

|   |   |
|---|---|
| <p>ПРИНЯТО<br/>педагогическим советом<br/>протокол<br/>от «<u>14</u>» апреля 2023 г.<br/>№4</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МБОУ «Обоянская СОШ №2»<br/>Г. В. Климова<br/>Приказ МБОУ<br/>от «<u>10</u>» апреля 2023 г. № <u>48</u></p> |
|---|---|



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «ОБОЯНСКАЯ СОШ №2»  
за 2022 год**

г.Обоянь  
2022 г.

## Структура отчета о самообследовании

- I. Аналитическая часть
  - 1.1. Общая характеристика учреждения
  - 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
  - 1.3. Оценка образовательной деятельности:
    - 1.3.1. Система управления образовательной организации
    - 1.3.2. Содержание и качество подготовки учащихся
    - 1.3.3. Организация учебного процесса
    - 1.3.4. Востребованность выпускников
    - 1.3.5. Качество кадрового обеспечения
    - 1.3.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
    - 1.3.7. Материально-техническая база
    - 1.3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- II. Показатели деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2»
- III. Приложения

### **Цель самообследования:**

- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2»;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022 году.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. 1.Общая характеристика учреждения**

Полное официальное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2».

Сокращенное наименование – МБОУ «Обоянская СОШ №2».

Фактический адрес: 306230 Курская область, г.Обоянь, ул. Ленина,90.

Электронная почта: [oboyan263@mail.ru](mailto:oboyan263@mail.ru)

Сайт школы: [www.obo-sosh2.ru](http://www.obo-sosh2.ru)

Учредителем МБОУ «Обоянская СОШ №2» является муниципальный район «Обоянский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице Управления образования Администрации Обоянского района Курской области.

Собственником имущества является муниципальный район «Обоянский район». Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении школы, осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице отдела по управлению муниципальным имуществом и земельным правоотношениям Администрации Обоянского района Курской области.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Школа имеет **лицензию** на осуществление образовательной деятельности – серия 46 Л 01 №0000865, выдана 28 декабря 2016 г., регистрационный №2703, срок действия – бессрочно

Школа имеет **свидетельство о государственной аккредитации** – серия 46 А 01 30000342, выдано 01 ноября 2016 г., регистрационный №1679, срок действия– до 01 марта 2023 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития школы.

**Нормативной основой деятельности** МБОУ «Обоянская СОШ №2» наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития школы являются принятые педагогическим советом,

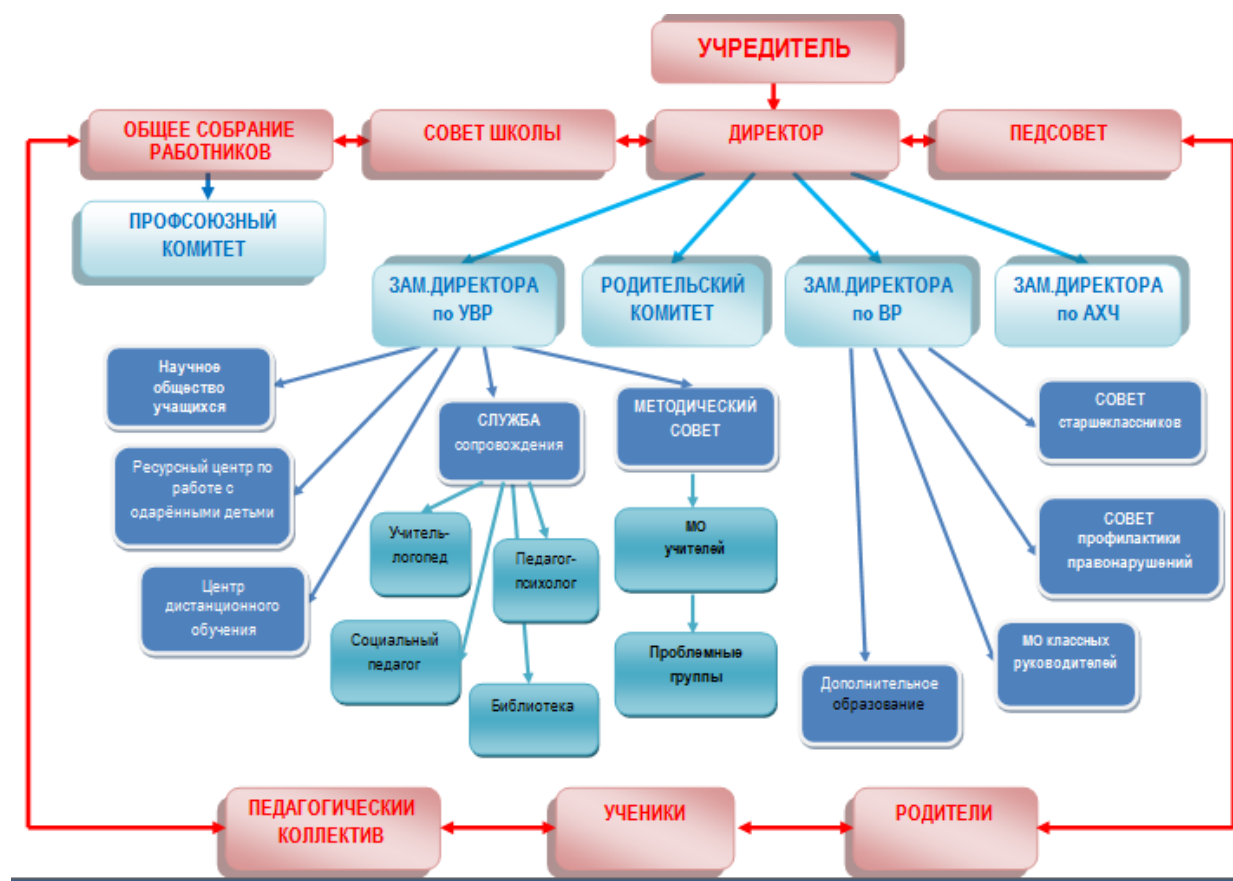
Советом школы, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты: приказы по школе, положения, порядки, инструкции и другие акты.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2» соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

#### 1.3.1. Структура образовательного учреждения и система управления

МБОУ «Обоянская СОШ №2» имеет следующую структуру:



Управление МБОУ «Обоянская СОШ №2» (далее – Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с Уставом, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Климова Галина Васильевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Маликова Оксана Викторовна, Чельшева Елена Николаевна, Кулинич Елена Александровна, Конева Ольга Алексеевна, Кононова Юлия Владимировна, Тимохина Юлия Юрьевна, Зиборова Юлия Александровна, Жемерикина Светлана Валерьевна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-

прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно-исследовательскую функции. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Бычихин Владимир Алексеевич осуществляет руководство работниками по хозяйственному обслуживанию школы, обеспечивает материально-техническую сторону учебного процесса, режим здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, профсоюз.

Одним из органов общественного самоуправления Школы является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Школы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы. Совет школы состоит из представителей педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, представителя Учредителя.

Коллегиальным органом управления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения, библиотекарь. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом УВР.

В 2022 году было проведено 10 заседаний педагогического совета, 7 из которых были посвящены организации образовательного процесса:

«О допуске к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов» (11.05.2022г);

«О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс» (27.05.2022г.);

«Об отчислении учащихся 9, 11-х классов» (25.06.2022г.);

«Об отчислении учащихся 9-х классов» (01.07.2022г.);

«О допуске на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в дополнительный (сентябрьский) период в 2021 г.» (30.06.2022г);

«Приоритетные направления работы школы в 2021/2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развития дополнительного образования детей, поддержка одаренных обучающихся, ввод обучения по новым ФГОС НОО и ФГОС ОО» (31.08.2022г);

3 заседания педагогического совета носили тематический характер в соответствии с проблемно-ориентированным анализом состояния образовательного процесса в школе, методической темой школы:

«Качество образования как основной показатель работы школы» (18.11.2022г);

«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» (18.01.2022г);

«Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника» (31.03.2022г).

В рамках заседания педагогического совета по теме «Качество образования как основной показатель работы школы» обсуждались вопросы анализа качества обучения и успеваемости за последние три учебных года. Успеваемость остается стабильной, как и в прошлые годы и составляет 98%. Наблюдается отрицательная динамика качества обучения по сравнению с прошлыми годами обучения. %

качества по результатам первой четверти за 2021-2022 учебного года составил 49%. Мониторинг качества образования это неотъемлемая часть деятельности школы и совместное дело всего коллектива. От качества и своевременности предоставления отчетности зависит объективность анализа эффективности нашей работы и дальнейшее проектирование деятельности. Следует пересмотреть систему оценивания знаний учащихся, разнообразить контроль, тщательнее планировать опрос учащихся, контролировать объем домашних заданий. Особенным образом организовать работу в выпускных классах, уделяя внимание подготовке к экзаменам. Особое внимание было обращено на проблемы, которые не удается решить в течение ряда лет: определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся, текущая накопимость оценок по ряду предметов низкая, часто не позволяет предупредить понижение качества обученности на конец четверти, ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. В ходе педсовета обсуждалась проблема низкой мотивации педагогов и учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

Педсовет по теме «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» был посвящен вопросу приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях мероприятий по реализации Профессионального стандарта педагога. Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение учениками применять знания, полученные при изучении дисциплин, в том числе и естественнонаучных. Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетентности учеников. В условиях традиционной системы образования практически нереально спланировать учебный процесс таким образом, чтобы учесть возможности и личностный опыт каждого учащегося. Учебный процесс заранее обрекается на случайный результат. Выход из сложившейся ситуации только один – научиться учить всех вне зависимости от личностных особенностей и опыта в условиях массовой школы. Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании связывают воедино подходы психодидактики и должны дать основные результаты в виде сформированных общих и ключевых компетентностей. В связи с этим учителя химии ведут интенсивный поиск нового содержания образования, новых форм и методов обучения, используя методологический подход к организации учебно-воспитательного процесса. В ходе педсовета обсуждались вопросы внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее, освещались пути устранения причин неуспеваемости.

В рамках заседания педагогического совета по теме «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника» были рассмотрены вопросы, связанные с основными задачах современного воспитания школьника, принципах эффективного сотрудничества школы и семьи во имя личностного развития школьника. Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его

Работая с родителями педагогический коллектив стремится решить ряд задач: вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы: познавательную - участие родителей в различных интеллектуальных мероприятиях; трудовую - совместное благоустройство школы; оздоровительную; досуговую - участие в мероприятиях и праздниках; использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, собрания); обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (работа психолога, классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики). Но все эти задачи необходимо выполнять, соблюдая чувство меры в предъявлении требований к родителям с учётом их образования, опыта воспитания детей, индивидуальных возможностей.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказывается на воспитании детей. С формами совместной работы школы и семьи в интересах школьника на примерах поделилась классный руководитель 4 «Б» класса Чепурина М.А. К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относится: познавательная сфера жизни; поддержка физического здоровья учащихся; развитие творческого потенциала; поддержка одаренных детей; социальная поддержка и профилактика безнадзорности. Проблемы семьи волнуют и самих детей. Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания. Однако, при подготовке и проведении, мы сталкиваемся с определёнными трудностями. В большинстве случаев у родителей нет оснований для присутствия на тех родительских собраниях, где классный руководитель в красках расписывает все известные им негативные шаги и поступки ребёнка или читает нотации о том, как родителям нужно воспитывать их собственных детей. К сожалению, стоит сказать, что многие родители не просто пассивно наблюдают, но и вообще не любят занимать какой-либо позиции на родительских собраниях. Обсуждали вопрос оказания родителям психолого-педагогическую помощи в решении трудных вопросов воспитания, систематически вести индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

При подготовке и проведении педсоветов в истекшем учебном году не удалось решить некоторые **проблемы:**

| Проблемы  | Пути решения проблем  |
|---|---|
| 1. Пассивность отдельных педагогов в реализации решений педсоветов, в выполнении методических рекомендаций, направленных на совершенствование профессионального мастерства. | При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы.                  |
| 2. Отсутствие у части педагогического коллектива желания глубже изучить проблемы, обсуждаемые в ходе педсоветов.  | Организация работы рабочих групп педагогов по актуальным вопросам образования, делегирование управленческих полномочий руководителям групп. Возможна апробация интерактивных форм |

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО.

Важную роль в управлении школой играет ученическое самоуправление, которое позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в сентябре во всех классах прошли выборы активов и были распределены обязанности. В школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное. В актив школьного самоуправления вошло 18 обучающихся с 9-11 класс.

Орган ученического самоуправления школы представляет собой Совет старшеклассников (рук. педагог-организатор Тимохина Ю.Ю.) и Совет детской республики удивительных мальчишек и девчонок (рук. старшая вожатая Жемерикина С.В.), которые работают в соответствии с имеющимися положениями. Все учащиеся объединены в детскую организацию РУМИД, которую возглавляет Президент. Также в школе активную работу по организации акций и общешкольных мероприятий проводят ТМК «Ориентир» (рук. старшая вожатая Звягинцева Н.В.), молодежное представительство «Лидер» (рук. учитель английского языка Зиборова Ю.А.)

Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела: подготовка и проведение классных часов, посвященных Дню защиты прав детей, Дню Конституции, Дню против курения, подготовка и проведение праздничного концерта для учителей «С любовью к вам, учителя!», дня самоуправления, выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни», «НЕТ – коррупции!», оформлен стенд «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким», выпуск буклетов: «Здоровье - это здорово!», «Осторожно – тонкий лед!» участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях: «Спасибо за заботу!», «Курский край без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью», #БумБатл (по сбору макулатуры), помощь в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк» и др. Молодежное представительство «Лидер» в июне стал участником областного массового мероприятия «Областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни», с презентацией проекта «Мы за здоровый образ жизни», а также стал участником регионального семинара «Здоровая жизнь. Здоровое поколение. Здоровая нация».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет старшеклассников сохранился на 100 %, а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.



### Работа с родителями

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются **родители учащихся**. В школе продолжается работа с родителями в рамках реализации региональной образовательной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства». Формами привлечения родительской общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет-презентация о результатах учебно-образовательного процесса школы за год на родительских собраниях
- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение родителей к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
- индивидуальная работа с родителями;
- заседания общешкольного родительского комитета.
- круглые столы, родительские собрания онлайн.

Родительские собрания проводились по графику

#### **График общешкольных, классных родительских собраний МБОУ «Обоянская СОШ №2» на 2022 учебный год.**

|   | Название собрания, обсуждаемые вопросы.  | Дата                  | Ответственные                                     |
|---|--|-----------------------|---|
| 1 | <b>Организационное начало нового 2022 учебного года<br/>Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.</b><br>1. Публичный отчет директора школы об итогах 2021-2022 учебного года.<br>2. «Основные направления деятельности ОУ в 2022-2023 учебном году и пути их реализации».<br>3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.<br>4. Организация питания учащихся.<br>5. О выполнении Закона РФ от 14.10.2010 № 71 – ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».<br>6. Выбор родительского комитета классов, школы. | 21-22<br>сентябр<br>я | Администра<br>ция<br>Классные<br>руководител<br>и |
| 2 | <b>«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»</b><br>1. Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы.<br>2. «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»<br>3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.<br>4. Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи.  | 24-25<br>января       | Администра<br>ция<br>Социальный<br>педагог        |
| 3 | <b>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»</b><br>1. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»<br>2. «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»  | 1-2<br>марта          | Администра<br>ция<br>Психолог                     |

В сентябре 2022г состоялось общешкольное родительское собрание «Публичный отчет о работе школы за 2021-2022 учебный год». На этом собрании с профилактической беседой о профилактике правонарушений выступил социальный педагог школы Конарев А.С. В декабре 2022 г прошли классные родительские собрания онлайн по следующим темам:

- «Как воспитать патриота?»;
- «Семья как специфическая среда патриотического воспитания ребёнка»;
- «Немодное слово «патриотизм».

В январь 2022г года состоялось общешкольное родительское собрание «Семья и школа о формировании правовой культуры и активной гражданской позиции учащихся» с участием Шокуровой Л.Н., инспектором ПДН Колесниковой Н.И., Инспектором ГИБДД Шубиной Ю.Т., врача ОБУЗ «Обоянская ЦРБ» Лопиной Т.М.

Ежегодно предоставляем отчет о работе школы с опекунами семьями нашей школы

За 2022 год было проведено 4 заседания родительского комитета онлайн , на которых рассматривались следующие вопросы:

- результативность культурно-просветительской и спортивно-оздоровительной работы школы;
- работа школы по предупреждению наркомании и правонарушений;
- безопасность в сети Интернет;
- работа школы по формированию экологической культуры школьника;
- участие школы в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- о недопущении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков в период проведения праздников «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- классно-семейные праздники, походы, поездки-экскурсии по местам боевой славы в рамках Дня семьи.

14 апреля в школе проходил муниципальный семинар посвященный работе с семьей « Взаимодействие семьи и школы в воспитании личности ребенка»

Гостями семинара были Апухтина Т.В., Пелихова А.А., родительский комитет школы, коллеги заместители директоров по ВР из школ района.

В рамках семинара прошли мероприятия: семейный классный час в 3 «В» классе, который подготовила и провела Звягинцева Е.В., Абрамов Александр Евгеньевич провел семейно- спортивный праздник «Папа, мама, я, спортивная семья» с участием семей 4 классов. В 10 классе Людмила Михайловна Кочергина организовала круглый стол «Найди себя» по профориентационной работе с привлечением родителей имеющих интересные, важные, актуальные в наше время профессии. В актовом зале школы психолого- логопедической службой школы был организован родительский лекторий на тему «Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка», опытом своего семейного воспитания с родителями поделилась родительница 6 «Б» класса Полякова И.Н.. Методист Управления образования Администрации Обоянского района Пелихова А.А. заместители

директоров и педагоги школ Обоянского района дали высокую оценку работе педагогов нашей школы по направлению работа семьей.

В рамках классного часа «Разговоры о важном» в школе проводятся Семейные праздники, посвященные важным семейным датам:

- \_ День Отца
- \_ День Бабушек и дедушек
- \_ День матери
- \_ Семейные традиции
- \_ Семейные ценности

15 мая в школе проводился День семьи, который включил в себя: устный журнал «Семь Я», выставку рисунков «Традиции моей семьи», выпуск стенгазет «Моя семья – моё богатство», классно-семейные праздники. С родителями 10 классов педагогом-психологом Алёшкиной Н.В. была проведена интерактивная лекция с элементами диагностики «Психологические особенности взаимоотношений родителей и детей», педагогом организатором Тимохиной Ю.Ю. организована фотовыставка «Наша семья наша крепость», учителем физической культуры Пахомовой Е.А. проведены спортивные праздники – «Моя спортивная семья», старшей вожатой Жемерикиной С.В. организована акция «Поздравь свою маму», посвящённая Дню Матери, воспитателем группы продленного дня Захаровой А.В. проведена акция «Открытка для моей мамы», классным руководителем 5 «В» класса Звягинцевой Натальей Викторовной проведен открытый классно семейный праздник «Наши мамы лучше всех», волонтерский отряд «Надежда» поздравил женщин города праздником «Днем матери», вручили женщинам самодельные открытки.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году были проведены запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая предметно-пространственная среда. Администрацией Образовательного учреждения разработан и согласован с начальником ОГИБДД Обоянского района «Паспорт дорожной безопасности». В 2022 году заключено Соглашение о сотрудничестве с ГИБДД Обоянского района в рамках реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», направленного на формирование у детей школьного возраста культуры безопасного поведения на дорогах, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» осуществляется в период: октябрь 2022 года по июнь 2023 года.

В итоге анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности услугами, предоставляемыми общеобразовательным учреждением, были получены следующие результаты: 95% родителей удовлетворены работой школы по оказанию предоставляемых услуг, 5% - частично удовлетворены.

**Вывод:** Совместные мероприятия с родителями позволили сплотить ученические коллективы. Продуктивно реализуется региональная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства». Организация межведомственных взаимодействий позволили усилить просветительскую работу среди родителей.

Работа с родителями даёт возможность большее число родителей вовлекать в решение общешкольных вопросов.

**Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:**

- Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.

- Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

- Полномочия, переданные общественным органам управления:

Совету школы, педагогическому совету: инициатива в создании локальных нормативных актов; рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов; внесение изменений в локальные документы; постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса; обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы; обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие - носят демократический характер.

- Ежегодно в школе все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год.

- Управленческая документация ведется систематически.

- Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

- Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

### **1.3.2. Содержание и качество подготовки учащихся**

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития (7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития (7.2);

- Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности;
- Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности;
- Программа развития школы
- Рабочая программа воспитания начального общего образования;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования;
- Рабочая программа воспитания среднего общего образования.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебные планы школы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы были составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом примерных образовательных программ НОО, ООО, СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с требованиями САНПиН. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена с учетом пожеланий учащихся и учителей на изучение предметов обязательной части с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

В 2022 учебном году учащиеся всех классов работали в режиме пятидневной рабочей недели. В 2021-2022 уч. году обучение в 3 «Г» классе (20 учащихся – 2,7 %) осуществлялось во 2 смену. В 2022-2023 уч. Году школа функционировала в условиях капитального ремонта. До 26 декабря 2022 года обучение всех учащихся школы проводилось на базе МБОУ «Обоянская СОШ №1» Обучение учащихся 1-х классов осуществлялось в первую смену. Учащиеся 2-11-х классов учились во вторую смену. К обучению в здании МБОУ «Обоянская СОШ №2» приступили 26 декабря 2022 года.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут;
- в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- были предоставлены дополнительные недельные каникулы с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г.

С сентября 2022 года для учащихся 1, 5-х классов школа приступила к реализации ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах, электронном журнале, беседами с учащимися и родителями, проведением анонимных опросов по определению уровня удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в Школе.

В соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе организована внеурочная деятельность по всем направлениям на каждом уровне образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, принятыми на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

**Выводы:** содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Анализ успеваемости учащихся в 2022 г.**

В 2021-2022 учебном году функционировало 33 класса:

- на уровне начального общего образования – 13 классов (313 человек);
- на уровне основного общего образования – 17 классов (369 человек);
- на уровне среднего общего образования 3 класса (один 10-й класс, два 11-х класса – 65 человек).

На конец 2022 года в школе функционировало 32 класса:

- на уровне начального общего образования – 13 классов (280 человек);
- на уровне основного общего образования – 16 классов (352 человек);

- на уровне среднего общего образования 3 класса (два 10-х класса, один 11-ый класс – 59 человек).

Общее количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года – 748, на конец 2022 года - 691. Функционировало 3 группы продленного дня в 1-2 классах для 75 учащихся.

Количество учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами незначительно снизилось. Это обусловлено работой школы в условиях капитального ремонта.

2020 – 767 учащихся;

2021 – 753 учащихся;

2022 – 691 учащийся.

Набор учащихся осуществлялся в соответствии с Уставом школы, Порядком приема несовершеннолетних граждан на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Обоянская СОШ №2». В первый класс принимались дети с 6 лет и 6 месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

По результатам 2021-2022 учебного года 627 учащихся 1-8, 10-х классов переведены в следующий класс. 82 учащихся 9-х классов отчислены в связи с освоением образовательной программы основного общего образования. 39 учащихся 11-х классов отчислены в связи с освоением образовательной программ среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году на индивидуальном обучении на дому находилось 7 учащихся. Все успешно освоили учебный материал и переведены в следующий класс, один учащийся освоил образовательную программу среднего общего образования и отчислен из образовательной организации. В 2022 году с сентября по декабрь индивидуальное обучение на дому реализовывалось для 6 учащихся.

По результатам 2021-2022 учебного года в МБОУ «Обоянская СОШ №2» нет учащихся с академической задолженностью.

По итогам 2021-2022 учебного года были аттестованы 672 учащихся (100%). Отлично окончили учебный год 157 учащихся, что составило 23,4 % . На «4» и «5» завершили год 273 учащихся (40,6%). 76 учащихся 1-х классов обучались по безоценочной системе.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года подверглись аттестации 637 учащихся, был аттестован 631 ученик (99%). Отлично обучались 110 учащихся (17,3%). 274 учащихся (43%) имели по результатам первого полугодия 2022-2023 учебного года «4» и «5». 48 учеников (7,5%) имели всего одну «3». 8 учащихся (1%) имели неаттестации или неудовлетворительные отметки.

Общая успеваемость в школе по итогам 2021-2022 учебного года составила 100%, первого полугодия 2022-2023 – 98,7%. Качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 70% , на конец 2022 года – 60%.

Высокое качество знаний в 2021-2022 учебном году продемонстрировали 2, 3, 4, 5, 10, 11-е классы, в первом полугодии 2022-2023 – 2, 3, 4, 10, 11-е классы. Самое низкое качество в 2021-2022 учебном году было у учащихся 8-х классов, а в 2022-2023 – у учащихся 7, 9-х классов.

**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов  
Результаты государственной итоговой аттестации  
9 класс 2021-2022 уч. год.**

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 81 (98,8%) учащихся 9-х классов из 82. В результате 80 получили «зачет» (98,8%) и один учащийся - «незачёт», а 1 учащийся не явился на собеседование по состоянию здоровья. Испытание проходило в очном формате.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач**:

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX



классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся– умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4;

из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут.

**Максимальный балл – 20**

**Минимальный балл -10**

Максимальный балл по школе – 20 баллов (1 учащийся – 1,2%), минимальный балл – 10 баллов(4 учащихся-4,9%).

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 5 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Котлярова Т.В., учитель английского языка, Афанасьева М.В., учитель начальных классов, Минина Т.А, учитель истории, Конева О.А., учитель начальных классов, Красникова Т.Н., учитель начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Проскурина М.И., Калугина Н.А., Малыхина Л.А., Беляева Ю.Н., Кочергина Л.М.)

#### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2022 году**

| Задание | Критерий | Участники, получившие максимум баллов |         | Участники, получившие 0 баллов |         |
|---------|----------|---------------------------------------|---------|--------------------------------|---------|
|         |          | Количество                            | Процент | Количество                     | Процент |
| 1       | ИЧ       | 79                                    | 98      | 2                              | 2       |
|         | ТЧ       | 78                                    | 96      | 3                              | 4       |
| 2       | П1*      | 76                                    | 94      | 0                              | 0       |
|         | П2       | 65                                    | 80      | 16                             | 20      |
|         | П3       | 76                                    | 94      | 5                              | 6       |
|         | П4       | 67                                    | 83      | 14                             | 7       |
| P1      | Г        | 37                                    | 46      | 44                             | 54      |
|         | О        | 60                                    | 74      | 21                             | 26      |
|         | Р        | 64                                    | 79      | 17                             | 21      |

|    |      |    |    |    |    |
|----|------|----|----|----|----|
|    | Иск. | 44 | 54 | 37 | 46 |
| 3  | М1   | 78 | 96 | 3  | 4  |
|    | М2   | 74 | 91 | 7  | 9  |
|    | М3   | 59 | 73 | 22 | 27 |
| 4  | Д1   | 76 | 94 | 5  | 6  |
|    | Д2   | 76 | 94 | 5  | 6  |
| Р2 | Г    | 28 | 35 | 53 | 65 |
|    | О    | 69 | 85 | 12 | 15 |
|    | Р    | 45 | 56 | 36 | 44 |
|    | РО   | 29 | 36 | 52 | 64 |

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла

чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;

- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

### **Общие выводы и рекомендации:**

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

### ***Учителям русского языка и литературы***

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

В 2021-2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам русскому языку, математике и двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Всего выпускников 9-х классов 82, допущены к государственной итоговой аттестации все 82, 71 из них прошли государственную итоговую аттестацию по математике, русскому языку в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), 1 выпускник в форме ГВЭ и 10 учащихся по математике и русскому языку получили неудовлетворительный результат.

### **Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов 2021-2022 учебного года**

| Предмет               | Кол-во сдававших | Ср. первич балл | «5» | «4» | «5»+ «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % кач-ва знаний | Ср. балл |
|-----------------------|------------------|-----------------|-----|-----|----------|-----|-----|----------------|-----------------|----------|
| <i>Математика</i>     | 82               | 15<br>(макс.32) | 11  | 30  | 41       | 32  | 9   | 88%            | 50%             | 3,5      |
| <i>Русский язык</i>   | 82               | 23<br>(макс.39) | 37  | 32  | 68       | 10  | 3   | 95%            | 84%             | 3,6      |
| <i>Биология</i>       | 35               | 26,5            | 4   | 13  | 17       | 11  | 7   | 80%            | 49%             | 3,6      |
| <i>Информатика</i>    | 2                | 6               | 0   | 0   | 0        | 2   | 0   | 100%           | 0               | 3        |
| <i>География</i>      | 44               | 22              | 14  | 19  | 33       | 10  | 1   | 98%            | 75%             | 4        |
| <i>Химия</i>          | 11               | 31              | 7   | 3   | 10       | 1   | 0   | 100%           | 91%             | 4,5      |
| <i>Обществознание</i> | 49               | 24              | 2   | 25  | 27       | 21  | 1   | 98%            | 55%             | 3,6      |
| <i>Физика</i>         | 8                | 20              | 0   | 3   | 3        | 5   | 0   | 100%           | 38%             | 3,4      |
| <i>История</i>        | 3                | 21              | 0   | 2   | 2        | 1   | 0   | 100%           | 67%             | 3,7      |
| <i>Английский</i>     | 2                | 52              | 0   | 2   | 2        | 0   | 0   | 100%           | 100%            | 4        |

### **Сравнительный анализ ОГЭ за 2019, 2021, 2022 годы по обязательным предметам**

| Предмет             | Максимальный балл | Год         | Кол-во сдававших | Ср. первич. балл | % успеваемости | % кач-ва знаний | Ср. балл |
|---------------------|-------------------|-------------|------------------|------------------|----------------|-----------------|----------|
| <i>Математика</i>   | 32                | 2019        | 85               | 17,7             | 100%           | 69%             | 3,9      |
|                     |                   | 2021        | 58               | 13,8             | 91%            | 34,5%           | 3,3      |
|                     |                   | <b>2022</b> | 82               | 15               | 88%            | 50%             | 3,5      |
| <i>Русский язык</i> | 39                | 2019        | 85               | 29,5             | 100%           | 66%             | 3,9      |
|                     |                   | 2021        | 61               | 23               | 92%            | 51%             | 3,6      |
|                     |                   | <b>2022</b> | 82               | 23               | 95%            | 84%             | 3,6      |

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по классам**

| Предмет         | Класс | Русский язык   | Математика  |
|-----------------|-------|--|---|
| учитель         |       | Беляева<br>Ю.Н.(9А,9Г)<br>Малыхина Л.А.(9В)<br>Калугина Н.А.(9Б) | Манаенко С.Г.(9Б)<br>Угримова Л.В.(9В)<br>Марова С.Н.(9А)<br>Кулинич Е.А.(9Г) |
| Экзаменационная | 9А    | 4,5  | 3,6   |

|                                  |    |      |      |
|----------------------------------|----|------|------|
| оценка<br>средняя                | 9Б | 4,6  | 3,8  |
|                                  | 9В | 3,7  | 3,2  |
|                                  | 9Г | 4,2  | 3,1  |
| Средний тестовый балл            | 9А | 28,1 | 13,9 |
|                                  | 9Б | 29,4 | 17,5 |
|                                  | 9В | 24,2 | 12,5 |
|                                  | 9Г | 26,6 | 11,6 |
| Результаты совпали с<br>годовыми | 9А | 33%  | 62%  |
|                                  | 9Б | 44%  | 64%  |
|                                  | 9В | 50%  | 61%  |
|                                  | 9Г | 39%  | 67%  |
| Результаты ниже<br>годовых       | 9А | 14%  | 28%  |
|                                  | 9Б | 0%   | 24%  |
|                                  | 9В | 28%  | 33%  |
|                                  | 9Г | 11%  | 22%  |
| Результаты выше годовых          | 9А | 52%  | 10%  |
|                                  | 9Б | 56%  | 12%  |
|                                  | 9В | 22%  | 6%   |
|                                  | 9Г | 50%  | 11%  |
| Успеваемость                     | 9А | 100% | 95%  |
|                                  | 9Б | 100% | 92%  |
|                                  | 9В | 83%  | 78%  |
|                                  | 9Г | 100% | 89%  |
| Качество                         | 9А | 86%  | 52%  |
|                                  | 9Б | 100% | 72%  |
|                                  | 9В | 64%  | 33%  |
|                                  | 9Г | 83%  | 39%  |

Из анализа результатов ОГЭ по математике видно, что 63,5% учащихся в этом году подтвердили свой результат, что значительно выше результата предыдущего года (34,5%). Средний балл на ОГЭ по математике по школе составил 15 (максимум- 32), средняя отметка – 3,5. Качество знаний на государственной итоговой аттестации по математике в среднем по школе составило 50%, что выше показателя 2021 года (34,5%).

Результаты, полученные на экзамене по русскому языку, в сравнении с годовыми отметками совпали у 41,5% выпускников. Качество знаний на государственной итоговой аттестации по русскому языку в среднем по школе составило 84%, что значительно выше показателя 2021 года (51%). Средний балл по школе на ОГЭ по русскому составил 23 (максимум-39), средняя отметка– 3,6. Максимальный полученный балл составил 33б. 1 учащийся, получив неудовлетворительные результаты по математике, русскому языку и биологии, оставлен на пересдачу.

Тенденция расхождения годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике сохраняется на протяжении 3-х последних лет. Это несоответствие должно стать предметом обсуждения на заседаниях МО учителей-предметников с целью выявления причин сложившейся ситуации.

7 учащимся 9-х классов выдали аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

#### Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году

В 2021-2022 учебном году к ЕГЭ были допущены все 39 выпускников школы. ЕГЭ проводились по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и 8 предметам по выбору: биологии, химии, истории, обществознанию, физике, литературе, английскому языку, информатике. В форме ЕГЭ сдавали 38 учащихся и 1 учащаяся в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения России, Рособнадзора от 13.04.2022 №230/515

В течение учебного года осуществлялась подготовка учащихся, родителей, учителей к такой форме аттестации. Учитель русского языка и литературы Проскурина М.И., Калугина Н.А.; математики Мальцева Н.В., Угримова Л.В.; химии Климова Т.А.; истории Малыхина В.В. ; обществознания Апухтина Е.Г.; биологии Боева И.В.; физики Алисова Л.А.; английскому языку Котлярова Т.В., Дмитриева В.А.; информатики Фурсова Н.А. осуществляли работу по повторению, обобщению и углублению материала, по обеспечению готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности. В рамках подготовки к ЕГЭ учащимися в течение всего учебного года посещались занятия в режиме телеконференций в школьном центре дистанционного обучения, группа выпускников прошла курс очно-заочной школы по биологии, химии, обществознанию, истории.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" аттестат о среднем общем образовании выдавался выпускникам 11 классов при условии завершения обучения по основным образовательным программам среднего общего образования и получении при сдаче ЕГЭ по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" количества баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором.

Аттестат с отличием и приложение к нему выдавался лицам, завершившим обучение по образовательным программам СОО, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим по итогам ЕГЭ не менее 70 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

### Результаты ЕГЭ учащихся 2021-2022 учебного года по предметам

| Предмет              | Кол-во сдававших | Порог(балл) | Средний балл по школе | Макс Балл | 24-49б   | 50-69б. | 70-79б. | 80-89б. | 90-100б | Кол-во учащихся, не прошедших порог | Успеваемость, % |
|----------------------|------------------|-------------|-----------------------|-----------|--|---------|---------|---------|---------|-------------------------------------|-----------------|
| Русский язык         | 38               | 24          | 67                    | 96        | 4  | 17      | 8       | 6       | 3       | 0                                   | 100%            |
| Математик профильная | 18               | 27(36)      | 67                    | 86        | 1  | 7       | 8       | 2       | 0       | 0                                   | 100%            |
| Математика базовая   | 20               | 7           | 17(4)                 | 21        | 7-11 баллов- 0 уч.<br>12-16 баллов - 8 уч.<br>17-21 баллов -11уч |         |         |         |         | 1                                   | 95%             |
| Физика               | 9                | 36          | 49                    | 64        | 4  | 5       | 0       | 0       | 0       | 0                                   | 100%            |

|                 |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |      |
|-----------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|------|
| Биология        | 10 | 36 | 52 | 84 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 90%  |
| Химия           | 7  | 36 | 63 | 80 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| История         | 6  | 35 | 55 | 87 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 83%  |
| Обществознание  | 20 | 45 | 55 | 92 | 7 | 6 | 5 | 1 | 1 | 4 | 80%  |
| Английский язык | 4  | 30 | 67 | 93 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100% |
| Информатика     | 1  | 40 | 53 | 53 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| Литература      | 2  | 40 | 46 | 49 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года

| Предмет                 | Год         | Кол-во сдававших | Минимальный балл | Ср. балл по школе | Ср. балл по России | Кол-во не прошедших порог |
|-------------------------|-------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
| Русский язык            | 2020        | 36               | 24/36            | 68                | 69,3               | 1                         |
|                         | 2021        | 48               | 24/36            | 67                | 71,4               | 1                         |
|                         | <b>2022</b> | 38               | 34/36            | 67                | 68,3               | 0                         |
| Математика профильная   | 2020        | 19               | 27               | 61                | 49,6               | 0                         |
|                         | 2021        | 23               | 27               | 63                | 55,1               | 0                         |
|                         | <b>2022</b> | 18               | 27               | 67                | 56,86              | 0                         |
| Математика базовая      | <b>2022</b> | 20               | 7                | 17                |                    | 1                         |
| Иностранный язык(англ.) | 2020        | 2                | 22               | 60                | 70,9               | 0                         |
|                         | 2021        | 3                | 22               | 49                | 72,2               | 0                         |
|                         | <b>2022</b> | 4                | 30               | 67                | 73,3               | 0                         |
| Физика                  | 2020        | 6                | 36               | 57                | 52,4               | 0                         |
|                         | 2021        | 9                | 36               | 55                | 55,1               | 0                         |
|                         | <b>2022</b> | 9                | 39               | 49                | 54,11              | 0                         |
| Биология                | 2020        | 5                | 36               | 43                | 51,5               | 0                         |
|                         | 2021        | 12               | 36               | 46                | 51,1               | 6                         |
|                         | <b>2022</b> | 10               | 36               | 52                | 50,16              | 1                         |
| Химия                   | 2020        | 4                | 36               | 38                | 54,3               | 1                         |
|                         | 2021        | 9                | 36               | 48                | 53,8               | 3                         |
|                         | <b>2022</b> | 7                | 36               | 63                | 54,4               | 0                         |
| История                 | 2020        | 11               | 32               | 55                | 51,7               | 0                         |
|                         | 2021        | 6                | 32               | 55                | 54,9               | 1                         |
|                         | <b>2022</b> | 6                | 35               | 55                | 57,95              | 1                         |
| Обществознание          | 2020        | 28               | 42               | 58                | 54,4               | 4                         |
|                         | 2021        | 31               | 42               | 55                | 56,4               | 6                         |
|                         | <b>2022</b> | 20               | 45               | 55                | 59,88              | 4                         |
| Информатика и ИКТ       | 2020        | 1                | 40               | 46                | 58,7               | 0                         |
|                         | 2021        | 1                | 40               | 58                | 62,8               | 0                         |
|                         | <b>2022</b> | 1                | 40               | 53                | 59,5               | 0                         |
| Литература              | 2020        | 1                | 32               | 73                | 60                 | 0                         |
|                         | <b>2022</b> | 2                | 40               | 46                | 60,8               | 0                         |

Учащиеся 11-х классов успешно сдали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике, только один выпускник преодолел минимальный порог по математике после пересдачи экзамена. В этом году 1 выпускник не набрал



минимального количества баллов по биологии и истории (9б. по биологии и 19б по истории); по обществознанию - 4 выпускника.

Средний балл по предметам варьируется от 46 по литературе до 67 по русскому языку, математике, английскому языку. В целом результаты экзаменов по всем предметам по сравнению с прошлым годом незначительно отличаются: ниже показатели по литературе, информатике, физике и выше по химии, биологии и математике. Количество неудовлетворительных результатов (выпускников) значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

13 выпускников 11 класса были награждены медалями «За особые успехи в учении».

7 учащихся 11 класса награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

### **Результаты итогового сочинения в 11 классе в 2022 году**

7 декабря 2022 года написали итоговое сочинение 2022-2023 учебного года. Из 26 учащихся 11 «А» класса итоговом сочинение приняли участие 26 (100%) Зачёт получили 26 (100%). Из предложенных 6 тем учащиеся выбрали 5.

#### **Требование №1 «Объем итогового сочинения»**

Все учащиеся получили «зачет» по данному требованию.

#### **Требование №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»**

100% учащихся получили «зачёт» по данному критерию. Итоговое сочинение выполнялось участниками самостоятельно с привлечением прямого или косвенного цитирования с обязательной ссылкой на источник.

Анализ результатов в соответствии с критериями

#### **Критерий №1 «Соответствие теме»**

По данному критерию все учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на предложенные темы, строить высказывания на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений. «Зачёт» получили 100% учащихся.

#### **Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ работ показал, что большая часть учащихся строили свои рассуждения на основе литературного материала. Все учащиеся (100%) привели в качестве доказательства не менее двух произведений – это примеры русской и зарубежной классики, современной литературы, публицистической литературы. Учащиеся уместно упоминали имена литературных персонажей, эпизодически использовали сжатый пересказ, что свидетельствует о хорошем знании текста в художественных произведениях.

Вместе с тем, в некоторых работах были отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность образов, излишнее увлечение пересказом. Все учащиеся получили зачёт (100%).

#### **Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»**

Из 26 учащихся 10 получили «незачёт» по данному критерию. Выделяется неумение формулировать главную мысль и последовательно доказывать её.

Имеются определённые нарушения логики рассуждения. В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая отношения между тезисом и доказательством.

#### **Критерий №4 «Качество письменной речи»**

В основном выпускники показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Они точно выражали мысли, используя лексику разнообразную и различные грамматические конструкции, избегая речевых штампов. В работах 12 учащихся выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

#### **Критерий №5 «Грамотность»**

##### Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- нарушение границ предложений;
- нарушение построения предложений с косвенной речью.

##### Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- неправильное употребление временных форм глаголов.

##### Общие выводы:

Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично излагать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки выпускников.

Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

- знание текста, выбранного в качестве аргумента;
- умение рассуждать на предложенную тему;
- знание русской и зарубежной классической литературы.

Все 26 учащихся 11 «А» класса получили «зачет» по итогам проверки.

Содержательный анализ сочинений выявил и отрицательные стороны работ:

- невысокий уровень культуры письменной речи;
- употребление слова в несвойственном значении;
- нарушение лексической сочетаемости;
- ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, в построении сложноподчиненных предложений;
- наличие в работах фактических ошибок.

Предложения:

- активизировать работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных ошибок.

#### **Проведение Всероссийских проверочных работ**

В апреле, октябре 2022 года согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2022 год проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8,11-х классах. ВПР проводились с целью совершенствования системы оценки качества образования. Главной задачей являлось получение объективной информации о результативности обучения. ФГОС НОО.

#### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

В апреле 2022 года согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021-2022 годы, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 30.08.2016 № 2322-0, проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах. Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

|                | 2021-2022 учебный год |       |       |
|----------------|-----------------------|-------|-------|
|                | Качество обученности  |       |       |
|                | 4 «А»                 | 4 «Б» | 4 «В» |
| Русский язык   | 95%                   | 87%   | 86%   |
| Математика     | 100%                  | 8,1%  | 82,6% |
| Окружающий мир | 100%                  | 100%  | 100%  |

Максимальный первичный балл по русскому языку: 38

|              | Кло-во учащихся | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|--------------|-----------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|              |                 | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Русский язык | 74              | 0                              | 10,45 | 50,75 | 38,81 |

Максимальный первичный балл по математике: 20

|            | Кло-во учащихся | Распределение групп баллов в % |      |       |       |
|------------|-----------------|--------------------------------|------|-------|-------|
|            |                 | 2                              | 3    | 4     | 5     |
| Математика | 74              | 0                              | 8,06 | 33,87 | 58,06 |

Максимальный первичный балл по окружающему миру: 32

|                | Кло-во учащихся | Распределение групп баллов в % |      |       |       |
|----------------|-----------------|--------------------------------|------|-------|-------|
|                |                 | 2                              | 3    | 4     | 5     |
| Окружающий мир | 74              | 0                              | 1,54 | 43,08 | 55,38 |

ВПР проводились с целью совершенствования системы оценки качества образования. Главной задачей являлось получение объективной информации о результативности обучения по ФГОС. Данные диагностики ВПР показали, что у учащихся 4 классов достигнуты необходимые предметные и метапредметные результаты.

#### Информация о ВПР 4 «Б», 4 «В» класс

| Класс | Предмет        | Всего писало | Получили отметку 5 | Получили отметку 4 | Получили отметку 3 | Получили отметку 2 |
|-------|----------------|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 4 «Б» | Русский язык   | 25           | 9                  | 11                 | 5                  | 0                  |
| 4 «Б» | Математика     | 25           | 10                 | 9                  | 6                  | 0                  |
| 4 «Б» | Окружающий мир | 25           | 12                 | 10                 | 3                  | 0                  |
| 4 «В» | Русский язык   | 23           | 6                  | 14                 | 3                  | 0                  |
| 4 «В» | Математика     | 23           | 10                 | 9                  | 4                  | 0                  |
| 4 «В» | Окружающий мир | 23           | 9                  | 13                 | 1                  | 0                  |
| 4 «А» | Русский язык   | 26           | 10                 | 9                  | 7                  | 0                  |
| 4 «А» | Математика     | 26           | 10                 | 11                 | 5                  | 0                  |
| 4 «А» | Окружающий мир | 26           | 18                 | 8                  | 0                  | 0                  |

#### Результаты ВПР 4 классы

| Уч. предмет           | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Усп-ть | Кач-во |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|--------|--------|
| <i>Русский язык</i>   | 21, 88 %   | 56, 25%    | 21,88%     | 0          | 100%   | 78,13% |
| <i>Математика</i>     | 41,79%     | 34,33%     | 23,88%     | 0          | 100%   | 76,12% |
| <i>Окружающий мир</i> | 45,31 %    | 42, 19%    | 12,5%      | 0          | 100%   | 87,5%  |

#### Соответствие отметок

|                    | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|--------------------|--------------|------------|----------------|
| <i>Подтвердили</i> | 76,56 %      | 82,09%     | 81,25%         |
| <i>Повысили</i>    | 15,63 %      | 8,96%      | 1,56%          |
| <i>Понизили</i>    | 7,81%        | 8,96%      | 17,19%         |

Данные диагностики ВПР показали, что у учащихся 4 классов достигнуты необходимые предметные и метапредметные результаты.

#### Анализ

#### участия учащихся 5-8-х и 11-х классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» во Всероссийских проверочных работах в 2022 году

Показатели ВПР по русскому языку, математике и биологии учащихся 5 классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» лучше, чем по стране, но ниже по истории, о чем свидетельствует нижеследующая таблица:

#### Статистика по отметкам

|  | Русский язык |   |   |   | Математика |   |   |   | История |   |   |   | Биология |   |   |   |
|--|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|
|  | 2            | 3 | 4 | 5 | 2          | 3 | 4 | 5 | 2       | 3 | 4 | 5 | 2        | 3 | 4 | 5 |
|  |              |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |

|                                |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |       |      |       |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| <b>Вся выборка</b>             | 13,79 | 38,83 | 34,51 | 12,84 | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 | 7,76 | 39,85 | 38,35 | 14,04 | 9,78 | 41,52 | 38,52 | 10,18 |
| <b>МБОУ «Обоянская СОШ №2»</b> | 0     | 42,19 | 28,13 | 29,69 | 0     | 28,78 | 37,88 | 33,33 | 6,35 | 42,86 | 41,27 | 9,52  | 0    | 1,56  | 50    | 48,44 |

Результаты ВПР – 2022 в 5-х классах представлены в нижеследующей таблице:

| Уч. предмет         | Кол-во «5»   |          | Кол-во «4»   |          | Кол-во «3»   |          | Кол-во «2» |   | Усп-ть |     | Кач-во |    | Ср. балл |      |
|---------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|------------|---|--------|-----|--------|----|----------|------|
|                     | ВПР          | Ж        | ВПР          | Ж        | ВПР          | Ж        | ВПР        | Ж | ВПР    | Ж   | ВПР    | Ж  | В П Р    | Ж    |
| <b>Русский язык</b> | 18 – 28,13 % | 14 – 22% | 21 – 32,82 % | 30 – 47% | 30 - 46,88 % | 20– 31%  | 0          | 0 | 100    | 100 | 56,52  | 68 | 3,83     | 3,91 |
| <b>Математика</b>   | 22 33,33 %   | 22 – 35% | 25 37,88 %   | 28 – 44% | 19 28,78 %   | 13 – 21% | 0          | 0 | 100    | 100 | 71,21  | 79 | 4,05     | 4    |
| <b>История</b>      | 5 8,62%      | 30 – 52% | 23 40%       | 27 – 47% | 26 44,82 %   | 4 – 7%   | 4- 7%      | 0 | 93     | 100 | 48     | 93 | 3,5      | 4,43 |
| <b>Биология</b>     | 32 81%       | 32 81%   | 31 48%       | 31 48%   | 1- 2%        | 1- 2%    | 0          | 0 | 100    | 100 | 98     | 98 | 4,48     | 4,48 |

Меньше всего совпадений отметок в ВПР по истории, больше соответствий – среди отметок по биологии.

|                    | Русский язык | Математика | История | Биология |
|--------------------|--------------|------------|---------|----------|
| <b>Подтвердили</b> | 83,33%       | 66,67%     | 25,4%   | 100%     |
| <b>Повысили</b>    | 6,06%        | 6,06%      | 6,35%   | 0%       |
| <b>Понизили</b>    | 10,61%       | 27,27%     | 68,25%  | 0%       |

Результаты ВПР учащихся 6-х классов представлены в нижеследующей таблице:

| Уч. предмет         | Усп-ть |    | Кач-во |    | Ср. балл |      |
|---------------------|--------|----|--------|----|----------|------|
|                     | ВПР    | Ж  | ВПР    | Ж  | ВПР      | Ж    |
| <b>Русский язык</b> | 89%    | 91 | 48%    | 57 | 3,54     | 3,68 |

|                       |     |     |    |     |      |      |
|-----------------------|-----|-----|----|-----|------|------|
| <i>Математика</i>     | 100 | 100 | 53 | 68  | 3,61 | 3,98 |
| <i>История</i>        | 100 | 100 | 86 | 95  | 4,32 | 4,45 |
| <i>Биология</i>       | 100 | 100 | 63 | 58  | 3,79 | 3,68 |
| <i>География</i>      | 100 | 100 | 56 | 100 | 3,58 | 4,8  |
| <i>Обществознание</i> | 100 | 100 | 58 | 70  | 3,84 | 4,02 |

Лучше всего учащиеся 6-х классов справились с заданиями ВПР по истории, обществознанию и биологии, ниже всего – показатели ВПР по русскому языку.

% соответствия отметок у всех 6-х классов разный и колеблется. Самое большое количество несовпадений по результатам ВПР по географии. Самые высокие показатели совпадений – по русскому языку и истории. Все это можно увидеть из следующей таблицы:

### Соответствие отметок

|                    | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание |
|--------------------|--------------|------------|---------|----------|-----------|----------------|
| <i>Подтвердили</i> | 83,08        | 62,12      | 81,8    | 73,7     | 4,44      | 76,74          |
| <i>Повысили</i>    | 1,54         | 0          | 4,55    | 21,04    | 0         | 0              |
| <i>Понизили</i>    | 15,38        | 37,88      | 13,44   | 5,26     | 95,56     | 23,26          |

Учащиеся 7-х классов выполнили ВПР лучше, чем учащиеся по стране

### Статистика по отметкам

|                       |   | Вся выборка | МБОУ «Обоянская СОШ №2» |
|-----------------------|---|-------------|-------------------------|
| <i>Русский язык</i>   | 2 | 16,32       | 0                       |
|                       | 3 | 45,96       | 54,41                   |
|                       | 4 | 31,54       | 35,29                   |
|                       | 5 | 6,18        | 10,29                   |
| <i>Математика</i>     | 2 | 11,49       | 0                       |
|                       | 3 | 51,17       | 52,94                   |
|                       | 4 | 29,55       | 38,24                   |
|                       | 5 | 7,79        | 8,82                    |
| <i>История</i>        | 2 | 7,26        | 0                       |
|                       | 3 | 42,88       | 11,9                    |
|                       | 4 | 36,74       | 59,52                   |
|                       | 5 | 13,12       | 28,57                   |
| <i>Биология</i>       | 2 | 10,05       | 0                       |
|                       | 3 | 45,74       | 41,27                   |
|                       | 4 | 33,68       | 38,1                    |
|                       | 5 | 10,54       | 17,46                   |
| <i>География</i>      | 2 | 11,9        | 0                       |
|                       | 3 | 53,44       | 70                      |
|                       | 4 | 28,65       | 25                      |
|                       | 5 | 6,01        | 5                       |
| <i>Обществознание</i> | 2 | 11,83       | 0                       |
|                       | 3 | 43,85       | 23,81                   |
|                       | 4 | 35,64       | 61,9                    |

|                        |          |       |       |
|------------------------|----------|-------|-------|
|                        | <b>5</b> | 8,67  | 14,29 |
| <b>Физика</b>          | <b>2</b> | 10,65 | 0     |
|                        | <b>3</b> | 45,87 | 14,29 |
|                        | <b>4</b> | 33,02 | 66,67 |
|                        | <b>5</b> | 10,47 | 19,05 |
| <b>Английский язык</b> | <b>2</b> | 18,53 | 3,03  |
|                        | <b>3</b> | 44,75 | 37,88 |
|                        | <b>4</b> | 28,02 | 43,94 |
|                        | <b>5</b> | 8,7   | 15,15 |

Результаты ВПР в 7-х классах представлены в нижеследующей таблице:

| Уч. предмет            | Кол-во «5»  |             | Кол-во «4»  |             | Кол-во «3»  |             | Кол-во «2» |           | Усп-ть |     | Кач-во |     | Ср. балл |      |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|--------|-----|--------|-----|----------|------|
|                        | ВПР         | Ж           | ВПР         | Ж           | ВПР         | Ж           | ВПР        | Ж         | ВПР    | Ж   | ВПР    | Ж   | ВПР      | Ж    |
| <b>Русский язык</b>    | 23 –<br>27% | 20 –<br>24% | 27 –<br>32% | 31 –<br>37% | 35 –<br>41% | 32 –<br>39% | 0          | 0         | 100    | 100 | 59     | 61  | 3,86     | 3,86 |
| <b>Математика</b>      | 21 –<br>26% | 17 –<br>21% | 16 –<br>20% | 26 –<br>32% | 43 –<br>54% | 37 –<br>47% | 0          | 0         | 100    | 100 | 46     | 54  | 3,73     | 3,75 |
| <b>История</b>         | 26 –<br>31% | 34 –<br>40% | 39 –<br>47% | 28 –<br>33% | 18 –<br>22% | 22 –<br>27% | 0          | 0         | 100    | 100 | 78     | 74  | 4,1      | 4,14 |
| <b>Биология</b>        | 60 –<br>71% | 45 –<br>54% | 24 –<br>28% | 35 –<br>42% | 1 –<br>1%   | 4 –<br>4%   | 0          | 0         | 100    | 100 | 99     | 95  | 4,69     | 4,49 |
| <b>Обществознание</b>  | 17 –<br>20% | 33 –<br>40% | 27 –<br>33% | 36 –<br>43% | 35 –<br>42% | 14 –<br>17% | 0          | 0         | 100    | 100 | 53     | 83  | 3,69     | 4,23 |
| <b>География</b>       | 10 –<br>12% | 43 –<br>51% | 16 –<br>19% | 36 –<br>43% | 59 –<br>69% | 5 –<br>6%   | 0          | 0         | 100    | 100 | 30     | 94  | 3,42     | 4,45 |
| <b>Физика</b>          | 10 –<br>12% | 16 –<br>19% | 30 –<br>35% | 32 –<br>38% | 45 –<br>64% | 37 –<br>43% | 0          | 0         | 100    | 100 | 47     | 56  | 3,59     | 3,75 |
| <b>Английский язык</b> | 14 –<br>21% | 22 –<br>32% | 27 –<br>40% | 32 –<br>47% | 24 –<br>31% | 14 –<br>21% | 0          | 2 –<br>3% | 98     | 100 | 88     | 100 | 4,08     | 4,72 |

Хорошо справились учащиеся 7-х классов с работами по истории, самые низкие показатели получили за выполнение работ по географии.

Показатели соответствия отметок за ВПР и за 4 четверть в 7-х классах средние, а по некоторым предметам очень низкие. Среди предметов с низкими показателями соответствия отметок по результатам ВПР выделяются обществознание и география.

### Соответствие отметок

|                    | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Физика | Английский язык |
|--------------------|--------------|------------|---------|----------|-----------|----------------|--------|-----------------|
| <b>Подтвердили</b> | 75           | 85,29      | 69,05   | 77,78    | 10        | 23,81          | 76,19  | 65,15           |
| <b>Повысили</b>    | 2,94         | 0          | 9,52    | 1,59     | 0         | 4,76           | 0      | 1,52            |
| <b>Понизили</b>    | 22,06        | 14,71      | 21,43   | 20,63    | 90        | 71,43          | 23,81  | 33,33           |

Учащиеся 8-х классов выполнили ВПР лучше, чем учащиеся по стране.

### Статистика по отметкам

|                     |          | Вся выборка | МБОУ «Обоянская СОШ №2» |
|---------------------|----------|-------------|-------------------------|
| <b>Русский язык</b> | <b>2</b> | 184         | 2,5                     |
|                     | <b>3</b> | 37,64       | 46,25                   |
|                     | <b>4</b> | 36,69       | 41,25                   |

|                       |   |       |       |
|-----------------------|---|-------|-------|
|                       | 5 | 7,28  | 10    |
| <b>Математика</b>     | 2 | 11,69 | 0     |
|                       | 3 | 58,45 | 67,5  |
|                       | 4 | 26,88 | 27,5  |
|                       | 5 | 2,99  | 5     |
| <b>История</b>        | 2 | 7     | 0     |
|                       | 3 | 44,53 | 4,35  |
|                       | 4 | 37,34 | 43,48 |
|                       | 5 | 11,13 | 52,17 |
| <b>Биология</b>       | 2 | 8,04  | 0     |
|                       | 3 | 47,92 | 18,18 |
|                       | 4 | 35,59 | 31,82 |
|                       | 5 | 8,45  | 50    |
| <b>География</b>      | 2 | 9,98  | 0     |
|                       | 3 | 50,87 | 63,64 |
|                       | 4 | 32,67 | 36,36 |
|                       | 5 | 6,48  | 0     |
| <b>Обществознание</b> | 2 | 10,66 | 0     |
|                       | 3 | 48,41 | 61,11 |
|                       | 4 | 32,26 | 27,78 |
|                       | 5 | 8,67  | 11,11 |
| <b>Физика</b>         | 2 | 10,87 | 0     |
|                       | 3 | 46,99 | 60,61 |
|                       | 4 | 32,75 | 27,27 |
|                       | 5 | 9,38  | 12,12 |
| <b>Химия</b>          | 2 | 6,03  | 0     |
|                       | 3 | 36,32 | 37,5  |
|                       | 4 | 39,91 | 33,33 |
|                       | 5 | 17,75 | 29,17 |

Результаты ВПР в 8-х классах представлены в нижеследующей таблице:

| Уч. предмет           | Кол-во «5»  |             | Кол-во «4»  |             | Кол-во «3»  |             | Кол-во «2» |   | Усп-ть |     | Кач-во |     | Ср. балл |      |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---|--------|-----|--------|-----|----------|------|
|                       | ВПР         | Ж           | ВПР         | Ж           | ВПР         | Ж           | ВПР        | Ж | ВПР    | Ж   | ВПР    | Ж   | ВПР      | Ж    |
| <b>Русский язык</b>   | 16 –<br>20% | 14 –<br>19% | 32 –<br>40% | 36 –<br>48% | 32 –<br>40% | 25 –<br>33% | 2 –<br>6%  | 0 | 97     | 100 | 60     | 66  | 3,8      | 3,85 |
| <b>Математика</b>     | 3 –<br>4%   | 9 –<br>12%  | 29 –<br>40% | 34 –<br>47% | 41 –<br>56% | 30 –<br>41% | 0          | 0 | 100    | 100 | 42     | 54  | 3,48     | 3,75 |
| <b>История</b>        | 7 –<br>37%  | 7 –<br>37%  | 5 –<br>26%  | 7 –<br>37%  | 7 –<br>37%  | 5 –<br>26%  | 0          | 0 | 100    | 100 | 63     | 74  | 4        | 4,11 |
| <b>Биология</b>       | 9 –<br>25%  | 11 –<br>31% | 20 –<br>57% | 16 –<br>46% | 5 –<br>14%  | 8 –<br>23%  | 0          | 0 | 100    | 100 | 82     | 77  | 4,06     | 4,09 |
| <b>Обществознание</b> | 10 –<br>31% | 9 –<br>28%  | 10 –<br>31% | 18 –<br>56% | 12 –<br>38% | 5 –<br>16%  | 0          | 0 | 100    | 100 | 63     | 84  | 3,94     | 4,12 |
| <b>География</b>      | 2 –<br>9%   | 18 –<br>78% | 12 –<br>52% | 5 –<br>22%  | 9 –<br>39%  | 0           | 0          | 0 | 100    | 100 | 61     | 100 | 3,7      | 4,78 |
| <b>Физика</b>         | 5 –<br>30%  | 7 –<br>41%  | 10 –<br>59% | 6 –<br>35%  | 7 –<br>41%  | 4 –<br>24%  | 0          | 0 | 100    | 100 | 59     | 76  | 3,59     | 4,18 |
| <b>Химия</b>          | 4 –<br>20%  | 1 –<br>5%   | 4 –<br>20%  | 3 –<br>15%  | 12 –<br>60% | 16 –<br>80% | 0          | 0 | 100    | 100 | 40     | 20  | 3,6      | 3,25 |

Хорошо справились учащиеся 8-х классов с работами по истории и биологии, самые низкие показатели получили за выполнение работ по географии.

Показатели соответствия отметок за ВПР и за 4 четверть в 8-х классах средние, а по некоторым предметам очень низкие. Среди предметов с низкими



показателями соответствия отметок по результатам ВПР выделяются физика и география.

### Соответствие отметок

|                    | Русский язык | Математика | История | Биология | География | Обществознание | Физика | Химия |
|--------------------|--------------|------------|---------|----------|-----------|----------------|--------|-------|
| <i>Подтвердили</i> | 65           | 72,5       | 73,91   | 100      | 18,18     | 33,33          | 90,91  | 100   |
| <i>Повысили</i>    | 5            | 0          | 8,7     | 0        | 0         | 0              | 3,03   | 0     |
| <i>Понизили</i>    | 30           | 27,5       | 17,39   | 0        | 81,82     | 66,67          | 6,06   | 0     |

Учащиеся 11-х классов приняли участие в написании ВПР по географии. Учащиеся 11-х классов выполнили ВПР лучше, чем учащиеся по стране.

### Статистика по отметкам

|                  | Вся выборка | МБОУ «Обоянская СОШ №2» |
|------------------|-------------|-------------------------|
| <i>География</i> | 2           | 0                       |
|                  | 3           | 5,41                    |
|                  | 4           | 21,62                   |
|                  | 5           | 72,97                   |

Результаты ВПР в 11-х классах представлены в нижеследующей таблице:

| Уч. предмет      | Кол-во «5»       |                  | Кол-во «4»      |           | Кол-во «3» |            | Кол-во «2»  |   | Усп-ть |     | Кач-во |    | Ср. балл |     |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------|------------|------------|-------------|---|--------|-----|--------|----|----------|-----|
|                  | ВПР              | Ж                | ВПР             | Ж         | ВПР        | Ж          | В<br>П<br>Р | Ж | ВПР    | Ж   | ВПР    | Ж  | ВПР      | Ж   |
| <i>География</i> | 27–<br>72,9<br>% | 27–<br>72,9<br>% | 8–<br>21,6<br>% | 9–<br>22% | 2–<br>5,4% | 1–<br>2,7% | 0           | 0 | 100    | 100 | 95     | 97 | 4,68     | 4,7 |

Совпадения отметок в ВПР по географии низкие:

|                    | География |
|--------------------|-----------|
| <i>Подтвердили</i> | 81,08%    |
| <i>Повысили</i>    | 8,11%     |
| <i>Понизили</i>    | 10,81%    |

ВПР 2022 показала, что в МБОУ «Обоянская СОШ №2» система оценивания знаний детей требует совершенствования. Необходима организация работы по выполнению заданий ВПР в учебное время и во внеурочной деятельности, которая способствовала формированию навыков выполнения заданий в формате ВПР, чтобы учащиеся максимально были готовы к участию во Всероссийских проверочных работах. Учителям необходимо тщательно проанализировать результаты ВПР с целью определения стратегии работы с конкретными учениками, как обладающими определенными способностями, так и испытывающими конкретные трудности.

### Работа с одарёнными детьми

С целью выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в школе реализуется программа «Одаренные дети». Работа по данной программе

ведется в системе. Накопленный положительный опыт по организации работы со способными и одаренными детьми транслируется через работу ресурсного центра на базе школы.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и областных олимпиадах школьников и добиваются высоких результатов.

Учащиеся школы занимаются в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» – структурное подразделение ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска. Учащихся нашей школы прошли обучение по 3 программам «Мир химии», «Верстка сайтов», «3D-моделирование».

Распространение управленческого и педагогического опыта осуществлялось посредством деятельности **ресурсного центра по проблеме «Инновационные подходы к организации работы с одаренными детьми».**

**Целью деятельности РЦ является:** создание условий для выявления одаренных детей, гармоничного развития личности ребенка, расширения возможностей исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и предметной направленности; побуждения и стимулирования обучающихся к самостоятельной поисковой и творческой деятельности; распространение инновационного опыта ресурсного центра, связанного с освоением и применением актуальных образовательных и управленческих практик в работе с одаренными детьми; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, педагогического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся.

В 2022 году перед РЦ были поставлены **задачи:**

- Оказание образовательным учреждениям Обоянского района организационной, научно-методической, информационной помощи в освоении и внедрении распространяемой ресурсным центром инновации.
- Установление сотрудничества с муниципальными, региональными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и культуры в процессе сопровождения одаренных детей.
- Предоставление возможностей для участия способных и одаренных школьников Обоянского района в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Формирование ключевых компетенций обучающихся через участие в проектно-исследовательской деятельности.
- Поддержка одаренных обучающихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для решения поставленных задач РЦ велась работа по следующим направлениям:

#### **Организационно-управленческая деятельность**

В рамках деятельности по этому направлению педагогами РЦ была изучена нормативно-правовая база, разработаны документы:

- Положение об интеллектуальной игре «Шоу-интеллект» для учащихся школ Обоянского района;
- Положение о фестивале наук «Наука ковала Победу»;

Вопросы интеллектуальной одаренности школьников и организации исследовательской работы с учащимися рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО. По результатам участия

школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня ведется банк данных. 40% педагогов школы по результатам работы с одаренными детьми имеют значительные результаты участия в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, в предметных неделях, научно-исследовательских конференциях. Есть учителя, у которых уже сложилась определенная система работы, накоплен положительный опыт в организации исследовательской деятельности школьников. Они могут и готовы оказать методическую помощь учителям, испытывающим затруднения в работе по данному направлению (Конева О.А., Проскурина М.И., Марова С.Н., Манаенко С.Г., Апухтина Е.Г., Минина Т.А., Кочергина Л.М., Котлярова Т.В., Челышева Е.Н., Угримова Л.В.).

Педагогом-психологом РЦ Алешкиной Н.В. продолжена работа по формированию банка данных одаренных детей на основе диагностики одаренности, в том числе скрытой. На сайте школы создана тематическая страница, отражающая деятельность РЦ.

### **Работа с одаренными обучающимися**

Для обучающихся школ Обоянского района были организованы мероприятия, способствующие развитию познавательных интересов, навыков проектно-исследовательской деятельности, повышение финансовой грамотности, расширению кругозора, формированию научного мышления, коммуникативных навыков, профессиональному самоопределению. Наибольшую активность проявили учащиеся МБОУ «Обоянская СОШ №1», МБОУ «Обоянская СОШ №2», МБОУ «Обоянская СОШ №3», МБОУ «Зоринская СОШ», МБОУ «Рудавская СОШ», «Усланская СОШ», «Афанасьевская СОШ».

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>   |
|----------|--|
| 1.       | Обновление банка данных «Одаренные дети»   |
| 2.       | Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников   |
| 3.       | Муниципальная интеллектуальная игра «Интел-Шоу» для учащихся 5 классов   |
| 4.       | Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах: «Глобус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Инфознайка», «Молодежные предметные чемпионаты» и др. |
| 5        | Слет юных изобретателей Обоянского района «Мое изобретение»  |
| 6        | Интеллектуальный квест «В мире экономики»  |
| 7        | Тематический интегрированный урок «Наука ковала Победу»  |
| 8        | Участие в научно-практической конференции «Старт в науку».   |
| 9        | Интеллектуальная игра «Вокруг света»»  |
| 10       | Интеллектуальная викторина «Биологическое ассорти»   |
| 11       | Интеллектуальная игра «На перекрестках естественных наук»  |
| 12       | Муниципальный эвристический конкурс «Есть идея!»   |
| 13       | Интеллектуальная игра-путешествие- тропинка по творчеству К.И. Чуковского.   |
| 14       | Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир».   |
| 15       | Работа клуба молодого избирателя «Лидер»   |
| 16       | Организация и проведение занятий с одаренными детьми с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.   |
| 17       | Муниципальная научно-практическая конференция по математике «Экспонента»   |

Как муниципальный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми перспективы своей деятельности школа связывает с реализацией муниципальной составляющей региональной модели сопровождения одарённых детей.

Формирование банка методических материалов (диагностик, методик, технологий, тренингов), создание и распространение электронных документов, подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, проведение интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся, размещение информации в СМИ, сети Интернет, вариативность форм организации работы с одаренными детьми – таковы направления реализации программы деятельности ресурсного центра на 2022 год.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Обоянская СОШ №2» разработаны следующие локальные акты:

1. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;

2. Положение о порядке разработки адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;

3. Положение о порядке утверждения и реализации адаптированной рабочей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;

4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская СОШ №2»;

5. Положение об оказании логопедической помощи.

В школе проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. А именно: пандус, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учебный кабинет, санузел.

Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Три педагога прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

В школе обучается 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. В 3-х классах организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. 7 детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения, что способствует успешной социализации данной категории детей.

В течение года осуществляется оказание психологической, социальной, логопедической консультативной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** в МБОУ «Обоянская СОШ №2» созданы необходимые условия для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-

инвалидов, что способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

#### **Методическая работа**

В 2022 году методическая служба и ШМО учителей-предметников работали над методической темой: **«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы в условиях формирования региональной системы учительского роста».**

**Цель работы:** создание условий для повышения профессионально-личностных компетенций педагогических работников; содействие комплексному развитию школы через развитие инновационной образовательной среды, потенциала педагогических и управленческих кадров; создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В ходе работы реализовывались следующие **задачи:**

1. Создать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования.
2. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику инновационных педагогических технологий, активных методов обучения, электронного обучения, ориентированных на личностные особенности учащихся.
3. Осуществлять диагностику методических затруднений педагогов, оказывать им своевременную помощь.
4. Совершенствовать модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через работу в ШМО.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации работы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию, а также детей с ОВЗ.
6. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Совершенствовать программно-методическое сопровождение реализации образовательных программ школы.
8. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для эффективного развития школы и проведения педагогического мониторинга.
9. Создавать условия для профессионального развития молодых специалистов.
- 10.** Совершенствование процесса реализации ФГОС на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи определили направления работы:**

1. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя в условиях формирования региональной системы учительского роста.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов школы.
3. Совершенствование работы ШМО в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО.
4. Организация методической поддержки педагогов, работающих в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО, с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями.
6. Совершенствование системы психолого-педагогической, профориентационной поддержки учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения и анализа урока, через использование современных образовательных технологий деятельностного типа, индивидуальную и групповую работу с одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе мониторинговой деятельности учителей, повышение мотивации школьников к обучению через участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, а также через ознакомление учителей с нормативной и методологической базой ФГОС ООО и СОО.

При планировании методической работы школы методическая служба стремилась отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы организации методической работы:**

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- изучение примерных учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, внедрению ФГОС основного общего образования;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- организация и проведение проблемных семинаров, методических совещаний;
- проведение открытых уроков;
- изучение методических запросов педагогов;
- консультирование;
- анализ результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- организация работы педагогов по самообразованию;
- оказание помощи молодым специалистам;
- проведение предметных недель;
- проведение школьных научно-практических конференций;
- аттестационные процедуры.

### **Анализ работы методического совета школы**

Заседания методического совета школы были направлены на анализ текущей методической работы, поддержание педагогической инициативы, поиск оптимальных методов компетентного и деятельного управленческого воздействия. Методический совет, работая над методической темой 2022 учебного года, зафиксировал необходимость решения следующих **проблем**:

- внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирование современной образовательной среды школьного кабинета как показателя уровня профессиональной культуры педагога;
- создание специальных педагогических и управленческих условий для самоопределения и самореализации одаренных учащихся (дистанционные олимпиады и конкурсы, ВОШ, заочные школы продуктивного образования, вузовские олимпиады, конференции);
- создание специальных педагогических и управленческих условий для самоопределения и самореализации учащихся через работу в ученических объединениях;
- оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС ООО и СОО, в освоении методологии системно-деятельностного подхода и его практического использования в образовательном процессе;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области ФГОС СОО;
- ресурсное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

- оказание методической помощи в организации работы над индивидуальными итоговыми проектами.

**Приоритетные вопросы, которые рассматривались на заседаниях методического совета в 2022 г.:**

- проектный менеджмент как эффективный метод управления изменениями и инновациями;
- современные образовательные тренды в решении проблемы повышения качества образования;
- роль ученических объединений в формировании положительного имиджа школы;
- работа школьного музея.

**7. Анализ работы школьных методических объединений**

В школе успешно функционируют 9 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД – руководитель Красникова Т.Н.;

ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Проскурина М.И.;

ШМО учителей иностранного языка – руководитель Котлярова Т.В.;

ШМО учителей математики, физики и информатики – руководитель Марова С.Н.;

ШМО учителей истории и обществознания – руководитель Апухтина Е.Г.;

ШМО учителей биологии, географии, химии – руководитель Климова Т.А.;

ШМО учителей искусства и технологии – руководитель Бурдинская Л.Ю.;

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Пахомова Е.А.;

ШМО классных руководителей – руководитель Мальцева Н.В..

Целью работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании методического мастерства, поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов обучения, внедрение инноваций, изучение методологической базы ФГОС ОО, СО. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы ШМО, определенные августовским педсоветом:

1. Утверждение плана работы на год и рабочих программ по предметам.
2. Проведение предметных недель.
3. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.
4. Возможности сети Интернет для подготовки к ГИА.
5. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
6. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации и трудности в обучении.
7. Изучение педагогического опыта коллег.
8. Обсуждение открытых уроков.
9. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований.
10. Организация работы над индивидуальным проектом.
11. Реализация ФГОС НОО и ОО, СО через уроки и внеурочную деятельность.
12. Работа по созданию электронного портфолио педагогов, личных сайтов и интернет-страниц педагогов.
13. Дистанционное обучение как ресурс современного образования.
14. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

Методические объединения школы работали по направлениям:

- организация, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Как и в предыдущие годы, заседания ШМО проводились в основном в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Большое внимание на заседаниях ШМО уделялось вопросам внедрения в УВП информационных технологий, дистанционного обучения, вопросам достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися 1-11-х классов, реализации образовательной программы для детей с ОВЗ, мониторинга состояния предпрофильной подготовки, организации проектной деятельности.

В рамках ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Анализ посещенных администрацией уроков позволяет выделить следующие тенденции в работе учителей-предметников:

- снизился процент учителей, использующих в работе предпочтительно традиционные репродуктивные методы обучения, ориентирующихся при отборе содержания урока, форм проведения на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей учащихся;

- увеличилось количество педагогов, использующих в работе активные методы обучения, вместе с тем системно-деятельностный подход в обучении как методология ФГОС СОО плохо просматривается в старших классах (как правило, лекционные формы преподнесения материала, что не совсем эффективно);

- наметилась положительная тенденция в организации домашнего задания: у 60% учителей домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся, просматривается индивидуальная работа с различными по подготовке группами учащихся на уроке и при определении домашнего задания, само домашнее задание ориентировано на самостоятельную работу учащихся;

- методической проблемой остается повышение развивающего потенциала урока. Это связано с самообразованием педагогов, подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения на более высоком профессиональном уровне;

- все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

- педагогам школы требуется методическая поддержка в вопросах работы с особыми категориями школьников: детьми с СДВГ, с детьми с девиациями, с детьми, находящимися на попечении бабушек и дедушек и др.

- недостаточно высок уровень рефлексии школьников.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем году необходимо организовать работу по взаимопосещению



уроков с обязательным самоанализом и анализом заместителя директора, особенно у молодых педагогов.

В школе имеется опыт проведения **предметных недель**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В ходе предметных недель были проведены внеклассные мероприятия, выставки, соревнования, экскурсии, творческие конкурсы, театрализации). В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество обучающихся, вовлеченных во внеклассные мероприятия по предметам, сами мероприятия стали более разнообразными по формам проведения, что повысило к ним интерес со стороны школьников, позволило эффективнее развивать познавательный интерес у обучающихся, формировать ключевые компетенции, повысить мотивацию к изучению предметов. В качестве проблемных моментов следует отметить инертность отдельных педагогов при отборе форм и содержания внеклассных мероприятий, отсутствие единой тематической направленности в рамках предметных недель. В следующем году руководителям ШМО при планировании внеклассных мероприятий и предметных недель необходимо опираться на календарь образовательных событий на 2023 год.

Эффективность и результативность проведения всех внеклассных мероприятий проанализированы и рассмотрены на заседаниях ШМО и на совещаниях при зам.директора по УВР. Отмечены позитивные наработки предметников, обозначены проблемы и намечены пути их решения.

Таким образом, в работе школьных методических объединений имеется ряд нерешённых **проблем**.

В первую очередь следует обратить внимание на повышение результативности работы с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями, шире включать в планы заседаний ШМО вопросы изучения концепции и методологии обновленных ФГОС ООО и СОО, принципов системно-деятельностного подхода в обучении, конструирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода, технологии организации работы над индивидуальными итоговыми проектами.

Не все заседания ШМО проходят на достаточно высоком уровне, имеет место формальный подход к их проведению, ряд педагогов не принимают никакого участия в проводимых на уровне ШМО мероприятиях, и даже не всегда присутствуют на заседаниях ШМО. Недостаточно внедряются в практику новые формы методической работы. Слабо развито конкурсное движение педагогов. Проводимые учителями открытые уроки не всегда отличаются высоким методическим уровнем, при этом во время анализа этих уроков на заседаниях ШМО об этих недостатках речь не идет. Низкая активность руководителей ШМО в плане пропаганды передового педагогического опыта. Также следует обратить внимание на взаимопосещение уроков, особенно молодым специалистам, вводить в практику работы с молодыми педагогами индивидуальное и групповое наставничество. В составе всех ШМО есть педагоги с низким уровнем мотивации к профессиональному саморазвитию. В связи с этим следует в практику методической работы школы включить вариативные формы организации методической деятельности педагогов: защита педагогического проекта, анализ видеоуроков, обзор статей в методических журналах, презентации работы ШМО, участие в конкурсном движении и др. Особое внимание в новом учебном году необходимо обратить на изучение сервисов и платформ для организации дистанционного и смешанного обучения, технологии организации проектной деятельности, привлечению педагогов школы к участию в конкурсах.

**Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:**

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ и образовательных стандартов, в том числе ФГОС НОО, ООО,

СОО велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования;

- В течение года методическая служба обеспечивала методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО, предпрофильного обучения, оказывала методическую помощь в разработке рабочих программ по предметам, положения о рабочих программах по обновленным ФГОС НОО и ООО, положения об организации проектной деятельности в рамках реализации ООП ООО.

- В ШМО проводилась целенаправленная работа по освоению учителями современных образовательных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции обучающихся, реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.

- Индикатором результативности участия педагогов в работе ШМО является
  - принятие большей частью педагогического коллектива идеологии ФГОС;
  - профессиональная готовность учителей к реализации требований стандарта в практической деятельности;
  - самооценка своей профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС, осознание индивидуальных профессиональных дефицитов;
  - осознание учителями важности задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами содержания преподаваемых предметов;
  - стремление большинства педагогов школы к самообразованию, повышению профессионального мастерства (курсы ПК, участие в телеконференциях, вебинарах).

#### **Работа с молодыми специалистами**

В 2022 году в МБОУ «Обоянская СОШ №2» работали 6 молодых специалистов: учитель начальных классов Ковалева Д.В., учитель английского языка Дмитриева В.А., учитель физической культуры Абрамов А.Е., учитель русского языка и литературы Беляева Ю.Н., воспитатель ГПД Андреева А.А., вожатая Захарова А.В..

В школе созданы условия для самореализации молодых учителей в рамках образовательной системы ОУ. За каждым из молодых педагогов закреплены наставники из числа опытных учителей первой и высшей категории, помогающие в профессиональном становлении начинающим учителям. Наставники оказывают помощь в составлении рабочих программ, проектировании урока, самоанализе педагогической деятельности. Проблема создания условий для саморазвития молодого педагога решается в процессе внутришкольного повышения квалификации: работает школа молодого учителя. Такая модель работы с начинающими учителями позволяет им осуществлять профессиональное саморазвитие непрерывно и индивидуально. Темы, содержание занятий ШМУ оптимально учитывают интересы и профессиональные запросы учителей, позволяет формировать и развивать необходимые компетентности, мотивировать к профессиональному росту: «Как работать с документацией?», «Как провести эффективный урок?», «Технологии оценивания и рефлексивной деятельности», «Как поддержать дисциплину на уроке?», «Как организовать обучение дистанционно?».

Для того чтобы помочь молодым специалистам адаптироваться, повысить их самооценку, побудить к рефлексии своей деятельности, в школе проводится мониторинг педагогических затруднений молодых педагогов, индивидуальные консультации с заместителями директора по УВР, молодые педагоги включены в методическую работу в рамках ШМО и РМО.

#### **Психологическое, логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

В школе организована работа психологической, логопедической, социально-педагогической служб. Индивидуальные и групповые занятия ведутся специалистами во второй половине дня; работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум по разработанному и утвержденному плану. Ведется диагностическая работа по выявлению детей, нуждающихся в медико-педагогическом и психологическом

сопровождении; по выявлению детей, имеющих отклонения в развитии; консультативная работа с родителями учащихся, у которых были выявлены трудности в обучении; ведется работа по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается им помощь и социальная поддержка.

В 2022 году в школе действовало 6 групп КРЗ, которые вел педагог-психолог, их посещали 35 ребенка, проводились индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и групповые занятия с детьми 2 классов по развитию внимания, их посещали 74 человека. Учитель-логопед вел 5 логопедических групп и 3 логопедических подгрупп, их посещали 32 человек и индивидуально занимались 19 человека. Проводились коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

На занятиях дети смогли повысить уровень интеллектуального развития, качество когнитивных функций, улучшили состояние письменной и устной речи, развивались навыки общения, корректировались самооценка, эмоционально-волевая сфера.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа показала, что у некоторых учащихся есть позитивные изменения. Они стали более внимательными, усидчивыми, ответственными, общительными, многие успешно занимаются внеурочной деятельностью. Улучшились показатели по основным учебным предметам. Учащиеся меньше допускают ошибок на письме, изменилась каллиграфия, лучше читают, научились понимать смысл прочитанного, решать задачи, отвечают на поставленные вопросы.

### **Инновационная работа**

В 2022 учебном году инновационная деятельность в школе осуществлялась через:

1) инновации в структуре, содержании и организации образовательного процесса: внеурочная деятельность в 1-11-х классах, ведение предмета «Индивидуальный проект» в 10-11-х классах, ведение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах; организация дистанционного обучения в 4 четверти;

2) инновации в области внедрения современных образовательных технологий, реализации системно-деятельностного подхода как методологии ФГОС;

3) инновации в диссеминации педагогического опыта: работа ресурсного центра по работе с одаренными детьми, проведение дистанционных уроков, работа с сервисами «Учи.ру», РЭШ.

В рамках реализации целей и задач по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, в соответствии с запросами учителей и с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы в области владения современными педагогическими технологиями на основе системно-деятельностного подхода были проведены школьные обучающие семинары: *«Основные требования к планированию воспитательной работы в классе»*, *«Организация работы учащихся 9,11-х классов над индивидуальным учебным проектом»*.

В январе МБОУ "Обоянская СОШ№2" прошел муниципальный семинар по духовно - нравственному воспитанию школьников на тему **«Святой князь Александр Невский - славное имя России»**. Целью семинара было формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма,

гражданственности и уважения к родной стране, ее историческим корням и национальным традициям на примере жизни князя Александра Невского.

В рамках семинара представили свой опыт работы педагоги нашей школы. Учитель начальных классов Санникова И.В. провела в 3 «А» классе мероприятие в форме устного журнала «Православные храмы земли Обоянской», учитель ОДНКНР Климова Г.В. тематический урок «Александр Невский славный защитник земли Русской» для учащихся 5 «Б» класса, учитель физической культуры Кононова Ю.В. спортивное мероприятие «Богатырские забавы» для учащихся 4-х классов, а учитель истории и руководитель кружка «Истоки православия» Минина Т.А. провела открытое занятие «Честь и слава Отечества...», с приглашением настоятеля храма Александра Невского протоиерея Сергия.

На заседании круглого стола был проведен анализ открытых уроков. Участниками и гостями семинара была дана высокая оценка деятельности педагогического коллектива нашей школы.

**8 апреля 2022г** на базе МБОУ "Обоянская СОШ №1" состоялся урок-викторина для учащихся 3 классов «Космическое путешествие», посвящённое Дню Космонавтики. Во время игрового путешествия к звёздам ребята самостоятельно искали и находили верные решения предложенных задач, давали неожиданные ответы на возникающие вопросы. На остановках проводилась шумная дозаправка в форме космической физкультминутки. Праздничность и значимость совместному условному полёту добавляли музыкальные фрагменты. Мини-тест на звание будущего космонавта все сдали успешно, при этом узнали много нового и интересного. Была проведена акция-опрос «Наш Гагарин», в ходе которого ребята смогли не только проверить свои знания о космосе, но и вспомнить имена космонавтов, памятные места нашего города, связанные с именем первого космонавта планеты – Ю. Гагарина. Школьники с удовольствием отвечали на вопросы, многие демонстрировали хорошие знания по данной теме, отвечали уверенно, проявили заинтересованность. Все участники получили на память информационный буклет «Он улыбнулся звездам и мирам», разработанный сотрудником библиотеки.

**25ноября 2022г.** на базе МБОУ «Обоянская СОШ №2» прошел районный семинар-практикум «Наставничество как элемент профессионального становления и развития молодого педагога в условиях современного образования с использованием инфраструктуры нацпроекта «Образования», участниками которого стали педагоги СОШ №1 и СОШ №2. В рамках семинара педагоги 1 и 2 городских школ продемонстрировали коллегам наиболее эффективные формы работы, позволяющие создать условия для профессионального роста и самореализации молодых педагогов. Для участников семинара был проведен наставнический кейс «Педагогический дуэт», который позволил создать образ идеального наставника. Затем учителя Корпус О.В. и Беляева Ю.Н. провели уроки русского языка и литературы в 7 и 10 классах.

#### **Воспитательная и профилактическая работа**

В 2022 году в школе были организованы воспитательные мероприятия гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях: «Хлебосольная Россия», «Покормите птиц зимой», «Помоги ближнему своему», «Вам письмо», «Сдай батарейку, сохрани природу!», «Красная ленточка», «Важные мелочи!», «Чистый двор», «Коробка храбрости», «Диктант

победы», «Дарите книги с любовью!», «Исторический диктант», «Письмо Деду», «Книги детям Донбасса», «Тест по истории Великой Отечественной войны», «День героев», акция в память жертв автоаварий, «Помоги храму», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Единый час духовности «Голубь мира», «Мы дарим вам тепло своей души», «Мечта», а также, в патриотических акциях: «Цветы памяти», «Обелиск», «Внуки по переписке», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Свеча Памяти», «Сад Памяти», «Мы рисуем Победу», «Окна Победы», «75 шагов к победе».

В 2022 году наши учителя приняли участие в областных и районных конкурсах, в которых стали победителями и призерами. Так Пахомова Е.А. стала призером областного конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта и муниципального этапа областного конкурса «Сердце отдаю детям», а Мазуркевич Н.В. и Санникова И.В. стали призерами областного конкурса «За нравственный подвиг учителя».

В школе проводится работа по правовому просвещению учащихся. В рамках Дня Конституции были проведены: деловая игра «Знаешь ли ты Конституцию?» в 1-4 классах, а в 5-6 классах была проведена викторина «Знаешь ли ты Конституцию?» и интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?». Были проведены классные часы в 1-4 классах «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ», а в 5-7 классах «День Конституции РФ». В 8-х классах прошли конституционные уроки «Знаем и уважаем законы своей страны!» и в 10 классах уроки правовой грамотности «Наркомания: Правовой аспект проблемы».

На базе школы в апреле 2022г. состоялся районный методический семинар «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка», на котором опытом своей работы поделились педагоги школы: Алешкина Н.В., Маликова О.В., Жемерикина С.В., Звягинцева Е.В., Абрамов А.Е. и Кочергина Л.М. Методист Управления образования Администрации Обоянского района Пелихова А.А., заместители директоров и педагоги школ Обоянского района дали высокую оценку работе педагогов нашей школы.

В феврале-мае 2022г. в школе прошли следующие мероприятия: устный журнал «Мы помним!», посвященный 77 годовщине Великой Победы (подготовили учащиеся 9 «Б» класса, классный руководитель Манаенко С.Г.), волонтерами школы организован и проведен концерт в доме престарелых «Поклонимся великим тем годам...», урок мужества «Подвигом славны твои земляки», на который были приглашены местные поэты-обоянцы, члены Союза Курских писателей: С.А. Коновалов, Ю.В. Будянский и член Союза Российских писателей А. Ф. Голозубов, и уроки мужества «Герои и подвиги».

В сентябре-декабре 2022г. для учащихся школы были проведены: День Знаний, День Здоровья, ряд мероприятий, посвященных Дню народного единства, урок мужества «Герои нашего времени», Синичкин день (подготовила Чепурина М.А. для 1 класса), урок истории «Военный трибунал 1945г. (подготовили учитель истории Малыхина В.В. и советник директора по ВР Звягинцева Н.В.), посвящение в Первоклассники, посвящение в Пятиклассники, квест-игра для 5 классов «По следам выдающихся художников», проведены киноуроки «Из истории Государственного герба», День Матери, День отказа от

курения: информационный час для 7-8 классов «Курение или здоровье – выбор за вами!»

Юнармейский отряд школы им. П.И. Арнаутова (рук.Конарев А.С.) принимает активное участие в патриотических мероприятиях. Ежедневно с юнармейцами проводится военно-патриотическая работа: изучается Устав юнармейского отряда, проводятся занятия по разборке-сборке автомата Калашникова, по стрельбе из пневматической винтовки, юнармейцы принимают участие в районных соревнованиях по стрельбе, участвуют в военно-патриотических митингах, школьных мероприятиях, встреча с воином-интернационалистом Обоянской общественной организации воинов Афганцев Картамышевым А.П., «День неизвестного солдата», в акциях «Палисадник победы», «Память поколений», «Дороги памяти», «Цветы Героям», «К могиле неизвестного солдата», «Блокадный хлеб» и др.

**Вывод:** Все проведенные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию способствовали формированию у учащихся таких качеств, как: доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, а также понимания, осознания и сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В школе проводится работа по правовому просвещению учащихся. В рамках Дня права для учащихся 5-11 классов были проведены: интеллектуальная игра «Знатоки Конституции», классные часы во 2 и 4 классах «С чего начинается Родина?», а в 5-7 «Конституция РФ – основной закон государства». Так же учащиеся школы приняли участие во Всероссийском юридическом диктанте (8-11 классы), Конституционном диктанте, а так же во Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ», которая проходила в онлайн формате.

В школе разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений.

Работа ведётся по ряду направлений:

- работа с детьми «группы риска»;
- выявление детей и семей, нуждающихся в специальной помощи;
- изучение контингента учащихся, нарушающих дисциплину, выявление проблем;
- работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в ПДН, КДН И ЗП, на внутришкольном контроле.
- координация и осуществление профилактической деятельности.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

МБОУ «Обоянская СОШ № 2» январь-декабрь 2022 год

-3 учащихся, проживают в социально-опасных семьях, состоящих на учете в ОО/из них заняты в кружках и секциях;

- 8 учащихся проживают в семьях категории ТЖС/ 6 из них заняты в кружках и секциях;

- 5 учащихся на внутришкольном контроле/ из них заняты в кружках и секциях 3 учащихся;

- 2 учащихся состоят на учете в ПДН ОВД по Курской области;
  - 0- несовершеннолетних, совершивших преступления;
  - 0 - несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния и количестве общественно опасных деяний;
  - 0 - несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности;
- Факты непосещения занятий без уважительной причины в МБОУ «Обоянская СОШ №2» не выявлены.

Мониторинг социальных сетей по выполнению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению показал что, у 678 учащихся имеются аккаунты в социальных сетях. У 57 учащихся аккаунты в социальных сетях закрыты. Содержание на странице, в том числе группах, подписках суицидальной, экстремистской тематики, жестокого отношения, рекламы алкоголя, наркотических средств АУЕ не выявлено.

В рамках плана работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учащихся и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав, обязанностей и ответственности по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН Колесниковой Н.И., Абрамова А.Н., по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, об административной ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение 2022 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, вейпов, алкоголизма, СПИДа, туберкулеза, Ковида и др. Проводились тематические классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

1 раз в четверть проводилось заседание Совета профилактики.

На совете профилактики рассматривались следующие темы:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги рейда «Каникулы».
2. Текущие вопросы: профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости (рассмотрение персональных дел нарушителей всеобща по запросу классных руководителей)
3. О проведении акции «Подростки против СПИДа, наркомании среди несовершеннолетних»
4. Работа классных руководителей 7-9 классов по организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков. Привлечение детей «Группы риска» к участию и проведению спортивных соревнований
5. О результатах занятости учащихся, стоящих на различных уровнях контроля, во время зимних каникул. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений
6. Рассмотрение ситуаций (снятие и постановка на учёт)

**Вывод:** целенаправленная работа с учащимися школы ведется по профилактике вредных привычек, однако необходимо уделить особое внимание проблеме пропусков уроков и внешнего вида учащихся, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном контроле чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей. Необходимо активизировать работу по вовлечению детей «группы риска» в кружки и спортивные секции, акции, мероприятия.

**Дополнительное образование  
Статистические данные о кружках и секциях в 2022 г.**

| №п/п | Направленность         | Наименование                        | Руководитель     | Кол-во часов | Возраст детей |
|------|------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|---------------|
| 1    | Художественная         | Вокальный кружок «Фантазеры»        | Бурдинская Л.Ю.  | 4            | 7-18          |
| 2    |                        | Кружок «Умелые руки»                | Умеренкова Е.Е.  | 3            | 7-12          |
| 3    |                        | Хореографический кружок             | Карачевцева Я.А. | 8            | 7-17          |
| 4    |                        | Кружок «Весёлый карандаш»           | Юрченко З.Ю.     | 1            | 7-17          |
| 5    |                        | Кружок «Истоки православия»         | Минина Т.А.      | 1            | 12-15         |
| 6    |                        | Кружок «В мире театра»              | Андреева А.А.    | 1            | 7-9           |
| 7    | Социально-гуманитарная | Молодёжный клуб «Лидер»             | Апухтина Е. Г.   | 1            | 14-17         |
| 8    |                        | Военно-патриотический клуб «Память» | Конарев А.С.     | 1            | 12-15         |
| 9    |                        | Кружок «Развивайка»                 | Умеренкова Е.Е.  | 3            | 6 -7          |
| 10   |                        | Кружок «Школьный музей»             | Малыхина В.В.    | 1            | 10-17         |
| 11   | Естественно-научная    | Кружок «Экос»                       | Боева И.В.       | 1            | 12-13         |
| 12   |                        | Спортивная секция «Лёгкая атлетика» | Абрамов А.Е.     | 4            | 12-15         |



|    |                         |   |               |   |       |
|----|-------------------------|---|---------------|---|-------|
| 13 | Физкультурно-спортивная | Спортивная секция «Баскетбол»                   | Сергеев С.С.  | 4 | 11-14 |
| 14 |                         | Спортивная секция «Волейбол»                    | Захарова А.В. | 4 | 12-17 |
| 15 |                         | Спортивная секция «Общая физическая подготовка» | Пахомова Е.А. | 4 | 10-12 |
| 16 |                         | Секция «Шахматы»                                | Сергеев С.С.  | 1 | 7-15  |
| 17 | Туристско-краеведческое | Кружок «Юный стрелок»                           | Конарев А.С.  | 2 | 11-17 |

### Результаты участия в конкурсах, соревнованиях

В школе созданы условия для участия учащихся в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Участие учащихся с высоким уровнем учебной мотивации в конкурсах такого уровня дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение. Более 50% учащихся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах.

### Результативность участия в творческих конкурсах и фестивалях с января по август в 2022г

| № п/п | Название конкурса  | <u>Муниципальный уровень</u> |         | <u>Региональный уровень</u> |         | <u>Всероссийский уровень</u> |
|-------|--|------------------------------|---------|-----------------------------|---------|------------------------------|
|       |  | Победители                   | Призёры | Победители                  | Призёры | Победители                   |
| 1     | Муниципальный фестиваль-конкурс «Сказка шагает по планете»         |                              | 7       |                             |         |                              |
| 2     | Муниципальный фестиваль «Я вхожу в мир искусств»                   | 1                            | 1       |                             |         |                              |
| 3     | Районный конкурс рисунков «Сердце помнит, не забудет никогда»      | 3                            | 2       |                             |         |                              |
| 4     | Районное мероприятие «Выставка декоративно-прикладного творчества» | 1                            |         |                             |         |                              |
| 5     | Областной конкурс «Свет Рождества»                                 |                              |         | 2                           |         |                              |
| 6     | Районный конкурс «История храма моей малой                         | 1                            | 2       |                             |         |                              |

|    |   |    |    |   |   |   |
|----|---|----|----|---|---|---|
|    | Родины»   |    |    |   |   |   |
| 7  | Районный фестиваль «Детство без границ»         | 2  | 1  |   |   |   |
| 8  | Районный конкурс «Неопалимая Купина»            | 2  | 2  |   |   |   |
| 9  | Областной фестиваль «Детство без границ»        |    |    | 1 |   |   |
| 10 | Районный конкурс «Если бы я был депутатом»      |    | 2  |   |   |   |
| 11 | Областной конкурс «Риторов»                     |    |    |   |   |   |
| 12 | Районный конкурс «Зеленая планета 2022»         |    | 3  |   |   |   |
| 13 | Районный конкурс «Ученик года 2022»             |    | 1  |   |   |   |
| 14 | Районный конкурс «Фестиваль зарубежных культур» | 1  |    |   |   |   |
|    | ИТОГО   | 11 | 21 | 3 | - | - |

**Результативность участия в творческих конкурсах и фестивалях с сентября по декабрь 2022г**

| № п/п | Название конкурса  | <u>Муниципальный уровень</u> |         | <u>Региональный уровень</u> |         | <u>Всероссийский уровень</u> |
|-------|--|------------------------------|---------|-----------------------------|---------|------------------------------|
|       |  | Победители                   | Призёры | Победители                  | Призёры | Победители, призёры          |
| 1     | «Зимняя сказка» в номинации «Зимние приключения»                                     |                              |         | 1                           |         |                              |
| 2     | Конкурс елочных украшений «Дед Мороз Единорос»                                       |                              |         | 1                           |         |                              |
| 3     | Областное массовое мероприятие «Турнир среди обучающихся Курской области «Безопасная |                              |         |                             | 1       |                              |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   | трасса 2022 – участники дорожного движения"                                   |   |   |   |   |  |
| 4 | Областной конкурс «Свет Рождества»  |   | 4 |   |   |  |
| 5 | Конкурс сочинений/рисунков «Обоянь – моя малая Родина»/ «Обоянь – город сад!» |   | 2 |   |   |  |
| 6 | «Славимся Героями Отечества»  |   |   |   | 2 |  |
|   | ИТОГО:  | - | 6 | 2 | 3 |  |

Итого за 2022 год: победителей и призеров муниципальных конкурсов - 38;  
победителей и призеров региональных конкурсов – 8

**Результативность участия в спортивно- массовых мероприятиях  
в 2022 году**

| № п/п | Дата (период) проведения | Наименование мероприятия                    | Уровень       | Результаты (победители, призёры, участники)           | Руководители                  |
|-------|--------------------------|---|---------------|---|-------------------------------|
| 1     | январь                   | Мини-футбол (соревнования) п.Медвенка       | Региональный  | I место – Отборочный тур<br>Участие 6-9 кл. (15 чел.) | Сергеев С.С.                  |
| 2     | январь                   | Волейбол Спартакиада между учителями        | Муниципальный | II место (командное)                                  | Пахомова Е.А.<br>Абрамов А.Е. |
| 3     | январь                   | Волейбол (соревнования)                     | Муниципальный | II место (командное)                                  | Пахомова Е.А.                 |
| 4     | январь                   | Льжжные гонки (соревнования)                | Муниципальный | III место (командное)                                 | Сергеев С.С.                  |
| 5     | январь                   | Мини-футбол (соревнования) г.Рыльск         | Региональный  | I место – Финал<br>Участие 6-9 кл.                    | Сергеев С.С.                  |
| 6     | февраль                  | Волейбол Спартакиада между учителями        | Муниципальный |   | Пахомова Е.А.<br>Абрамов А.Е. |
| 7     | февраль                  | Олимпиада школьников по физ-ре г.Курск      | Региональный  |   | Сергеев С.С.<br>Кононова Ю.В. |
| 8     | февраль                  | ГТО-нормативы                               | Школьный      |   | Пахомова Е.А.                 |
| 9     | февраль                  | Соревнования по баскетболу между мальчиками | Школьный      |   | Пахомова Е.А.<br>Абрамов А.Е. |
| 10    | февраль                  | «А ну-ка, мальчики!» Нормативы ГТО          | Школьный      |   | Пахомова Е.А..                |

|    |          |   |               |                       |                                |
|----|----------|---|---------------|-----------------------|--------------------------------|
| 11 | февраль  | Спорт.забег на городском стадионе 3 км. Акция «Своих не бросаю» | Муниципальный |                       | Пахомова Е.А.<br>Сергеев С.С.  |
| 12 | март     | «А ну-ка мальчики!» Соревнования между 4-ми кл.                 | Школьный      |                       | Сергеев С.С.<br>Кононова Ю.В.  |
| 13 | март     | ГТО-нормативы   | Муниципальный |                       | Кононова Ю.В.                  |
| 14 | март     | «Мы со спортом крепко дружим!» (Спорт.сорев.)                   | Школьный      |                       | Пахомова Е.А.                  |
| 15 | март     | Волейбол (соревнования) г.Железногорск                          | Региональный  |                       | Сергеев С.С.<br>Кононова Ю.В.  |
| 16 | апрель   | Пионербол (соревнования)  | Школьный      |                       | Сергеев С.С.<br>Кононова Ю.В.  |
| 17 | апрель   | Легкоатлетический кросс (50м., 1000м., 1500м., 2000м.)          | Муниципальный |                       | Учителя физической культуры    |
| 18 | май      | Эстафета по легкой атлетике 4*200                               | Муниципальный | III место (командное) | Кононова Ю.В.                  |
| 19 | май      | Президентские спортивные игры (легкая атлетика)                 | Региональный  |                       | Учителя физической культуры    |
| 20 | май      | Президентские спортивные игры (стрит -бол)                      | Региональный  |                       | Учителя физической культуры    |
| 21 | май      | Президентские спортивные игры (настольный теннис)               | Региональный  |                       | Учителя физической культуры    |
| 22 | сентябрь | Районная спартакиада среди учащихся по русской лапте            | Муниципальный | II место (командное)  | Учителя физической культуры    |
| 23 | сентябрь | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу              | Муниципальный | Участие               | Учителя физической культуры    |
| 24 | октябрь  | Спартакиада среди обучающихся по мин-футболу                    | муниципальный | II место (командное)  | Учителя физической культуры    |
| 25 | ноябрь   | Спартакиада среди обучающихся по шахматам                       | муниципальный | Участие               | Учителя физической культуры    |
| 26 | ноябрь   | Спартакиада среди мальчиков по баскетболу                       | муниципальный | II место (командное)  | Учителя физической культуры    |
| 27 | ноябрь   | Спартакиада среди девочек по баскетболу                         | муниципальный | II место (командное)  | Учителя физической культуры    |
| 28 | ноябрь   | Спартакиада среди обучающихся по стрельбе                       | муниципальный | Участие               | Социальный педагог Конарв А.С. |

Итого: победителей и призеров муниципальных соревнований - 8, победителей и призеров региональных командных соревнований – 2.

Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми эффективно работает и приносит результаты. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагогов с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

#### **1.3.4. Востребованность выпускников 2022 года**

**Трудоустройство выпускников 11 класса МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022г.**

**В ВУЗЫ (бюджет) – 17 чел.**

**ВУЗЫ (внебюджет) – 17 чел.** Из них в Курские ВУЗы – 16 чел

**СУЗЫ (бюджет/внебюджет) – 5 чел.**

Служба в армии – 0 чел

**Трудоустройство выпускников 9 классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2022г.**

**9А класс: в 10 класс – 13 человек**

СУЗЫ (бюджет) - 6 чел. Из них в СУЗЫ (бюджет) Курской области - 6 чел.

СУЗЫ (внебюджет) - 3 чел. Из них в СУЗЫ (бюджет) Курской области - 3 чел.

**9Б класс: в 10 класс - 11 человек**

СУЗЫ (бюджет) - 9 человек. Из них в СУЗЫ (бюджет) Курской области - 6 чел.

СУЗЫ (внебюджет) - 5 человек. Из них в СУЗЫ (внебюджет) Курской области - 5 чел.

**9В класс: в 10 класс – 2 чел.**

СУЗЫ (бюджет) – 15 чел., из них в СУЗ (бюджет) Курской обл. – 14 чел.

СУЗЫ (внебюджет) – 0 чел., из них в СУЗ (бюджет) Курской обл. – 0 чел.

**9Г класс: в 10 класс - 7 человек**

СУЗЫ (бюджет) - 11 человек. Из них в СУЗЫ (бюджет) Курской области - 11 чел.

СУЗЫ (внебюджет)- 0 человек. Из них в СУЗЫ (внебюджет) Курской области - 0 чел.

**Итого: в 10 класс – 33 человек**

**СУЗЫ – 49 чел. Бюджет – 41 человек, внебюджет – 8 человек**

#### **1.3.5. Качество кадрового обеспечения**

| <b>Категория и количество работников в 2022 году</b> |   |
|--|---|
| Руководящие работники (всего):                       | 2 |

|  |           |
|--|-----------|
| - руководитель   | 1         |
| заместители руководителя   | 1         |
| Педагогические работники (всего):  | 58        |
| В том числе  |           |
| - преподаватель-организатор ОБЖ  | 1         |
| - учитель-логопед  | 1         |
| педагог-психолог   | 1         |
| социальный педагог   | 1         |
| педагог дополнительного образования  | 1         |
| педагог-организатор  | 1         |
| Старший вожатый  | 2         |
| - воспитатели  | 3         |
| Учебно-вспомогательный персонал (зав.библиотекой библиотекарь, лаборант, инженер, секретарь, гл.бухгалтер, юристконсульт, уборщик произв. и служебных помещений) | 7         |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>67</b> |

### Характеристика педагогического состава по гендерному признаку

| 2022 год |                |        |
|----------|----------------|--------|
|          | Женщин (чел/%) | мужчин |
| 61       | 54             | 4      |
|          | 93%            | 7%     |

### Характеристика кадрового состава по уровню образования

| 2022 год                        | Педагогическое образование          |                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Всего педагогических работников | Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
| 58                              | 50                                  | 8                                    |
|                                 | 86 %                                | 14%                                  |

### Характеристика кадрового состава по стажу

| Всего | До 3-х лет | До 10 лет | До 20 лет | Свыше 20 лет |
|-------|------------|-----------|-----------|--------------|
| 57    | 6          | 5         | 6         | 40           |
|       | 10%        | 9%        | 10 %      | 71%          |

### Система повышения профессиональных компетенций педагога, анализ уровня квалификации педагогических работников

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации в КИРО, внутришкольное обучение, организацию работы педагогов по самообразованию.. В связи с введением обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в работе региональных стажировочных площадок, защищают педагогические исследовательские проекты, участвуют в работе семинаров и вебинаров. В 2022 году обучение по программам повышения

квалификации в КИРО прошли 22 педагога: Проскурина М.И., Кочергина Л.М., кулинич Е.А., Мазуркевич Н.В., Мальцева Н.В., Угримова Л.В., Дмитриева В.А., Польшикова Г.В., Санникова Е.Б., Бочарова Г.В., Чепурина М.А., Бойко О.В., Конева О.А., Бурдинская Л.Ю., Москалева Н.Л., Боева И.В., Пахомова Е.А., Карибова С.К., Чельшева Е.Н. Один педагог Беляева Ю.Н. прошла курсы профессиональной переподготовки по специализации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы».

8 учителей прошли краткосрочные курсы «Подготовка организаторов ОГЭ», «Подготовка руководителей ППЭ». Это Мартынюк Н.А., Кошечая С.Н., Бурдинская Л.Ю., Москалева Н.Л., Боброва А.В., Маликова О.В., Апухтина Е.Г., Чельшева Е.Н.

4 учителя прошли краткосрочные курсы «Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам основного общего образования» и являются региональными экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ. (Марова С.Н., Манаенко С.Г., Мальцева Н.В., Котлярова Т.В.). В 2022 году в связи с проведением капитального ремонта школы, все педагоги прошли обучение в ОГБУ ДО «КИРО» по программе «Эффективное функционирование образовательной организации: командное взаимодействие». На сегодняшний день в школе нет учителей, у которых была бы просрочена курсовая подготовка.

Творческий потенциал педагога, его личность, способность воспринимать и реализовывать идеи современной педагогики и психологии, способность к непрерывному обучению напрямую влияют на качество образования школьников. Поэтому в школе ведется непрерывный мониторинг профессионального мастерства педагогов, выраженный в итогах аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. В 2022 учебном году успешно прошли аттестацию на первую категорию 3 педагога: Алешкина Н.В., Сергеев С.С., Пахомова Е.А. На соответствие занимаемой должности были аттестованы Москалева Н.Л., Польшикова Г.В., Дмитриева В.А.

Стоит отметить, что за последние 3 года отмечается увеличение числа педагогов, не имеющих категории. Это объясняется как наличием педагогов с небольшим стажем работы, так и с нежеланием отдельных педагогов подтверждать категорию. В связи с этим необходимо провести работу, направленную на подготовку педагогов к аттестационным процедурам.

| Количество педагогов, имеющих высшую категорию | Количество педагогов, имеющих первую категорию | Количество педагогов, которые соответствуют занимаемой должности | Количество педагогов без категории |
|--|--|--|------------------------------------|
| 8  | 25   | 10   | 15                                 |
| 13,6%  | 42,3%  | 17%  | 25,5%                              |

В 2022 учебном году году наметилась тенденция к снижению количества педагогов, желающих подтвердить аттестацию на первую квалификационную

категорию, что должно стать предметом для обсуждения на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете.

Более 80% педагогов повышают квалификацию в рамках вебинаров издательств «Просвещение», «Учи.ру», «Школа БИНОМ», участия в онлайн-конференциях сервиса «Якласс». Более 30% педагогов школы были участниками муниципальных и региональных семинаров по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, проектированию современного развивающего урока.

В целях распространения инновационного опыта педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах педагогических проектов. Так, учитель физики Мазуркевич Н.В. и учитель начальных классов Санникова И.В. стали призерами регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» (диплом III степени). Учитель математики Марова С.Н. стала победителем регионального дистанционного конкурса образовательных видеофильмов среди педагогов образовательных организаций Курской области «Все краски, кроме серой».

Следует отметить, что распространение и обобщение педагогического опыта осуществлялось педагогами школы через выступления на заседаниях РМО и ШМО, публикации в региональном журнале «Педагогический поиск», (Мазуркевич Н.В.) сети Интернет на сайтах: Инфоурок, Копилка уроков и др.

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### 1.3.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

| Книжный фонд (экз.)            | Всего | % обеспеченности |            |             |
|--------------------------------|-------|------------------|------------|-------------|
|                                |       | I степень        | II степень | III степень |
| учебники                       | 27406 | 100              | 100        | 100         |
| учебно-методическая литература | 270   | 0                | 50         | 50          |
| художественная                 | 10073 | 80               | 100        | 100         |
| справочная                     | 456   | 50               | 50         | 50          |
| Электронные пособия            | 463   |                  |            |             |

### 1.3.7. Материально-техническая база

|   |                |
|---|----------------|
| Спортивная площадка с искусственным покрытием (баскетбольные, волейбольные площадки, футбольное поле) | 1410 кв.м.     |
| Столовая  | 78 пос. мест   |
| Актальный зал   | 200 посад.мест |
| Библиотека (библиотечный фонд – 38668 экз.)   | 1              |



|   |               |
|---|---------------|
| Кабинет психолога                           | 1             |
| Кабинет социального педагога                | 1             |
| Кабинет логопеда                            | 1             |
| Медицинский кабинет (лицензированный)       | 1             |
| Музей краеведческий                         | 1             |
| Музей Боевой славы 303-го стрелкового полка | 1             |
| Учебные кабинеты                            | 40            |
| Мастерские                                  | 2             |
| Спортивный зал (основная и старшая школа)   | 301,25 кв. м. |
| Спортивный зал (начальная школа)            | 1             |

В 2022 году Школа стала участником региональной программы «Модернизация образования» в рамках национального проекта «Образования» и получила часть оборудования для учебных кабинетов, получили мобильный интерактивный комплекс в состав которого входят: 10 планшетов с предустановленной электронной библиотекой, ноутбук, источник бесперебойного питания, роутер, тележка для оборудования, МФУ.

| <b>Информационное обеспечение образовательного процесса</b>                       |                           |
|---|---------------------------|
| Количество персональных компьютеров   | 41                        |
| Количество ноутбуков  | 137                       |
| Количество компьютерных классов   | 2 (25 ПК)                 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе                           | 164                       |
| Количество компьютеров, используемых в управлении                                 | 14                        |
| Количество компьютеров в локальной сети   | 34                        |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 10000Мб/с) | 106 (16 ПК и 90 ноутбука) |
| Количество мультимедийных проекторов  | 44                        |
| Количество принтеров, МФУ, сканеров   | 45                        |
| Электронная доска (интерактивные)   | 6                         |
| Видеокамера   | 3                         |
| Цифровой фотоаппарат  | 4                         |
| Музыкальная аппаратура  | 3                         |
| Документ-камера   | 2                         |
| Веб-камера  | 30                        |
| Комплект школьный центра дистанционного обучения                                  | 1                         |
| Синтезатор со стойкой   | 1                         |
| Наушники с микрофоном   | 38                        |
| Цифровой микроскоп  | 12                        |
| Система для тестирования  | 1 (13 пультов)            |
| Интерактивная система TRIUMPH   | 3                         |
| Маршрутизатор ZyXEL Keenetic Giga WiFi  | 3                         |
| Лингафонный кабинет   | 1                         |
| Мобильный класс   | 1                         |

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до

завершения реализации в ОО), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

### 1.3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя мониторинг успеваемости в различных разрезах по времени и классам, посещение уроков, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на заседаниях предметных ШМО и заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и его заместителях. Все эти мероприятия проводились в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и направлены на повышение качества знаний учащихся, повышение качества работы учителей, реализацию образовательных программ школы.

В конце учебного года на основании приказа по школе была проведена промежуточная аттестация учащихся.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана в 2-10 классах в соответствии с утвержденным расписанием. В МБОУ «Обоянская СОШ №2» промежуточная аттестация подразделяется на 2 вида: без дополнительных испытаний (годовая отметка по предмету) и с дополнительными испытаниями. Согласно учебным планам на 2021-2022 учебный год в МБОУ «Обоянская СОШ №2» промежуточная аттестация с дополнительными испытаниями проводилась по предметам и в формах, указанных в нижеследующей таблице:

| Класс           | Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями | Формы промежуточной аттестации   |
|-----------------|---|----------------------------------|
| <b>2 классы</b> | Математика  | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Русский язык  | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Литературное чтение   | Итоговая контрольная работа      |
|                 |   | Комплексная контрольная работа   |
| <b>3 классы</b> | Математика  | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Русский язык  | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Окружающий мир  | Тестирование                     |
|                 |   | Комплексная контрольная работа   |
| <b>4 классы</b> | Математика  | Всероссийская проверочная работа |
|                 | Русский язык  | Всероссийская проверочная работа |
|                 | Окружающий мир  | Всероссийская проверочная работа |
|                 |   | Комплексная контрольная работа   |
| <b>5 классы</b> | Русский язык  | Всероссийская проверочная работа |
|                 | Математика  | Всероссийская проверочная работа |
|                 | История   | Всероссийская проверочная работа |
|                 |   | Комплексная контрольная работа   |
| <b>6 классы</b> | Русский язык  | Всероссийская проверочная работа |
|                 | Математика  | Всероссийская проверочная работа |
|                 | География   | Итоговая контрольная работа      |
|                 |   | Комплексная контрольная работа   |
| <b>7 классы</b> | Русский язык  | Всероссийская проверочная работа |

|                 |                |                                  |
|-----------------|----------------|----------------------------------|
|                 | Алгебра        | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Обществознание | Итоговая контрольная работа      |
|                 |                | Комплексная контрольная работа   |
| <b>8 классы</b> | Русский язык   | Всероссийская проверочная работа |
|                 | Геометрия      | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Биология       | Итоговая контрольная работа      |
|                 |                | Комплексная контрольная работа   |
| <b>10 класс</b> | Русский язык   | Итоговая контрольная работа      |
|                 | Математика     | Итоговая контрольная работа      |
|                 | История        | Итоговая контрольная работа      |
|                 |                | Комплексная контрольная работа   |

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году от промежуточной аттестации с дополнительными испытаниями были освобождены 18 учащихся, которые стали победителями и призерами ВОШ по предметам промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» по русскому языку в 2021-2022 учебном году представлены в нижеследующей таблице:

| Класс        | Успеваемость | Качество | Средний балл | Не сдали промежуточную аттестацию |
|--------------|--------------|----------|--------------|-----------------------------------|
| <b>5 А</b>   | 100%         | 86%      | 4,24         | 0                                 |
| <b>5 Б</b>   | 100%         | 87%      | 4,22         | 0                                 |
| <b>5 В</b>   | 100%         | 50%      | 3,64         | 0                                 |
| <b>6 А</b>   | 100%         | 29%      | 3,38         | 0                                 |
| <b>6 Б</b>   | 73%          | 41%      | 3,36         | 6                                 |
| <b>6 В</b>   | 100%         | 74%      | 3,96         | 0                                 |
| <b>7 А</b>   | 100%         | 36%      | 3,45         | 0                                 |
| <b>7 Б</b>   | 100%         | 71%      | 4,04         | 0                                 |
| <b>7 В</b>   | 100%         | 54%      | 3,63         | 0                                 |
| <b>8 А</b>   | 100%         | 65%      | 3,8          | 0                                 |
| <b>8 Б</b>   | 100%         | 63%      | 4,04         | 0                                 |
| <b>8 В</b>   | 100%         | 46%      | 3,58         | 0                                 |
| <b>8 Г</b>   | 100%         | 65%      | 3,65         | 0                                 |
| <b>ИТОГО</b> | 100%         | 59%      | 3,77         | 6                                 |

Как свидетельствуют данные таблицы 5 «А», 5 «Б», 6 «В», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «Г» - классы, имеющие высокие показатели в освоении учебного материала по русскому языку. Низкие показатели демонстрируют учащиеся 6 «А», 6 «Б», 7 «А» и 8 «В» классов. 59 учащихся (20,5%) продемонстрировали высокий уровень освоения учебного материала по русскому языку.

Большинство учащихся 5-х классов демонстрируют высокий уровень овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), сформированности навыков проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), систематизации научных знаний о языке. Они показали навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного

материала. Учащиеся испытывают затруднения в проведении многоаспектного анализа текста, демонстрируют низкий уровень овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Учащиеся 6-х классов продемонстрировали умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Они хорошо умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Учащиеся 6-х классов отлично справляются с анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдают в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Учащиеся плохо владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, с трудом используют различные виды чтения, соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Учащиеся испытывают затруднения в понимании целостного смысла текста, в поиске требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основании которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Шестиклассники не умеют работать с фразеологизмами (распознавать значение, применять их в конкретной жизненной ситуации, интерпретировать их значение).

Учащиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень соблюдения орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм. Они отлично распознают производные союзы в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи. Семиклассники показали высокий уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка. Учащиеся плохо применяют фонетический, морфемный, словообразовательный и морфемный анализ в практике правописания, испытывают затруднения при переработки прочитанного материала. В ходе промежуточной аттестации по русскому языку они не смогли распознать стилистически окрашенные слова, подобрать к ним синонимы.

Учащиеся 8-х классов продемонстрировали умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Восьмиклассники показали высокий уровень опознавания по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Наибольшее затруднение вызвало абзацное чтение текста, учащиеся не умеют отличать главную мысль от второстепенной. Учащиеся демонстрируют недостаточный уровень сформированности лингвистических умений и навыков, необходимых для речевой деятельности. Допускаются ошибки при правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых, *не* с различными частями речи, при постановке знаков препинания в сложных предложениях и при обособленных членах предложения.

Результаты промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году по математике приведены в нижеследующей таблице:

| Класс        | Успеваемость | Качество | Средний балл | Не сдали промежуточную аттестацию |
|--------------|--------------|----------|--------------|-----------------------------------|
| <b>5 А</b>   | 100%         | 86%      | 4,1          | 0                                 |
| <b>5 Б</b>   | 100%         | 87%      | 4,26         | 0                                 |
| <b>5 В</b>   | 100%         | 36%      | 3,41         | 0                                 |
| <b>6 А</b>   | 100%         | 24%      | 3,24         | 0                                 |
| <b>6Б</b>    | 100%         | 64%      | 3,64         | 0                                 |
| <b>6 В</b>   | 100%         | 78%      | 4,04         | 0                                 |
| <b>7 А</b>   | 100%         | 50%      | 3,73         | 0                                 |
| <b>7 Б</b>   | 100%         | 79%      | 4,04         | 0                                 |
| <b>7 В</b>   | 100%         | 38%      | 3,38         | 0                                 |
| <b>8 А</b>   | 100%         | 20%      | 3,25         | 0                                 |
| <b>8 Б</b>   | 100%         | 54%      | 3,75         | 0                                 |
| <b>8 В</b>   | 100%         | 79%      | 4,04         | 0                                 |
| <b>8 Г</b>   | 100%         | 41%      | 3,41         | 0                                 |
| <b>ИТОГО</b> | 100%         | 57%      | 3,7          | 0                                 |

Классы, наиболее успешно прошедшие промежуточную аттестацию по математике 5 «А», 5 «Б», 6«Б», 6 «В», 7 «Б», 8 «В». Низкие результаты прохождения промежуточной аттестации по математике продемонстрировали классы 5 «В», 6 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Г». 44 учащихся (15%) имеют высокие результаты промежуточной аттестации по математике, что свидетельствует о среднем уровне сформированности предметных результатов.

У большинства учащихся 5-х классов сформированы или частично сформированы предметные результаты. Учащиеся имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел., хорошо оперируют на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь» они хорошо умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать ее. Учащиеся еще не совсем умеют оперировать понятием «десятичная дробь», применять методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Они с трудом делают логические обоснования, приводят доказательства математических утверждений.

Почти все учащиеся 6-х классов имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «число», «обыкновенная дробь», «смешанное число», пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, правильно оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать, извлекать. Интерпретировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, сравнивать и упорядочивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных или десятичных дробей. Учащиеся допускали ошибки в решении задач на нахождение части числа и числа по его части, плохо оперируют геометрическими понятиями, плохо изображают фигуры от руки и с помощью линейки.

Учащиеся 7-х классов имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они продемонстрировали высокую степень сформированности умений записывать числовые значения реальных величин с использованием различных систем измерения. Семиклассники отлично решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел. Они хорошо умеют выполнять преобразования буквенных выражений, представлять целые выражения в виде многочленов, решать линейные уравнения с одной переменной, выполнять разложение многочленов на множители, строить графики элементарных функций и описывать их свойства. Учащиеся 7-х классов испытывают затруднения при оценивании результатов вычислений при решении практических задач, плохо оперируют понятиями геометрических фигур, извлекают информацию о фигурах, представленных на чертежах.

В ходе промежуточной аттестации по математике учащиеся 8-х классов показали устойчивое умение в выполнении построений по условию задачи, умение применять свойства параллелограмма, в применении определения тригонометрических функций через прямоугольный треугольник, теорему Пифагора для нахождения неизвестных сторон треугольника. Около 60% учащихся 8-х классов не умеют производить доказательства, выстраивать цепочку логических утверждений. У 56 % не сформированы умения Умение применять определения элементов окружности, свойства центрального угла, свойства треугольников.

Результаты промежуточной аттестации по истории в 5- классах в 2021-2022 учебном году учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №2» представлены в следующей таблице:

| Класс        | Успеваемость | Качество | Средний балл | Не сдали промежуточную аттестацию |
|--------------|--------------|----------|--------------|-----------------------------------|
| <b>5А</b>    | 100%         | 81%      | 4,14         | 0                                 |
| <b>5Б</b>    | 100%         | 100%     | 4,48         | 0                                 |
| <b>5 В</b>   | 100%         | 86%      | 4,18         | 0                                 |
| <b>ИТОГО</b> | 100%         | 89%      | 4,26         | 0                                 |

Учащиеся 5-х классов в ходе промежуточной аттестации по истории продемонстрировали высокие результаты сформированности предметных результатов. Особенно хорошо проявили себя в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Они хорошо справились с заданиями на создание, обобщение, установление аналогии, пятиклассники отлично умеют классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты промежуточной аттестации по географии в 2021-2022 учебном году учащихся 6-х классов МБОУ «Обоянская СОШ №2» можно увидеть в следующей таблице:

| Класс | Успеваемость | Качество | Средний балл | Не сдали промежуточную аттестацию |
|-------|--------------|----------|--------------|-----------------------------------|
|       |              |          |              |                                   |

|              |      |     |      |   |
|--------------|------|-----|------|---|
| <b>6 А</b>   | 100% | 67% | 3,89 | 0 |
| <b>6 Б</b>   | 100% | 82% | 3,82 | 0 |
| <b>6 В</b>   | 100% | 78% | 3,83 | 0 |
| <b>ИТОГО</b> | 100% | 76% | 3,85 | 0 |

Все учащиеся 6-х классов показали высокие результаты по промежуточной аттестации по географии. В ходе промежуточной аттестации по географии учащиеся 6-х классов продемонстрировали теоретические знания и опыт их применения на практике. 95% учащихся научились определять условные знаки плана местности, природную зону по описанию. На удовлетворительном уровне усвоены географические следствия движения Земли, знания о земной коре, свойства вод частей Мирового океана.

Затруднения у обучающихся 6 «А» класса вызвали задания на определение географических координат, определение географического объекта по его краткому описанию. Затруднения у обучающихся 6 «В» класса вызвали на определение географических координат, определение свойств воды.

В 7-х классах промежуточная аттестация проводилась, помимо русского языка и математики, и по обществознанию. В нижеследующей таблице представлены ее результаты:

| <b>Класс</b> | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Учащиеся, имеющие высокие результаты</b> | <b>Не сдали промежуточную аттестацию</b> |
|--------------|---------------------|-----------------|---------------------|---|--|
| <b>7 А</b>   | 100%                | 73%             | 3,86                | 3 учащихся                                  | 0  |
| <b>7 Б</b>   | 100%                | 79%             | 4,08                | 7 учащихся                                  | 0  |
| <b>7 В</b>   | 100%                | 46%             | 3,54                | 2 учащихся                                  | 0  |
| <b>ИТОГО</b> | 100%                | 66%             | 3,0                 | 17%   | 0  |

Учащиеся 7 «В» класса показали результаты ниже, чем 7 «А» и «Б» классы. На 100 % выполнены задания на умение давать определение понятию, приводить характеризующие его примеры; определять основные стадии движения продукта (виды экономической деятельности), приводить примеры; давать характеристику функциям понятий. Примерно 60 % учащихся 7-х классов умеют применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области экономических отношений. Хуже всего учащиеся 7-х классов справились с заданием на умение определять и соотносить разновидности природных ресурсов с их видами; источники загрязнения с их причинами.

В 8-х классах в процедуру промежуточной аттестации с дополнительными испытаниями включалась итоговая контрольная работа по биологии. Результаты представлены в следующей таблице:

| <b>Класс</b> | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Не сдали промежуточную аттестацию</b> |
|--------------|---------------------|-----------------|---------------------|--|
| <b>8 А</b>   | 100%                | 85%             | 4,35                | 0  |
| <b>8 Б</b>   | 100%                | 100%            | 4,79                | 0  |
| <b>8 В</b>   | 100%                | 96%             | 4,67                | 0  |

|              |      |     |      |   |
|--------------|------|-----|------|---|
| <b>8 Г</b>   | 100% | 71% | 3,94 | 0 |
| <b>ИТОГО</b> | 100% | 88% | 4,43 | 0 |

Все учащиеся 8-х классов показали высокие результаты по промежуточной аттестации по биологии.

С оценкой сформированности учащимися МБОУ «Обоянская СОШ №2» метапредметных результатов в 2021-2022 учебном году можно познакомиться в нижеследующей таблице:

| Класс                 | Уровни сформированности метапредметных результатов |                             |                   |                          |                   |
|-----------------------|--|-----------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
|                       | Общий балл   | Не достигли базового уровня |                   | Достигли базового уровня |                   |
|                       |  | <i>Недостаточный</i>        | <i>Пониженный</i> | <i>Базовый</i>           | <i>Повышенный</i> |
| <b>5 А</b>            | 57   | 0%                          | 9%                | 67%                      | 24%               |
| <b>5 Б</b>            | 63   | 0                           | 9%                | 39%                      | 52 %              |
| <b>5 В</b>            | 44   | 0                           | 34%               | 52%                      | 14%               |
| <b>Ср. показатель</b> | 55   | 0%                          | 17%               | 53%                      | 30%               |
| <b>6 А</b>            | 47   | 0                           | 18%               | 59%                      | 23%               |
| <b>6 Б</b>            | 68   | 0                           | 0                 | 25%                      | 75%               |
| <b>6 В</b>            | 74   | 0                           | 0%                | 17%                      | 83%               |
| <b>Ср. показатель</b> | 63   | 0                           | 6%                | 34%                      | 60%               |
| <b>7 А</b>            | 50   | 0%                          | 18%               | 76%                      | 6%                |
| <b>7 Б</b>            | 63   | 0                           | 12,5%             | 54%                      | 33,5%             |
| <b>7 В</b>            | 63   | 0                           | 12,5%             | 42,5%                    | 45%               |
| <b>Ср. показатель</b> | 59   | 0%                          | 14%               | 57%                      | 29%               |
| <b>8 А</b>            | 46   | 0                           | 16%               | 42%                      | 42%               |
| <b>8 Б</b>            | 54   | 0                           | 4%                | 12,5%                    | 94,5%             |
| <b>8 В</b>            | 57   | 0%                          | 12,5%             | 37,5%                    | 50%               |
| <b>8Г</b>             | 45   | 0                           | 0%                | 53%                      | 47%               |
| <b>Ср. показатель</b> | 50   | 0%                          | 8%                | 36%                      | 56%               |
| <b>ИТОГО по школе</b> | 56   | 0%                          | 11%               | 45%                      | 44%               |

Самую качественную подготовку в области метапредметных знаний продемонстрировали учащиеся 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 8 «Б» классов. Хуже всего



справились с метапредметной контрольной работой учащиеся 5 «В», 6 «А», 7 «А», 8 «А» классов, которые показали самые низкие результаты по всем показателям.

По результатам метапредметных контрольных работ составлены подробные отчеты как по каждому классу, так и по каждому ученику, которые должны быть использованы и учителями, и классными руководителями при планировании дальнейшей деятельности на учебных занятиях, во внеурочной и воспитательной работе. Анализируя результаты метапредметных контрольных работ, следует отметить, что 45% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов.

Анализ выполнения учащимися 5-х классов метапредметных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Умения, хорошо сформированные у пятиклассников:
  - определять основную идею текста;
  - находить информацию в тексте;
  - устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;
  - определять последовательность событий в тексте;
  - определять основное содержание текста;
  - выделять информацию, не соответствующую тексту;
  - выявлять информацию, явно заданную в тексте;
  - устанавливать соответствие между информацией, представленной в вербальной и невербальной формах;
  - использовать данные текста для оценки правильности представленной информации.
2. Учащиеся 5-х классов затрудняются:
  - использовать информацию из текста для формулировки и обоснования своей точки зрения;
  - находить и сопоставлять информацию из текста с предложенными вопросами;
  - выявлять различное содержание двух текстов (научно-популярного и научного);
  - интерпретировать содержание текста.

По результатам метапредметной контрольной работы в 6-х классах можно сказать:

1. Шестиклассники хорошо справляются со следующими умениями:
  - находить и извлекать информацию из текста;
  - интерпретировать информацию из научно-популярного лингвистического текста;
  - выбирать утверждение, соответствующее содержанию текста;
  - определять связь содержания текста и его заголовка;
  - выявлять информацию, отсутствующую в тексте;
  - интерпретировать положение текста;
  - выявлять информацию, заданную в тексте в явном виде, для поиска ошибки;
  - определять основную идею текста;
  - выявлять информацию, разъясняющую формулировку задания, применять её к конкретному случаю;
  - сравнивать описанные в тексте объекты.
2. Большинство учащихся 6-х классов не умеют:

- интерпретировать и обобщать информацию, привлекать знания из другой области;
- использовать информацию из научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения;
- применять информацию для решения практико-ориентированных задач.

Анализ результатов метапредметной контрольной работы в 7-х классах демонстрирует:

Большинство семиклассников хорошо умеют:

- находить рисунок, опровергающий данное утверждение;
- находить и извлекать информацию из текста;
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу;
- конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации;

- находить в тексте понятия-синонимы;
- понимать значение терминов по контексту;
- относить объект к группе по описанным в тексте свойствам;
- соотносить информацию из текста с фотографией объекта;
- формулировать запрос на поиск недостающей в тексте информации;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- сравнивать мысленные образы на основе прочитанной информации.

Учащиеся 7-х классов испытывают трудности:

- находить в тексте ответ на поставленный вопрос;
- применять правило, приведенное в тексте и использовать его в новой ситуации;
- применять основные идеи и геометрические конфигурации, описанные в тексте;
- выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно-популярного лингвистического текста;
- соотносить заданный тезис и аргументы;
- делать простой вывод на основании информации из текста;
- интерпретировать один из элементов содержания текста;
- преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями;
- использовать информацию из текста для решения проблемы;
- видеть иной случай применения свойства, о котором говорится в тексте, и объяснять своё мнение.

В ходе оценки сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных результатов можно сделать выводы, что у восьмиклассников:

1. Хорошо сформированы умения:

- находить в тексте и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- выявлять суждения, которые соответствуют тексту;
- сопоставлять вербальную и графическую информацию;
- формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте;
- находить в тексте числовую информацию, заданную в явном виде;
- находить доводы в защиту высказанной точки зрения;
- самостоятельно дополнять построения, которые были опущены в тексте.

2. Недостаточно сформированы умения:

- интерпретировать информацию из текста(анализировать утверждения, характеризующие явления);

- извлекать числовую информацию, данную в явном виде, располагать её на шкале времени;
- самостоятельно обосновывать утверждения из текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию;
- формулировать выводы на основе содержания текста.

## II. Показатели деятельности школы в 2022г.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Показатели по школе     |
|-------|--|-------------------|-------------------------|
| 1.    | <i>Образовательная деятельность</i>  |                   |                         |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | человек           | 691                     |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 280                     |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 352                     |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 59                      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся  | человек/%         | 384/50                  |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 23                      |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 15                      |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 67                      |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              | 67 (проф)<br>17 (базов) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%         | 3/3,7%                  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9            | человек/%         | 9/11%                   |

|          |   |           |         |
|----------|---|-----------|---------|
|          | класса  |           |         |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0       |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 1/ 2,6% |
| 1.14     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0       |
| 1.15     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0       |
| 1.16     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 7/ 9%   |
| 1.17     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 13/34%  |
| 1.18.1   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся   | человек/% | 380/55% |
| 1.18.2   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 425/55  |
| 1.19.1   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 100/14  |
| 1.19.1.2 | Регионального уровня  | человек/% | 1/0,1%  |
| 1.19.1.2 | Федерального уровня   | человек/% | 0       |
| 1.19.1.3 | Международного уровня   | человек/% | 0       |
| 1.19.2   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 127/18  |
| 1.19.2.1 | Регионального уровня  | человек/% | 38/5,4  |
| 1.19.2.2 | Федерального уровня   | человек/% | 50/7,1  |
| 1.19.2.3 | Международного уровня   | человек/% | 0       |
| 1.20     | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 59/8,5% |
| 1.21     | Численность/удельный вес численности учащихся,  | человек/% | 0       |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
|        | получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   |           |         |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 670/97% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | человек/% | 200 26  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   | 58      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 50/87   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 47/81   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 8/13    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 8/13    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 34/59   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 8/14    |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 26/45   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 9/16    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 19/33   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 10/17   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 132/21  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 52/92   |

|       |   |           |   |
|-------|---|-----------|---|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 29/48   |
| 2.    | <i>Инфраструктура</i>   |           |   |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц    | 0,26  |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | единиц    | 27675/40 экз. на уч-ся (кроме того диски-463 шт.) |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    | Да  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    | Да  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    | Да  |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да/нет    | Да  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    | Да  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    | Да  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    | Да  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/% | 691/100%  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м     | 3143/4,5  |

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками комитета образования и науки Курской области, Управления образования Администрации Обоянского района Курской области.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития системы образования и общества в целом.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Все учащиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1 - 10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс).

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

9. Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

10. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, улучшается качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

12. Родители, выпускники и общественность города удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Обоянская СОШ №2».

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.