

Согласовано
Начальник Управления
образования
_____ Т.А. Черникова



Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2023г

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В. Климова



Программа развития

*муниципального бюджетного
общеобразовательного*

учреждения

*«Обоянская средняя общеобразовательная
школа №2»*

на 2023 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	Стр. 3
2.	Пояснительная записка	Стр. 6
3.	Информация об учреждении	Стр. 7
4.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития МБОУ «Обоянская СОШ №2»	Стр. 11
5.	SWOT-анализ потенциала развития	Стр. 13
6.	Концепция развития школы	Стр. 17
7	Основные направления реализации программы развития	Стр. 20
7.1.	Повышение качества образования	Стр. 20
7.2.	Гражданско-правовое образование и нравственное воспитание обучающихся	Стр. 21
7.3.	Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	Стр. 23
7.4.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.	Стр. 24
7.5.	Развитие информационной среды школы	Стр. 26
7.6.	Инклюзивное образование в школе	Стр. 28
7.7.	Развитие системы государственно-общественного управления	Стр. 31
7.8.	Одаренные дети	Стр. 33
8.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	Стр. 34
9.	Доступная среда	Стр. 35
10.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	Стр. 36
11.	Механизм управления реализацией программы развития	Стр. 37
12.	Оценка эффективности реализации программы развития	Стр. 37
13.	Этапы реализации программы развития	Стр. 38
14.	Финансовое обеспечение программы развития	Стр. 38
15.	Контроль исполнения программы развития	Стр. 39

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2028 годы

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N373 «О внесении изменений в <u>государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"</u>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Стратегия развития детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ до 2030 года;- Устав МБОУ «Обоянская СОШ №2».
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	Реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества

	<p>общего образования в общеобразовательных организациях. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Этапы реализации	<p>Первый этап (2023 – 2024 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2024 -2028 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация новых редакций ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (октябрь-декабрь 2028 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика образовательных результатов обучающихся; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; - достижение 100 % прохождения педагогами и администрацией школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, соответствующих современному содержанию образования; - не менее 90 % педагогов применяют в работе инновационные образовательные технологии; - не менее 50 % педагогов представляют собственный опыт

	<p>на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, ГИА - 11; - 80 % учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>https://obo-sosh2.gosuslugi.ru/</p>

2. Пояснительная записка

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ «Обоянская СОШ №2»).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №2» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

3. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2» введена в эксплуатацию в 1965 году.

Тип здания: кирпичное.

Юридический адрес школы: 306230, Курская область, Обоянский район, г. Обоянь, ул. Ленина 90.

Государственная регистрация юридического лица:

ОГРН 1034613000025

ИНН 4616004634

Лицензия на ведение образовательной деятельности: регистрационный №2703 от 28 декабря 2016г., серия 46 Л 01 № 0000865

Свидетельство о государственной аккредитации №1679 от 01 ноября 2016 года, серия 46 А 01 № 0000342

В школе реализуются общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «Перспектива» - 1 – 4 класс;

Учебный процесс в основной и средней школе осуществляется с использованием УМК в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ.

Дополнительное образование детей представлено общеразвивающими программами дополнительного образования:

- Естественнонаучной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально- гуманитарной направленности;
- художественной направленности;
- технической направленности

Развивающая среда – школьные проекты:

- Школьная конференция исследовательских проектов;
- Ученический совет школы.

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2 кабинета);
- 1 компьютерный кабинет с локальной сетью;
- интерактивные доски: в 2 кабинетах начальной школы, в кабинете русского языка, математики, обществознания;
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- выход в Интернет;
- библиотека;

Обеспечение библиотечными ресурсами. Таблица № 1.

Параметры статистики	2021 год	2022 год
Книжный фонд библиотеки	35180	37479
из них:		
учебников	25107	27406
др. литература	10073	10073
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства	Нет	Нет
- бюджетные средства	1.431.972,63	887.092,25
Обеспеченность учебниками	100 %	100%

Практически все кабинеты имеют необходимое оборудование, имеется материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность.

Школа имеет газовое отопление, холодное водоснабжение, столовую.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Территория школы достаточно озеленена.

Организация летнего отдыха детей

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, летом 2022 года 86 обучающихся были оздоровлены в школьном лагере с дневным пребыванием.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа является общеобразовательным учреждением Обоянского района

- Количество обучающихся – 720;
- количество классов – 33;
- средняя наполняемость классов – 22 обучающихся;
- количество педагогов – 58

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через внеурочную деятельность.

Педагогический персонал

1) Кадровый состав образовательной организации. Таблица № 2.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Без категории
59	9	30	10	10
	15%	51%	17 %	17%

2) Характеристика по педагогическому стажу работы. Таблица № 3.

Категория должностей	Списочная численность работников по состоянию на 31.12.22					
		До 36 лет	36 – 50 лет	50 – 60 лет	60 – 64 года	65 лет и старше
Педагогические работники, всего	59	11	29	15	3	1
В том числе учителя	48	9	32	3	3	1

3) Возрастной состав. Таблица № 4.

До 25 лет	25 -30 лет	31-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 лет	65 и старше
4	9	8	27	6	2	2

4) Мужчины – женщины. Таблица № 5.

Мужчины	Женщины
3	56

5) Награды и почетные звания работников школы:

- Почетный работник сферы образования –16чел.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 27 человек (46 % от количества всех педагогических работников), в 2022 году -38 человек (64 % от количества всех педагогических работников). Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных олимпиад и конкурсов.

Управление школой

Осуществляется администрацией МБОУ «Обоянская СОШ №2» в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- советник директора по воспитательной работе.

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Младший обслуживающий персонал:

- Повара
- Подсобный рабочий

Специалисты

- Делопроизводитель
- Юрист-консульт
- Библиотекарь
- Лаборант

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительские комитеты классов и школы.
4. Комиссии:
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - аттестационная комиссия.

4. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Обоянская СОШ №2»

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «Обоянская СОШ №2», позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, поставленных предшествующей Программой развития по всем направлениям:

- произошло повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании современных технологий в целом и совершенствование предметных компетенций учителей в частности посредством организации совместной творческой деятельности в рабочих группах, организации участия в конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации;
- сформирована осознанная мотивация учебной деятельности большинства обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.

К числу несомненных достижений за период реализации предшествующей программы развития стоит также отнести:

- устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ и ОГЭ и при поступлении в учреждения профессионального образования;
- создание системы успешно действующего психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня.

Итоги работы школы позволяют говорить о том, что МБОУ «Обоянская СОШ №2» работает в режиме функционирования общеобразовательной школы. На данный период администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем работа школы предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- современный уровень материально-технического обеспечения МБОУ «Обоянская СОШ №2» создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

Качество образовательного процесса. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

Учебный год	Общешкольный % успеваемости	Общешкольный % качества знаний
2019-2020	100	52%
2020-2021	100%	68 %

2021-2022	100 %	70 %
-----------	-------	------

Сравнительный анализ качества знаний по уровням обучения за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	86 %	76 %	79 %
5-9 классы	51 %	51 %	58%
10-11 классы	77 %	77 %	74 %

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
Русский язык	28	96	67	36	93	67
Математика	34	86	67	40	74	62

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 классов в сравнении за два года (предметы по выбору)

Предмет	2021-2022			2022 - 2023		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
Информатика и ИКТ	20	20	20	40	51	46
Биология	9	84	52	32	66	45
Обществознание	26	92	55	24	92	52
Физика	36	64	49	52	59	56
Химия	38	80	63	39	79	48
История	19	55	87	16	91	46
Литература	44	49	46	52	87	70

Результаты ОГЭ 2022-2023 учебного года.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
Русский язык	80	29	32	61	17	4,1	76 %
Математика	80	12	45	57	21	3,8	71 %

Крайне важным является деятельность школы по освоению обучающимися базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «3» или одну «4». Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступают в ВУЗы.

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) на основании соответствующих рекомендаций.

5. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. • Готовность ведущих педагогов к изменениям. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов. • Осуществление преемственности при переходе в 5 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, осуществление деятельностного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей. • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неактивное участие в различных конкурсах профмастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование молодых

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги неохотно размещают материалы в электронном портфолио. • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<p>происходит обмен опытом на МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена возможность посещать районные мероприятия методической направленности. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<p>педагогов, недостаточная социальная поддержка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. • Отсутствие современно оборудованной спортивной площадки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров. • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиН. • Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для занятий спортом на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Наличие фактов нездорового и малоконтролируемого образа жизни семей.

<p>школьной столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, классных руководителей по здоровьесбережению, учителей физ. культуры и ОБЖ. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. • Есть компьютерный класс, 2 интерактивные доски, проекторы, ноутбуки. • Создана локальная сеть в кабинете информатики. • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги используют в работе возможности интерактивной доски. 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для осуществления электронного обучения.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению. • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение на качестве обучения других детей при осуществлении инклюзии. • Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание некоторых классных

<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование Совета школы, Родительского комитета школы, Совета отцов, Совета старшеклассников. 	<p>используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиск новых идей и ресурсов. • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<p>руководителей должным образом работать с классными коллективами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными и организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, осуществляется участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. • Высокие результаты школы по итогам участия в школьном и муниципальном этапах ВОШ. Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создаются условия для ведения проведения индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций, участия в интеллектуальных играх, проектах. • Осуществление сопровождения и подготовки учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы, эффективное внедрение и качественную оценку

результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Обоянская СОШ №2»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели необходима постановка следующих стратегических задач:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
6. Внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и замотивируют их на учёбу.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Внедрение адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

10. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель школы – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) в школе создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования различных видов и уровней;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что для ее реализации, необходима следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Модель выпускника – 2028 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, при котором гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники, иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия развития школы

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Основные направления реализации Программы развития.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Обоянская СОШ №2», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования Обоянского района.

7.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11, классов на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации	Ежегодно Май - июнь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг уровня готовности учащихся 4-го класса к обучению в основной школе	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам учебного года	Июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го, 5 -го классов	Октябрь Май	Зам директора по УВР, педагог-психолог
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	По графику ежегодно	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства просвещения	Зам директора по УВР

7.2. Гражданско-правовое образование и нравственное воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, изучение основ финансовой грамотности, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации

российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности,

толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках гражданско-правового образования с сентября 2022 года в школе ведутся правоведческие дисциплины и предметы внеурочной деятельности на каждом уровне образования.

<u>Начальная школа</u>	<u>Основная школа</u>	<u>Средняя школа</u>
Дополнительное образование:	Дополнительное образование: «Истокам православия» (9 класс) «К истокам духовности» (8 класс)	Дополнительное образование: «Истокам православия» (11 класс)
Внеурочная деятельность: «Православная азбука» (1-3 классы)	Внеурочная деятельность «Родной край, настоящее» (8-9 классы) «Православный мир» (7 класс)	Внеурочная деятельность: «Прогрессивное обществознание» (11 класс)
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность	Воспитательная работа: Правовые декадни, День Народного единства, уроки мужества, Выборы председателя «Совета старшеклассников» «День самоуправления»	Воспитательная работа: День Народного единства, уроки мужества, Выборы председателя «Совета старшеклассников» «День самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курской области, Обоянского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

	<p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации, опыт применения финансовой грамотности;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

Необходимым условием для развития программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- привлечение учителей начальных классов, истории и обществознания к школьному образовательному процессу с целью реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- создание рабочей команды по реализации направления гражданско-правового воспитания.

7.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог» началась с 1 января 2017 года. В настоящее время закончился переходный период, позволивший педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования. Требования профстандарта вступили в силу с 1 января 2020г., в связи с чем в школе разработаны новые должностные инструкции, с которыми ознакомлены все члены педагогического коллектива.

На сегодняшний день целью деятельности в этом направлении является приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для успешного применения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Администрация школы
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2023г.	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2023-2024гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью	В течение 2023-	Зам. директора по

	определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	2024гг	УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
8	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО

7.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников– один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023-2024гг	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	В течение всего периода	Учителя физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023 -2028гг	Зам. директора по ВР, завхоз
4	Организация и проведение Дня Здоровья, «Школы безопасности»	2023 – 2028гг	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
5	Планомерная работа в начальной и основной школе по обучению школьников игре в шахматы	2023 - 2028гг	Администрация школы
6	Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	2023 – 2028гг	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023 – 2028гг	Заместитель директора по ВР
8	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023 – 2028гг	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
9	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023 – 2028гг	Заместитель директора по ВР, завхоз, учителя-предметники
10	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023 – 2028гг	Администрация, классные руководители
11	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023 – 2028гг	Директор школы
12	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023 – 2028гг	Учитель физической культуры
13	Обеспечение участи педагогов школы в спартакиаде педагогов района	2023 – 2028гг	Администрация школы, учитель физической культуры
14	Работа по улучшению состояния	2023 – 2028гг	Директор школы, завхоз

	спортивных сооружений на территории школы		
--	---	--	--

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникационной грамотности, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение в режиме телеконференций, создана электронная база данных, о контингенте обучающихся, ведутся электронный дневник и электронный журнал.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Создание в школе цифровой образовательной среды.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2028гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Зам. директора по УВР	2023-2028гг	Организация и проведение семинаров, прохождение курсов на базе КИРО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2023-2028гг	Создание Компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе через школьный сайт)	Директор, зам. директора по ИКТ	2023-2028 гг	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронного журнала	Администрация, педагоги	2023-2028гг	Обеспечение современных требований к образовательному процессу
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	2023-2028гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Обеспечение участия в реализации Регионального	Администрация, педагоги	2023-2025гг	Обеспечение современных

	проекта «Цифровая образовательная среда»		требований к образовательному процессу
--	--	--	--

Электронный журнал в МБОУ «Обоянская СОШ №2» введен с 01.09.2018г.

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, глобальная осведомленность) согласно требованиям ФГОС;
- изобретательное мышление обучающихся (управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний);
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ - ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях.

7.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно

использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ «Рудавская СОШ» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2023-2028 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: -Гордость гражданина России – жителя г. Обояни; Ответственность за собственные действия, обязательства;	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ,	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства; -обеспечение	Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их

<p>-стремление к сотрудничеству;</p> <p>-понимающее отношение к другому человеку;</p> <p>-оптимизм с устремлением в будущее;</p> <p>- забота о собственном здоровье и здоровье другого;</p> <p>- понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение осуществлять целеполагание;</p> <p>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;</p> <p>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p> <p>- умение сотрудничать;</p> <p>- умение следить за собственным здоровьем;</p> <p>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно.</p>	<p>переподготовка кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;</p> <p>- Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>-способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p> <p>- создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;</p> <p>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>-Обеспечение закупки оборудования;</p> <p>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.</p>	<p>педагогических знаний и представлений;</p> <p>– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p> <p>- Организация взаимодействия с ППМК Курской области по осуществлению инклюзивного образования.</p>
---	---	--	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении с учетом концепции развития образования в Обоянском районе.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).

Преимственность при переходе на следующий уровень образования.

Результаты мониторинга:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- получение детьми с ОВЗ (100% обратившихся) инклюзивного образования в школе;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

7.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель управления.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2024 учебный год	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Совета школы, Совета старшекласников, Совета отцов	2023-2024 учебный год	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024 учебный год	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2028гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2023-2028гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2023-2028гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2028гг	Администрация
8	Обобщение работы органов государственного общественного управления	2027-2028гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

– Публичная отчетность школы в форме отчетов, самоанализа, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

–Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основных приоритетах в системе образования на период до 2027 года.

7.8. Одаренные дети

Цель: Создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высокомотивированных обучающихся через учебную и воспитательную работу.

Задачи: разработка мероприятий по выявлению и развитию способностей обучающихся □

психолого-педагогическая и методическая поддержка. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся. Повышение уровня педагогической и методической поддержки педагогов, работающих с высокомотивированными детьми.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми - повышение ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.)

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в селе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - Непонимание отдельными педагогами роли коммуникативной компетентности. 	компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Доступная среда.

Школа – это дом, где есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, склонностей, состояния здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможностям и ресурсам для полноценного «продвижения» по образовательной программе в соответствующей его возможностям динамике. При этом точно также будут удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс. Определение необходимых и адекватных возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида условий образования опирается на Закон об образовании РФ и другие документы.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	2.	3.	4.
1.	Организационные мероприятия		
1.1	Выявление детей – инвалидов, имеющих медицинские показания	Сентябрь	Классные руководители
1.2.	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов	Сентябрь	Директор школы

1.3.	Освещение на сайте школы вопросов по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов	В теч.года	Зам дир по УВР
1.4.	Подготовка проектно-сметной документации: - установка наружного пандуса и реконструкция крыльца; - ремонт и оборудование санузла (установка поручней); - приобретение специализированной учебной парты.	2023-2028 г.г.	Директор школы
2.	Совершенствование уровня медико-социальной реабилитации детей-инвалидов		
2.1.	Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов -медико-социальная реабилитация -психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с социальным педагогом) -социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, средствами технической реабилитации) - творческая реабилитация (занятия в кружках).		Классные руководители, Педагог-психолог
2.2.	Проведение обучающих методических совещаний	2023-2028 г.г.	Зам. дир по УВР
3.	Содействие инвалидам в преодолении информационного барьера		
3.1.	Обучение основам работы на персональном компьютере детей – инвалидов.	2023-2028 г.г.	Работающие с инвалидами учителя
3.2.	Внесение изменений в должностные инструкции	2023- 2028г.г.	Зам. дир по УВР

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 90 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
9. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного и интегративного образования в школе.
12. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

11. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

12. Оценка эффективности реализации Программы развития

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

13. Этапы реализации Программы развития

1 этап – подготовительный (сентябрь – август 2023 года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (сентябрь 2024г. - июль 2028 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития Обоянского района и Курской области.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития.

3 этап - диагностически-обобщающий (август – декабрь 2028 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов.
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

14. Финансовое обеспечение Программы развития

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания.
- Внебюджетные средства (спонсорские средства).

Финансирование предполагается по следующим направлениям:

- приобретение учебников – 1 800 000 рублей;
- приобретение компьютеров и ноутбуков – 180 000 рублей;
- охрана школы – 110 000 рублей в месяц);

- приобретение современного оборудования для кабинета центра дистанционного обучения – 170 000 рублей;
- приобретение оборудования для столовой школы –250 000 рублей;

15. Контроль исполнения Программы развития

Контроль за выполнением Программы развития МБОУ «Обоянская СОШ №2» осуществляет администрация школы. Администрация, педагогический коллектив МБОУ«Обоянская СОШ №2», ученический коллектив, родительская общественность анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы ежегодно и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.