3,5	0
ИТОГО	100%	54%	3,65	0

Классы, наиболее успешно прошедшие промежуточную аттестацию по математике 5 «А», 6«А», 7 «Б», «В», 8 «Б». Низкие результаты прохождения промежуточной аттестации по математике продемонстрировали классы 6 «В», 7 «А». 42 учащихся (15,6%) имеют высокие результаты промежуточной аттестации по математике, что свидетельствует о среднем уровне сформированности предметных результатов.

У большинства учащихся 5-х классов сформированы или частично сформированы предметные результаты. Учащиеся отлично оперируют понятием «десятичная дробь», умеют читать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Учащиеся еще не в достаточной степени умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на покупки, логические задачи.

Почти все учащиеся 6-х классов имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», пользоваться оценкой и

прикидкой при практических расчетах, правильно оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать, извлекать. Интерпретировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, сравнивать и упорядочивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных или десятичных дробей. Учащиеся допускали ошибки в решении задач на нахождение части числа и числа по его части, плохо оперируют геометрическими понятиями, плохо изображают фигуры от руки и с помощью линейки.

Учащиеся 7-х классов хорошо умеют выполнять преобразования буквенных выражений, решать линейные уравнения с одной переменной. Учащиеся 7-х классов испытывают затруднения при построении графиков элементарных функций, плохо решают системы линейных уравнений с двумя переменными.

В ходе промежуточной аттестации по математике учащиеся 8-х классов показали устойчивые знания формул вычисления площади треугольника, умения изображать геометрические фигуры по текстовому описанию, решать квадратные уравнения, линейные неравенства с одной переменной, читать линейные функции, применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни, извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках. Многие учащихся 8-х классов не умеют выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Некоторые испытывают затруднения при решении текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.

Результаты промежуточной аттестации по истории в 5- классах в 2022-2023 учебном году учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» представлены в следующей таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не сдали промежуточную аттестацию
5А	100%	73%	4,0	0
5Б	100%	68%	3,9	0
5 В	100%	52%	3,6	0
ИТОГО	100%	64%	3,83	0

Учащиеся 5 «Б» и «В» классов в ходе промежуточной аттестации по истории продемонстрировали высокий уровень смыслового чтения, умения создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач. Особенно хорошо проявили себя в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Но анализ результатов выполнения заданий показывает, что учащиеся 5-х классов испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей, при построении логических рассуждений.

Результаты промежуточной аттестации по географии в 2022-2023 учебном году учащихся 6-х классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» можно увидеть в следующей таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не сдали промежуточную аттестацию

6 А	100%	91%	4,3	0
6 Б	100%	92%	4,3	0
6 В	100%	77%	4,0	0
ИТОГО	100%	87%	4,2	0

Все учащиеся 6-х классов показали высокие результаты промежуточной аттестации по географии. Они продемонстрировали владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения поставленных задач, навыки использования различных источников, сформированность представлений о географических объектах. Но многие учащиеся не умеют определять понятия и устанавливать аналогии, имеют мало представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли.

В 7-х классах промежуточная аттестация проводилась, помимо русского языка и математики, и по обществознанию. В нижеследующей таблице представлены ее результаты:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не сдали промежуточную аттестацию
7 А	100%	36%	3,5	0
7 Б	100%	91%	4,2	0
7 В	100%	88%	4,3	0
ИТОГО	100%	72%	4,0	0

Учащиеся 7 «Б» и «В» классов показали высокие результаты по промежуточной аттестации по обществознанию. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на развитие социального кругозора, продемонстрировали высокий уровень знания основ финансовой грамотности и основных сфер жизни, принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Ошибки, допущенные учащимися, показывают их неумение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

В 8-х классах в процедуру промежуточной аттестации с дополнительными испытаниями включалась Всероссийская проверочная работа по биологии. Результаты представлены в следующей таблице:

Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл	Не сдали промежуточную аттестацию
8 А	100%	100%	4,1	0
8 Б	100%	96%	4,2	0
8 В	100%	79%	4,1	0
ИТОГО	100%	92%	4,1	0

Все учащиеся 8-х классов продемонстрировали высокий уровень достижения предметных результатов по биологии. Они владеют системой биологических знаний, понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, сведениями по истории становления биологии как науки. Им стоит совершенствовать использование методов биологической

науки, то есть наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

С оценкой сформированности учащимися МБОУ «Обоянская СОШ №2» метапредметных результатов в 2022-2023 учебном году можно познакомиться в нижеследующей таблице:

Класс	Уровни			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 А	4%	11%	59%	26%
5 Б	0	12,5%	75%	12,5 %
5 В	0	18%	64%	18%
Ср. показатель	1%	14%	66%	19%
6 А	27%	32%	32%	9%
6 Б	22%	39%	39%	0
6 В	55%	36%	9%	0%
Ср. показатель	34%	36%	27%	3%
7 А	5%	32%	36%	27%
7 Б	0	0	43%	57%
7 В	0	9%	61%	30%
Ср. показатель	2%	13%	47%	38%
8 А	0	12%	82%	6%
8 Б	0	4%	68%	28%
8 В	15%	20%	55%	10%
Ср. показатель	4%	13%	70%	13%

Самую качественную подготовку в области метапредметных знаний продемонстрировали учащиеся 5-х, 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б» классов. С заданиями на общее понимание текста лучше всего справились учащиеся 5 «В», 6 «Б», 7 «В», 8 «Г» классов. Глубоко и детально понимают содержание и формы текстов большинство учащихся 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б», 8 «Г» классов. Хорошо умеют использовать информацию из текстов для различных целей учащиеся 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов. Хуже всего справились с метапредметной контрольной работой учащиеся 6-х классов, которые показали самые низкие результаты по всем показателям.

По результатам метапредметных контрольных работ составлены подробные отчеты как по каждому классу, так и по каждому ученику, которые должны быть использованы и учителями, и классными руководителями при планировании дальнейшей деятельности на учебных занятиях, во внеурочной и воспитательной работе. Анализируя результаты метапредметных контрольных работ, следует отметить, что 68% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 10 классов представлены в нижеследующей таблице:

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости		% качества		Средний балл	
	10 А	10Б	10А	10Б	10А	10Б	10А	10Б	10А	10Б	10 А	10Б	10А	10Б
математика	2	4	3	13	6	3	0	0	100 %	100%	45 %	85%	3,6	4,05
русский	3	9	6	3	3	7	0	0	100 %	100%	75 %	63%	4	4,1
История	2	7	6	9	5	4	0	0	100 %	100%	62 %	80%	3,8	4,15

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В марте 2023 года согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2022-2023 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 № 2322-0, проводились Всероссийские проверочные работы (ВПр) в 4 классах. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

	2022-2023 учебный год		
	Качество обученности		
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	95%	87%	86%
Математика	100%	8,1%	82,6%
Окружающий мир	100%	100%	100%

Максимальный первичный балл по русскому языку: 38

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	74	0	10,45	50,75	38,81

Максимальный первичный балл по математике: 20

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика	74	0	8,06	33,87	58,06

Максимальный первичный балл по окружающему миру: 32

ВПР проводились с целью совершенствования системы оценки качества образования. Главной задачей являлось получение объективной информации о результативности обучения по ФГОС. Данные диагностики ВПР показали, что у учащихся 4 классов достигнуты необходимые предметные и метапредметные результаты.

Класс	Предмет	Всего писало	Получили отметку 5	Получили отметку 4	Получили отметку 3	Получили отметку 2
4 «Б»	Русский язык	25	9	11	5	0
4 «Б»	Математика	25	10	9	6	0
4 «Б»	Окружающий мир	25	12	10	3	0
4 «В»	Русский язык	23	6	14	3	0
4 «В»	Математика	23	10	9	4	0
4 «В»	Окружающий мир	23	9	13	1	0
4 «А»	Русский язык	26	10	9	7	0
4 «А»	Математика	26	10	11	5	0
4 «А»	Окружающий мир	26	18	8	0	0

Результаты ВПР 4 классы

Уч. предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп-ть	Кач-во
<i>Русский язык</i>	21, 88 %	56, 25%	21,88%	0	100%	78,13%
<i>Математика</i>	41,79%	34,33%	23,88%	0	100%	76,12%
<i>Окружающий мир</i>	45,31 %	42, 19%	12,5%	0	100%	87,5%

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Окружающий мир	74	0	1,54	43,08	55,38

Соответствие отметок

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
<i>Подтвердили</i>	76,56 %	82,09%	81,25%
<i>Повысили</i>	15,63 %	8,96%	1,56%
<i>Понизили</i>	7,81%	8,96%	17,19%

ВПР проводились с целью совершенствования системы оценки качества образования. Главной задачей являлось получение объективной информации о результативности обучения по ФГОС. Данные диагностики ВПР показали, что у учащихся 4 классов достигнуты необходимые предметные и метапредметные результаты.

В 2023 году учащиеся 5- 8-х и 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Показатели ВПР по русскому языку и математике учащихся 5 классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» лучше, чем по стране.

Уч. предмет	Усп-ть		Кач-во		Ср. балл	
	ВПР	Ж	ВПР	Ж	ВП	Ж

					Р	
<i>Русский язык</i>	100%	10 0	75,76	74,24	4,06	4,00
<i>Математика</i>	100%	10 0	69,7	87,88	3,92	4,24

Больше всего совпадений отметок в ВПР по русскому языку.

	Русский язык	Математика
<i>Подтвердили</i>	83,33%	66,67%
<i>Повысили</i>	6,06%	6,06%
<i>Понизили</i>	10,61%	27,27%

Учащиеся 6-х классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» в ходе выполнения ВПР также показали результаты выше по математике, русскому языку, чем по стране, но ниже по географии.

Результаты ВПР учащихся 6-х классов представлены в нижеследующей таблице:

Уч. предмет	Усп-ть		Кач-во		Ср. балл	
	ВПР	Ж	ВПР	Ж	ВПР	Ж
<i>Русский язык</i>	89%	91	48%	57	3,54	3,68
<i>Математика</i>	100	100	53	68	3,61	3,98
<i>История</i>	100	100	86	95	4,32	4,45
<i>Биология</i>	100	100	63	58	3,79	3,68
<i>География</i>	100	100	56	100	3,58	4,8
<i>Обществознание</i>	100	100	58	70	3,84	4,02

Лучше всего учащиеся 6-х классов справились с заданиями ВПР по истории, обществознанию и биологии, ниже всего – показатели ВПР по русскому языку.

% соответствия отметок у всех 6-х классов разный и колеблется. Самое большое количество несовпадений по результатам ВПР по географии. Самые высокие показатели совпадений – по русскому языку и истории. Все это можно увидеть из следующей таблицы:

Соответствие отметок

	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
<i>Подтвердили</i>	83,08	62,12	81,8	73,7	4,44	76,74
<i>Повысили</i>	1,54	0	4,55	21,04	0	0
<i>Понизили</i>	15,38	37,88	13,44	5,26	95,56	23,26

Учащиеся 11-х классов приняли участие в написании ВПР по истории. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР лучше, чем учащиеся по стране.

Результаты ВПР в 11-х классах представлены в нижеследующей таблице:

Уч. предмет	Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»		Кол-во «2»		Усп-ть		Кач-во		Ср. балл	
	В П Р	Ж	В П Р	Ж	В П Р	Ж	В П Р	Ж	В П Р	Ж	В П Р	Ж	В П Р	Ж
<i>История</i>	27– 72,9 %	27 – 72,9 %	8– 21,6 %	9 – 22 %	2 – 5,4 %	1- 2,7 %	0	0	100	100	95	97	4,68	4,7

Совпадения отметок в ВПР по географии высокие:

	История
<i>Подтвердили</i>	50%
<i>Повысили</i>	4,7%
<i>Понизили</i>	45,24%

ВПР 2023 показали, что в МБОУ «Обоянская СОШ №2» нестабильная система оценивания знаний детей, которая требует совершенствования. Необходимо включать при изучении учебных предметов выполнение заданий в формате ВПР, чтобы учащиеся максимально были готовы к участию во Всероссийских проверочных работах. Учителям необходимо тщательно проанализировать результаты ВПР с целью определения стратегии работы с конкретными учениками, как обладающими определенными способностями, так и испытывающими конкретные трудности.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс 2022-2023 уч. год.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 80 (100%) учащихся 9-х классов из 80. В результате 79 получили «зачет» (98,8%) и один учащийся, Долгошеев Максим «незачёт». Испытание проходило в очном формате.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получил 1 человек (1,25%), максимум – 5 человек (6,25%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 6 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Котлярова Т.В., учитель английского языка, Апухтина Е.Г., учитель обществознания, Минина Т.А, учитель истории, Конева О.А., учитель начальных классов, Красникова Т.Н., учитель начальных классов, Маликова О.В., логопед) и экспертов – учителей русского языка и литературы Проскурина М.И., Калугина Н.А., Малыхина Л.А., Беляева Ю.Н., Полякова А.Ю.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	ИЧ	76	95	4	5
	ТЧ	73	91	7	9
2	П1*	68	85	0	0
	П2	68	85	12	15
	П3	70	88	10	12

	П4	69	86	11	14
P1	Г	50	63	30	37
	О	50	63	30	37
	Р	74	93	6	7
	Иск.	24	30	46	70
3	М1	73	91	7	9
	М2	76	95	4	5
	М3	53	66	27	34
4	Д1	74	93	6	7
	Д2	74	93	6	7
P2	Г	21	26	59	74
	О	74	93	6	7
	Р	57	71	23	29
	РО	33	41	47	59

* Во 2-м задании 12 человек (15%) частично выполнили первый критерий и получили за него 1 балл вместо двух.

Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- у 91% темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 95% интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и столько же процентов учащихся справились с монологическим высказыванием;
- при выполнении первых двух заданий 85% справились с пересказом и все основные микротемы исходного текста сохранены и столько же без фактических ошибок, связанных с пониманием текста;
- 63% – без грамматических и орфоэпических ошибок и 93% - без речевых ошибок;
- при выполнении 4 задания на 93% участники итогового собеседования справились с коммуникативной задачей ,учли речевую ситуацию в монологе и столько же без орфоэпических ошибок.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 70% участников допустили искажения слов при чтении и пересказе;
 - у 66% участников монологическое высказывание выстроено непоследовательно или нелогично с логическими ошибками;
 - 74% участников допустили грамматические ошибки в 3-4 заданиях;
- Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:
- у 56% речь отличается бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного

языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Общие выводы и рекомендации:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

-актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов, скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

Спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

Руководителям ШМО провести диагностику ИКТ-компетенций педагогов, по результатам которой сформировать списки педагогов, которым необходимо развить ИКТ-компетенции.

Анализ результатов ОГЭ 2022-2023 уч.года

В 2022 - 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам русскому языку, математике и двум предметам по выбору в форме ОГЭ (география, химия, английский язык, обществознание, история, физика, информатика, биология, литература). Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Всего выпускников 9-х классов 80, допущены к государственной итоговой аттестации все 80, 75 из них прошли государственную итоговую аттестацию по математике, русскому языку в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), 4 выпускник в форме ГВЭ, 1 выпускник на дому и 4 учащихся – по математике и русскому языку получили неудовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов 2022-2023 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. первич балл	«5»	«4»	«5»+ «4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл
<i>Математика</i>	80	17 (макс.32)	12	45	57	21	2	97,5	71	3,8
<i>Русский язык</i>	80	27 (макс.39)	29	32	61	17	2	97,5	76	4,1
<i>Биология</i>	21	25	3	7	10	10	1	95,2	48	3,6
<i>Информатика</i>	8	10	0	4	4	3	1	87,5	50	3,4

<i>География</i>	50	24	27	17	44	5	1	98	88	4,4
<i>Химия</i>	1	31	1	0	1	0	0	100	100	5
<i>Обществознание</i>	60	21	4	15	19	29	12	80	32	3,2
<i>Физика</i>	3	22	0	2	2	0	1	67	67	3,3
<i>История</i>	4	16	0	1	1	3	0	100	25	3,3
<i>Английский</i>	3	50	1	1	2	1	0	100	75	4
<i>Литература</i>	1	35	1	0	1	0	0	100	100	5

Сравнительный анализ ОГЭ за 2021, 2022, 2023 годы по обязательным предметам

Предмет	Максимальный балл	Год	Кол-во сдававших	Ср. первич. балл	% успеваемости	% кач-ва знаний	Ср. балл
<i>Математика</i>	32	2021	58	13,8	91	34,5	3,3
		2022	82	15	88	50	3,5
		2023	80	17	98	71	3,8
<i>Русский язык</i>	39	2021	61	23	92	51	3,6
		2022	82	23	95	84	3,6
		2023	80	27	98	76	4,1

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по классам

предмет	класс	русский язык	математика
учитель		Беляева Ю.Н.(9В) Малыхина Л.А. (9Б,9Г) Полякова А.Ю.(9А)	Манаенко С.Г.(9А) Угримова Л.В.(9В,9Г) Мальцева Н.В.(9Б)
Экзаменационная оценка средняя	9А	3,9	3,9
	9Б	4,3	4
	9В	4,3	3,9
	9Г	3,8	3,5
Средний тестовый балл	9А	24,5	16,4
	9Б	28,7	18,5
	9В	27,9	18,0
	9Г	25,1	15,8
Результаты совпали с годовыми	9А	43%	52,4%
	9Б	65,6%	65,2%
	9В	52,2%	60,9%
	9Г	69,2%	61,5%
Результаты ниже годовых	9А	9,5%	4,8%
	9Б	4%	8,7%
	9В	8,7%	26,1%
	9Г	0%	7,8%
Результаты выше годовых	9А	47,5%	42,9%
	9Б	30,4%	30,4%
	9В	39,1%	13%
	9Г	30,8%	15,4%
Успеваемость	9А	95%	100%
	9Б	96%	96%

	9В	100%	96%
	9Г	100%	100%
Качество	9А	66,7%	76,2%
	9Б	82,6%	73,9%
	9В	95,7%	73,9%
	9Г	53,8%	53,8%

Из анализа результатов ОГЭ по математике видно, что 60% учащихся в этом году подтвердили свой результат, что чуть-чуть ниже результата предыдущего года (63,5%). Средний балл на ОГЭ по математике по школе составил 17 (максимум- 32), средняя отметка – 3,8. Качество знаний на государственной итоговой аттестации по математике в среднем по школе составило 69,5%, что выше показателя 2022 года (49%). Лучшие результаты показали следующие учащиеся: Кононова Вероника (25б.), Переверзева Мария (25б.) – учитель Манаенко С.Г.; Бородина Юлия (27б), Грибакина Ксения (25б), Карибова Ангелина (25б) - учитель Мальцева Н.В.; Лукина Алина (25б) – учитель Угримова Л.В. Получив неудовлетворительный результат, пересдали в резервный день основного периода следующие учащиеся: Дятлова Лидия (учитель Мальцева Н.В.), Лытасов Артём(учитель Угримова Л.В.)

Результаты, полученные на экзамене по русскому языку, в сравнении с годовыми отметками совпали у 57,5% выпускников. Качество знаний на государственной итоговой аттестации по русскому языку в среднем по школе составило 74,7%, что ниже показателя 2022 года (84%). Средний балл по школе на ОГЭ по русскому составил 27 (максимум-39), средняя отметка– 4,1. Максимальный полученный балл составил 33б. Его получили: Кононова Вероника, Переверзева Мария – учитель Полякова А.Ю.; Ларина Мария, Лукина Алина, Хряпинская Варвара - учитель Беляева Ю.Н.; Грибакина Ксения, Заикина Карина, Казьмина Дарья – учитель Малыхина Л.А. Получив неудовлетворительный результат, пересдали в резервный день основного периода: Карева Виктория – учитель Полякова А.Ю., Нерушев Роман - учитель Малыхина Л.А.

Тенденция расхождения годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике сохраняется на протяжении 3-х последних лет. Это несоответствие должно стать предметом обсуждения на заседаниях МО учителей-предметников с целью выявления причин сложившейся ситуации.

12 учащимся 9-х классов выдали аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним:

Анализ результатов ЕГЭ 2022-2023 уч.года

В 2022-2023 учебном году к ЕГЭ были допущены все 26 выпускников школы. ЕГЭ проводились по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и 8 предметам по выбору: биологии, химии, истории, обществознанию, физике, литературе, информатике, географии. В форме ЕГЭ сдавали 26 учащихся.

В течение учебного года осуществлялась подготовка учащихся, родителей, учителей к такой форме аттестации. Учитель русского языка и литературы Кочергина Л.М.; математики Манаенко С.Г.; химии Астанина Н.Н.; истории Минина Т.А. ; обществознания Апухтина Е.Г.; биологии Буняева А.Н.; физики Мазуркевич Н.В.; английскому языку Котлярова Т.В., Зиборова Ю.А.; информатики Фурсова Н.А. осуществляли работу по повторению, обобщению и углублению материала, по обеспечению готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Группа выпускников прошла курс очно-заочной школы по биологии, химии, обществознанию, истории.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" аттестат о среднем общем образовании выдавался выпускникам 11 классов при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получении при сдаче ЕГЭ по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором.

Аттестат с отличием и приложение к нему выдавался лицам, завершившим обучение по образовательным программам СОО, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим по итогам ЕГЭ не менее 70 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика профильная" или «Математика базовая» отметка 5, количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Результаты ЕГЭ учащихся 2022-2023 учебного года по предметам

Предмет	Кол-во сдававших	Порог (балл)	Средний балл по школе	Макс Балл	24-496	50-696.	70-796.	80-896.	90-1006	Кол-во учащихся, не прошедших порог	Успеваемость, %
Русский язык	26	24	67	93	2	14	3	6	1	0	100%
Математик профильная	12	27(36)	62	74	2	7	3	0	0	0	100%
Математика базовая	14	7	16(4)	20	7-11 баллов- 1 уч. 12-16 баллов - 8 уч. 17-21 баллов -5уч				0	100%	
Физика	4	36	56	59	0	4	0	0	0	0	100%
Биология	9	36	45	66	7	2	0	0	0	2	78%
Химия	6	36	48	79	5	0	1	0	0	0	100%
История	7	32	46	91	4	1	0	0	1	1	86%
Обществознание	16	42	52	92	9	4	1	1	1	6	62%
Информатика	2	40	46	51	1	1	0	0	0	0	100%
Литература	2	32	70	80	0	1	0	1	0	0	100%
География	1	37	44	44	1	0	0	0	0	0	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по России	Кол-во не прошедших порог
Русский язык	2021	48	94		67	71,4	1

	2022	38	96		67	68,3	0
	2023	26	93		67	68,43	0
Математика профильная	2021	23	84		63	55,1	0
	2022	18	86		67	56,86	0
	2023	12	74		62	55,62	0
Математика базовая	2022	20	21		17		1
	2023	14	20		16		0
Иностранный язык(англ.)	2021	3	64		49	72,2	0
	2022	4	93		67	73,3	0
Физика	2021	9	76		55	55,1	0
	2022	9	64		49	54,11	0
	2023	4	59		56	54,85	0
Биология	2021	12	79		46	51,1	6
	2022	10	84		52	50,16	1
	2023	9	66		45	50,87	2
Химия	2021	9	76		48	53,8	3
	2022	7	80		63	54,4	0
	2023	6	79		48	56,23	0
История	2021	6	72		55	54,9	1
	2022	6	87		55	57,95	1
	2023	7	91		46	56,37	1
Обществознание	2021	31	90		55	56,4	6
	2022	20	92		55	59,88	4
	2023	16	92		52	56,4	6
Информатика и ИКТ	2021	1	58		58	62,8	0
	2022	1	53		53	59,5	0
	2023	2	51		46	58,39	0
Литература	2022	2	49		46	60,8	0
	2023	2			70	63,97	0
География	2023	1	44		44	54,6	0

Учащиеся 11-х классов успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике, В этом году 2 выпускника не набрали минимального количества баллов по биологии, учитель Буняева А.Н., по истории 1 выпускник, учитель Минина Т.А. и 6 выпускников по обществознанию, учитель Апухтина Е.Г. Средний балл по предметам варьируется от 44 по географии до 66 по русскому языку. Наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся: Волщуква Екатерина (936 – русский язык, учитель Кочергина Л.М., 916 – история, учитель Минина Т.А.), Белицких Никита (926.- обществознание, учитель Апухтина Е.Г.).

5 выпускников 11 класса, что составляет 19%, были награждены медалями «За особые успехи в учении», 13 учащихся 11 класса награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году по сравнению с 2021 и 2022 годами по школе:

- 1.Повысили средний балл только по физике и литературе
2. Снизился средний балл по всем оставшимся предметам.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по биологии 22%, истории - 14%, обществознанию – 37,5% от числа сдававших экзамен.

Анализ результатов итогового сочинения в 11-х классах

6 декабря 2023 года написали итоговое сочинение 2023-2024 учебного года. Из 29 учащихся 11-х классов в итоговом сочинении приняли участие 29 (100%) Зачёт получили 29 (100%). Из предложенных 6 тем учащиеся выбрали 3(112-14учащихся,412-10 учащихся, 508-5 учащихся).

Требование №1 «Объем итогового сочинения»

Все учащиеся получили «зачет» по данному требованию.

Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»

100% учащихся получили «зачёт» по данному критерию. Сочинения написаны самостоятельно, воспроизведения чужого текста не выявлено, имеются случаи использования выпускниками тезисов для аргументации. Заимствованный материал используется фрагментарно, в собственный текст включен корректно и уместно.

В некоторых работах встречаются клише, адаптированные к выбранной теме.

Критерий №1 «Соответствие теме»

В сочинениях содержание соответствует теме, обучающиеся верно определяют смысловое значение выбранной ими темы, прослеживается конкретная цель высказывания, даны ответы на поставленные в теме вопросы, представлены размышления над предложенной проблемой. Обучающиеся умеют формулировать во вступлении главную мысль сочинения, выделяют круг нравственных понятий, приводят аргументы в соответствии с замыслом. «Зачёт» получили 100% учащихся.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ работ показал, что большая часть учащихся строили свои рассуждения на основе литературного материала. Все учащиеся (100%) привели в качестве доказательства не менее двух произведений – это примеры русской и зарубежной классики, современной литературы, публицистической литературы. Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Вместе с тем, в некоторых работах были отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность образов, излишне увлечение пересказом. Все учащиеся получили зачёт (100%).

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Из 26 учащихся 10 получили «незачёт» по данному критерию. Выделяется неумение формулировать главную мысль и последовательно доказывать её. Имеются определённые нарушения логики рассуждения. В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая отношения между тезисом и доказательством. Учащиеся усвоили трехчастную структуру сочинения, так как во всех работ присутствует тезисно - доказательная часть, выдержано соотношение между тезисом и доказательствами.

Критерий №4 «Качество письменной речи» Выпускники понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. В большей части работ ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций, качественное речевое оформление письменных работ, единство формы и содержания.

Однако часто встречается в сочинениях смысловая избыточность, нарушение лексической сочетаемости, неудачный порядок слов, бедность и однообразие синтаксических конструкций, немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов.

В основном выпускники показали навыки правильного речевого оформления сочинений. В работах 15 учащихся выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»

Проверка сочинений, классификация и анализ допущенных ошибок дают основание сделать следующие выводы о практической грамотности учащихся 11 классов:

- орфографические и грамматические ошибки: в правописании наречий, союзов, производных предлогов;

- корней с чередованием;

- в личных окончаниях глаголов;

- в правописании Н/НН в суффиксах страдательных причастий, отглагольных прилагательных, образованных от них существительных.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11-х классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарём.

II. Показатели деятельности школы в 2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	722
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	человек/%	380/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62 (проф) 16 (баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/17%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	376/52%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	425/59%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	115/16
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	2/0,3
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся -	человек/%	127/18

	победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	38/5,4
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	50/7,1
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	61/8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	200 26
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/59
1.29.1	Высшая	человек/%	8/14
1.29.2	Первая	человек/%	26/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	12/21

	работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/48
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29721/41экз. на уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	722/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2596/3,6

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками комитета образования и науки Курской области, Управления образования Администрации Обоянского района Курской области.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития системы образования и общества в целом.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Все учащиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарты.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных федеральных образовательных программ, нормам законодательства.
7. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, обозначенным в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
10. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, улучшается качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
12. Родители, выпускники и общественность города удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Обоянская СОШ №2».
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, общешкольные и родительские чаты.