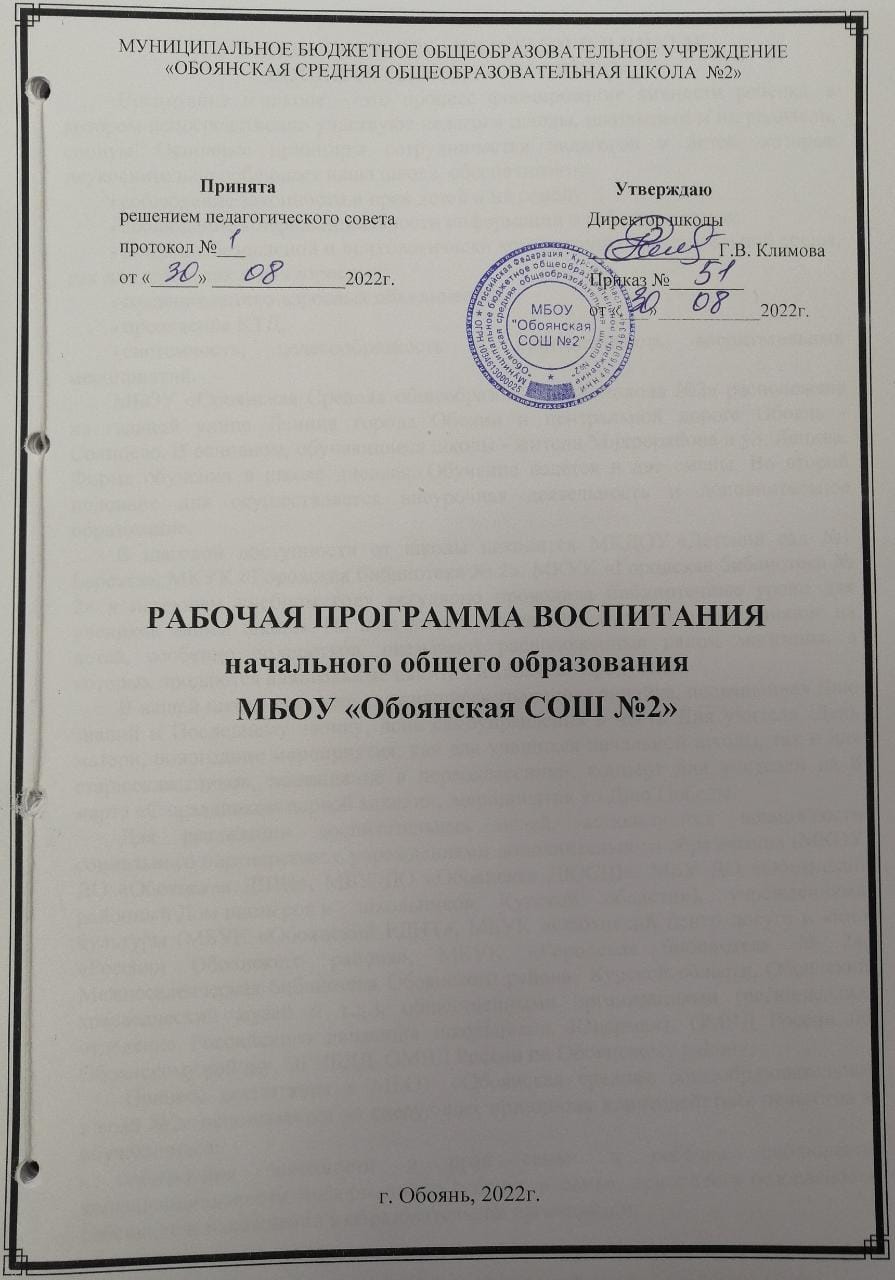
****

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностн-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* проведение КТД;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Обоянская Средняя общеобразовательная школа №2» расположена на главной улице Ленина города Обояни и центральной дороге Обоянь - Солнцево. В основном, обучающиеся школы - жители Микрорайона и ул. Ленина. Форма обучения в школе дневная. Обучение ведется в две смены. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В шаговой доступности от школы находится МКДОУ «Детский сад №1 Березка», МКУК «Городская библиотека № 2». МКУК «Городская библиотека № 2» в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. На наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают расположенные рядом магазины, в которых продаются алкогольные напитки и табачная продукция.

В нашей школе есть уже сложившиеся традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День матери, новогодние мероприятия, как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников, посвящение в первоклассники, концерт для учителей на 8 марта «С праздником первой капели», мероприятия ко Дню Победы.

# Для реализации воспитательных целей, используются возможности социального партнерства: с учреждениями дополнительного образования (МКОУ ДО «Обоянская ДШИ», МБУ ДО «Обоянская ДЮСШ», МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»), учреждениями культуры (МБУК «Обоянский РДНТ», МБУК «Обоянский центр досуга и кино «Россия» Обоянского района», МКУК «Городская библиотека № 2», Межпоселенческая библиотека Обоянского района Курской области, Обоянский краеведческий музей и т.д.), общественными организациями (региональное отделение Российского движения школьников, Юнармия), ОМВД России по Обоянскому району, ОГИБДД ОМВД России по Обоянскому району.

Процесс воспитания в МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Верность традициям – одно из главных направлений организационно-деятельного этапа выстраивания воспитательной системы школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: творческий фестиваль «Созвездие талантов», «А, ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни», благотворительная акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум», торжественная церемония посвящения в юнармейцы, деловая игра «Выборы» и др.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях (Российского движения школьников, юнармейский отряд, отряд ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Надежда», творческий клуб «ОРИЕНТИР») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**«Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МБОУ «Обоянская СОШ №2» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты и КТД – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия: акции «Помоги ближнему», «Чистый двор», «Посади деревце», «Голубь мира», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Книга – в подарок», День пожилого человека, День солидарности в борьбе с терроризмом «Свечи Беслана» – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения, День правовой защиты, День знаний, акция «За жизнь в ответе», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Курский край без наркотиков», ежегодное участие в районном конкурсе «Ученик года» и др.).

Данные мероприятия способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся, учащихся нашей школы и учащихся других ОУ;

* открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (школьные мероприятия: «Встреча с интересными людьми», встреча с воинами-афганцами «О чём рассказала награда», встречи с обоянскими и курскими поэтами «С чего начинается Родина?», встреча со священнослужителем «Час для души», конкурсы «Историческая память», «Мы выбираем – нас выбирают», конкурсы в рамках ресурсного центра работы с одарёнными детьми, открытые классные часы для педагогов других школ и др.);
* мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (муниципальные семинары по воспитательной работе, спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистый город» и др.);
* участие во всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зелёная Россия», «Час Земли», «Мы – волонтёры», мероприятия «Чернобыльский дым», День Конституции РФ, День России, «Поговорим о комсомоле», «День единства и примирения», День Победы» и др.).

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День творчества, Час поэзии, День здоровья, встречи с ветеранами ВОВ, День защитника Отечества, цикл классных часов «Блокадный хлеб», День неизвестного солдата, День космонавтики, Осенний калейдоскоп, Здравствуй, Новый год, Встречаем Масленицу, Праздник первой капели, День учителя, День Героя Отечества и др.;
* торжественные посвящения и праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздники «Посвящение в Первоклассники, Посвящение в РДШ, Посвящение в РУМИДовцы, выборы Президента школьной республики РУМИД, посвящение в юнармейцы, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Данные общешкольные дела направлены на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, на создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого учащегося в ключевые дела, т.е. каждому учащемуся класса поручается отдельное дело: кому-то быть сценаристом мероприятия, постановщиком, исполнителем ролей, кто-то пробует себя в роли ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

**«Урочная деятельность»**

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

* формирование основных мировоззренческих понятий;
* развитие эстетических чувств;
* воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
* формирование навыка соблюдение этических норм;
* привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
* воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
* формирование бережного отношения к окружающему миру;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

* Онлайн-урок
* Дистанционный урок
* Интерактивный урок
* Урок на базе социального партнёра
* Урок от родителя
* Урок от профессионала
* Волонтёрский урок
* Музейный урок
* Урок-событие
* Урок-экскурсия

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, походы, поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, акции по благоустройству школьной территории в рамках проекта «Наша школа - наш дом»).
  + Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная деятельность** осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности «Мой веселый быстрый мяч», «Шахматная школа», «Подвижные игры», «Азбука здорового питания», «Внимательный пешеход»,«Спасатель», «Здоровейка», «Зеленый свет», «Я пешеход и пассажир», «Спортивные игры», организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций «Этикет», «Дорога добра»,«Юный книголюб», «В мире книг», «Проектная деятельность», «Я познаю мир». Проведение тематических классных часов по формированию ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «ОПК».

**Обще-интеллектуальное**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Логика», «Финансовая грамотность», «Учись учиться», «Азбука домашних животных», «Эрудит», «Земля – наш дом!», «Занимательная физика», «Физика в быту», «Занимательная лингвистика», «Тайны русского языка», «Волшебный мир информатики», «Путешествие в страну геометрии», «Учимся мыслить творчески», «Личность в истории», «Математика и конструирование». Предметные недели, конкурсы, экскурсии (очные, заочные), олимпиады, конференции, проектная деятельность, разработка проектов к урокам.

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на **р**азвитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности «Я - курянин», «Музейное дело», «Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина», «Тропинка к своему я», «Я гражданин», «Я познаю мир», «Основы финансовой грамотности», «Краеведение», «Уроки нравственности», «Я среди других людей», «Актуальные вопросы обществознания». Проведение субботников, участие в акциях, защита проектов, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, экскурсии на предприятия и в пожарную часть г. Обояни.

**«Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями законными представителями учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию, ведется систематически и в течение всего учебного года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета по профилактики и безнадзорности;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

- профилактические беседы с родителями и учащимися.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями такими как: День семьи, День матери, День отца, Праздник «Весенний праздник мамам в подарок», День пожилого человека, акции «Помоги ближнему», мероприятия по профилактике вредных привычек, поездки, походы, экскурсии с родителями и т.д.

В школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские лектории, проводимые психологом школы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут проверять работу школьной столовой и школьных буфетов, а так же посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с участием врачей Обоянской ЦРБ, представителей РОМВД России по Обоянскому району, представителей Обоянской прокуратуры, МРО УФСКН РФ по Курской области в Обоянском районе и др.;
* профилактические беседы, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков, их безопасности;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с нормативными документами школы, школьными новостями, фотоматериалом о работе школы и др.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственным и за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- участие в различных акциях (сбор макулатуры, раздельный сбор мусора и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, ветеранам педагогического труда, закрепленным за каждым классом;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических уроков, квестов;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

* 1. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Обоянская СОШ №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в будущем.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- высшим органом ученического самоуправления старшеклассников является Совет старшеклассников, состоящий из президента, избранного путем открытого голосования учащимися 8-11 классов и Совета министров. Заместитель президента избирается из состава министров на первом заседании Совета министров путем открытого голосования. В Совет министров входит 5 министров, возглавляющих министерства образования, спорта и туризма, культуры, труда и чрезвычайных ситуаций, печати и информации. Представители, избранные в министерства выполняют свои обязанности на общественных началах.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде, движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций и др.

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.
  + через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видеосюжетов социального содержания, организация благотворительных акций).
  1. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города Обояни, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах городов Обояни, Курска, Белгорода и др.;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации педагога-психолога, классного руководителя для школьников и их родителей (законныхпредставителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**«Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами администрации и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами отдела ОМВД России по Обоянскому району, ОУУП и ПДН ОМВД России по Обоянскому району Курской области, инспектором районного отделения ГИБДД, и т.д.

Работа ведется в соответствии с планами:

* План работы по антикоррупционному воспитанию и образованию;
* План мероприятий по формированию безопасной образовательной среды;
* План совместных мероприятий МБОУ «Обоянская СОШ №2» и ОМВД России по Обоянскому району по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся (руководство: "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ),
* План по профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся;
* План мероприятий по предотвращению угроз совершения террористических актов;
* План работы МБОУ « Обоянская СОШ №2» с детьми группы риска;
* План заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

В рамках социально-профилактической работы в МБОУ «Обоянская СОШ №2» осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- пропаганда ЗОЖ через систему спортивных мероприятий;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний);

- учебно-тренировочные мероприятия, практиче­ские занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- индивидуальная работа классных руководителей с учащимся и семьёй;

- анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование;

- волонтёрская деятельность в рамках работы детских общественных организаций, работа в кружках дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции).

* 1. «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных площадок;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения школьников, юнармейский отряд имени Арнаутова П.И., ТМК «Ориентир». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно-полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских объединений, привлечения в них новых членов;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется по средством введения особой символики детского объединения – футболки и значки с логотипом объединения и школы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте, одноклассники; организации деятельности пресс-центра детского объединения (социальные сети, школьная газета).
  1. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа распространение совместно создаваемых школьниками и педагогами средств текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьную газету: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- школьное телевидение, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел детских организаций РУМИД, РДШ, Юнармия, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические выпуски: «День учителя», «Репортажи о жизни школы», «Татьянин день», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Российской науки», «Работа волонтерского отряда «Надежда»».

Работа школьников над видеорепортажами обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение, за видеоряд и т.д.)

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы РДШ «ОбоянскаяСОШ№2» «ВКонтаке», «Фото архив «Обоянская СОШ№2» в «Одноклассниках», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО. Информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- видео и фото студию «Свободный микрофон»: создание фотомонтажей, фоторепортажей, социальной рекламы видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности детских организаций, органов ученического самоуправления;

Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т. ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
| 1 | Директор | Климова Галина Васильевна |
| 2 | Зам. директора по УВР | Маликова Оксана Викторовна  Кулинич Елена Александровна  Конева Ольга Алексеевна  Челышева Елена Николаевна  Кононова Юлия Владимировна |
| 3 | Зам. директора по ВР | Жемерикина Светлана Валерьевна  Зиборова Юлия Александровна |
| 4 | Социальный педагог | Конарев Алексей Семенович |
| 5 | Библиотекарь | Афанасьева Елена Анатольевна |
| 6 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Кожухова Людмила Павловна |
| 7 | Классные руководители | Бойко Ольга Викторовна  Чепурина Маргарита Алексеевна  Мартынюк Наталья Александровна  Челышева Елена Николаевна  Афанасьева Марина Васильевна  Гордиенко Юлия Юрьевна  Звягинцева Елена Владимировна  Кошевая Светлана Николаевна  Красникова Татьяна Николаевна  Санникова Ирина Вячеславовна  Конева Ольга Алексеевна  Муратова Наталья Михайловна  Звягинцева Наталья Викторовна  Угримова Любовь Викторовна  Мальцева Надежда Валентиновна  Проскурина Марина Ивановна  Марова Светлана Николаевна  Зиборова Юлия Александровна  Кононова Юлия Владимировна  Тимохина Юлия Юрьевна  Кулинич Елена Александровна  Минина Татьяна Александровна  Жемерикина Светлана Валерьевна  Польшикова Галина Валерьяновна  Бочарова Галина Викторовна  Алисова Любовь Анатольевна  Карибова Светлана Константиновна  Москалева Наталья Леонидовна  Апухтина Елена Георгиевна  Манаенко Светлана Григорьевна  Кочергина Людмила Михайловна |
| 8 | Учителя физической культуры | Пахомова Елена Александровна  Кононова Юлия Владимировна  Сергеев Сергей Сергеевич  Абрамов Александр Евгеньевич |
| 9 | Педагог дополнительного образования | Умеренкова Елена Евгеньевна |
| 10 | Руководитель первичной организации «РДШ» | Жемерикина Светлана Валерьевна |
| 11 | Руководитель школьного юнармейского отряда | Конарев Алексей Семенович |
| 12 | Руководитель ТМК «ОРИЕНТИР» | Звягинцева Наталья Викторовна |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | |
| **«Основные школьные дела»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| День знаний (торжественная линейка). | | 1-4 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатые, педагог-организатор, уч. музыки, классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 1-4 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 1-4 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| Международный день  распространения грамотности | | 1-4 | 08.09 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| Школьная экологическая выставка «Природа – мир чудес» | | 1-4 | 23.09 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатые, классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | | 1-4 | 01.10 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатые, классные руководители | |
| Международный день музыки | | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки. Классные руководители | |
| Всемирный день защиты животных | | 1-4 | 04.10 | Ст. вожатые, классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | 1-4 | 04.10 | Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | | 1 | октябрь | Классные руководители  1-х классов, ст. вожатые | |
| КТД в рамках Дня Учителя. Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя!» | | 1-4 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатые, педагог-организатор, уч. музыки, классные руководители | |
| Всероссийский урок энергосбережения#Вместе ярче | | 1-4 | 15.10 | Классные руководители | |
| День отца в России | | 1-4 | 16.10 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатые, классные руководители | |
| Акция «Чистый двор» | | 4 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| Международный день школьных библиотек (месячник) | | 1-4 | октябрь | Библиотекарь школы,  Классные руководители | |
| День народного единства | | 1-4 | 04.11 | Классные руководители | |
| Международный День толерантности | | 1-4 | 16.11 | Классные руководители | |
| День матери в России | | 1-4 | 27.11 | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации | | 1-4 | 30.11 | Классные руководители | |
| Международный день инвалидов | | 1-4 | декабрь | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | | 1-4 | декабрь | Классные руководители | |
| Международный день художника | | 1-4 | 08.12 | Учитель ИЗО, кл. руководители | |
| Час-размышление «Возьми себе в пример героя» (ко Дню Героя Отечества) | | 1-4 | 09.12 | Классные руководители | |
| Деловая игра «В гостях у деда Правоведа» (ко Дню Конституции 12 декабря) | | 1-4 | 10.12 | Классные руководители | |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | 1-4 | 25.12 | Классные руководители | |
| Конкурс «Рождественская открытка» | | 1-4 | декабрь | Учитель ИЗО, классные руководители | |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» новогодние утренники | | 1-4 | декабрь | Зам. директора по ВР, ст. вожатые, педагог-организатор волонтеры 9-11 классов | |
| Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» | | 1-4 | январь | Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Покормите птиц зимой» | | 1-4 | 15.01 | Классные руководители, ст. вожатая | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 1-4 | 27.01 | Классные руководители | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | 1-4 | 02.02 | Классные руководители | |
| День Российской науки | | 1-4 | 08.02 | Классные руководители | |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | | 1-4 | февраль | Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | 1-4 | 15.02 | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | | 1-4 | 21.02 | Классные руководители | |
| День защитника Отечества:  Уроки мужества «Прикоснись к подвигу сердцем»;  «Весёлые старты»(23 февраля) | | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя физической культуры | |
| Классно-семейные праздники «Здравствуй, Масленица» | | 1-4 | февраль | Классные руководители | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | 1-4 | 03.03 | Библиотекарь школы, классные руководители | |
| Международный женский день 8 марта | | 1-4 | 08.03 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые | |
| Акция «Сбережем деревце» (сбор макулатуры) | | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые, педагог-организатор | |
| День воссоединения Крыма  с Россией | | 1-4 | 18.03 | Классные руководители | |
| Неделя детской книги | | 1-4 | март | Библиотекарь школы | |
| Всемирный день театра | | 1-4 | 27.03 | Классные руководители | |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | 1-4 | 12.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | 1-4 | 19.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Православная выставка творческих работ «Пасхальный колобок» | | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые, уч. технологии | |
| Всемирный день Земли | |  | 22.04 | Классные руководители | |
| Акция «Оживим страницы Книги Памяти» | | 1-4 | апрель - май | Библиотекарь школы | |
| Праздник Весны и Труда | | 1-4 | 01.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | | 1-4 | 09.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Белый кораблик Победы» | | 1-4 | май | Классные руководители | |
| Международный день семьи. Кл. часы по теме. | | 1-4 | 15.05 | Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | | 1-4 | 24.05 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители | |
| Прощание с начальной школой | | 4 | май | Классные руководители | |
| Последний звонок  Итоговые линейки | | 1-4 | май | Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые, педагог-организатор | |
| День защиты детей. Праздник «Должны смеяться дети» | | 1-4 | 01.06 | Заместитель директора по ВР, кл.руководители, ст. вожатые | |
| День русского языка – Пушкинский день России | | 1-4 | 06.06 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатые | |
| День России | | 1-4 | 12.06 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатые | |
| День памяти и скорби | | 1-4 | 22.06 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатые | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР, классные руководители | |
| **«Урочная деятельность»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Уроки памяти | | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов | |
| Уроки по Календарю знаменательных событий | | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов | |
| Онлайн – уроки по финансовой  грамотности | | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов | |
| Уроки Мужества, посвящённые историческим датам и событиям | | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов | |
| Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы» | | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов | |
| **«Классное руководство»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| МО «Планирование воспитательной работы в классе на 2022– 2023»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | | 1-4 | сентябрь | Руководитель МО кл. руководителей, классные руководители | |
| Составление социальных паспортов класса | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | 1-4 | каждый учебный понедельник 1-ый урок | Классные руководители | |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде | | 1-4 | по графику | Классные руководители | |
| Информационные пятиминутки «Правила дорожного движения» | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащимися | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Организация участия класса в основных школьных делах | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Работа с родителями или законными представителями | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Родительские собрания | | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Организация мониторинга прибытия-убытия учащихся в школу и из школы | | 1-4 | октябрь | Классные руководители | |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | | 1-4 | октябрь | Заведующая библиотекой школы | |
| Работа классных руководителей по профилактике пропусков уроков учащимися без уважительных причин | | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе | | 1-4 | май-июнь | Классные руководителей | |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня | | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руководители | |
| Участие в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Самый классный классный», «Лучший педагог доп. образования» и др. | | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руководители | |
| Посещение открытых воспитательных мероприятий, классных часов, мероприятий по учебным предметам и т.д. | | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руководители | |
| **«Внеурочная деятельность»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| «Занимательная математика» | 1,3,4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Учись учиться» | 2-4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Занимательная грамматика» | 2-4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| Проектная деятельность | 2,4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Логика» | 3 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Земля –наш дом» | 1 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Говорим и пишем правильно» | 2-3 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Логика на каждый день» | 1-4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Волшебный мир информатики», | 1 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Основы финансовой грамотности» | 1-4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Театр и мы» | 1 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Здоровейка» | 1-3 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Азбука этикета» | 1-3 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| «Город мастеров» | 1-4 | | По расписанию | | Учитель начальных классов |
| **«Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:  - Участие родителей в работе Совета МБОУ «Обоянская СОШ №2»;  - Формирование общешкольного родительского комитета | | 1-4 | сентябрь | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Организационные классные родительские собрания (по плану классных руководителей) | | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание «Публичный отчёт о деятельности школы в 2021-2022 учебном году» | | 1-4 | сентябрь | Директор школы | |
| Индивидуальные беседы с родителями | | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Заседание родительского комитета школы | | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР | |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | | 1-4 | по плану работы комиссии | Администрация школы | |
| Родительский всеобуч «Профилактика ОРЗ, гриппа, коронавируса и других инфекционных заболеваний» | | 1-4 | октябрь | Классные руководители, медработник школы | |
| Классно-семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Международному женскому дню, Дню семьи и др. | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Лекция «Решение психологических проблем детей и родителей» | | 1-4 | ноябрь | Педагог-психолог школы | |
| Проведение спортивных праздников:  - «Папа, мама и я — спортивная семья»  - «Семейные игры» | | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| «Год закончен – впереди каникулы. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период» | | 1-4 | май | Классные руководители | |
| Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с родительским комитетом школы ) | | 1-4 | В каникулярный период, 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | |
| - Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы.  - Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.  - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог -психолог | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей | | 1-4 | по плану школы | Заместители директора по УВР | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:  - О внутришкольном распорядке  - О формировании здорового образа жизни  - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома  - О психофизическом развитии детей и подростков  - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА  - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях  - О режиме дня школьников  - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся  - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе  - О профилактике применения насилия в семье  - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Организация работы социальной службы школы:  - Утверждение планов работы социального педагога  - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | 1-4 | август-сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог | |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки«Правила дорожного движения»  **Беседы:**  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся  Оганизация встреч с инспектором ГИБДД ОМВР России по Обоянскому р-ну | | 1-4 | сентябрь  в течение года | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители | |
| Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.  Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» | | 1-4 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | 1-4 | первая неделя сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ,  Социальный педагог  Классные руководители | |
| Учебно-тренировочные мероприятия, практиче­ские занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций; | | 1-4 | По плану в течение учебного года | Преподаватель-организатор ОБЖ,  Классные руководители | |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | | 1-4 | октябрь | Социальный педагог  Классные руководители | |
| Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность» | | 1-4 | октябрь | Классные руководители | |
| Неделя толерантности | | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | |
| День памяти жертв ДТП | | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | |
| Беседа «Время доверять» (о работе Всероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122) | | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | |
| Месяц правовых знаний:  - Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  - Викторина «Твои права и обязанности»  -День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  - Классный час «День Конституции Российской Федерации»  - Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | 1-4 | ноябрь -  декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | 1-4 | декабрь | Классные руководители | |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | 1-4 | декабрь | Классные руководители | |
| Беседа «Всем детям нужно знать – с огнём нельзя играть»  Беседа-обсуждение «Безопасный дом» | | 1-4 | январь | Классные руководители | |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»  Профилактическая беседа «Безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | 1-4 | февраль | Классные руководители | |
| Проведение инструктажа по соблюдению техники электробезопасности на улице, дома, правил пожарной безопасности, правил дорожного движения во время весенних каникул  Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма: «Чужие люди и опасность», «Осторожность и бдительность – помощники человека» | | 1-4 | март | Классные руководители | |
| Просмотр цикла детских передач по изучению правил безопасности жизнедеятельности «Аркадий Паровозов спешит на помощь» | | 1-4 | апрель | Классные руководители | |
| Декада ЗОЖ:  День здоровья «Все на старт!»  Беседа «Здоровье – бесценное богатство» | | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры | |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классные часы: «Безопасные каникулы» (проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности и правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в общественных местах, в лесу, у водоёмов, в местах железных дорог во время летних каникул***)*** | | 1-4 | май | Классные руководители | |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  - Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | 1-4 | в течение  учебного года | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Участие в мероприятиях профилактической направленности | | 1-4 | в течение  учебного года | Социальный педагог, классные руководители | |
| Психолого-педагогическое направление:  - Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении  - Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников  - Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками  - Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей  - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | 1-4 | в течение  учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| Медико-социальное направление:  - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни  - Беседы о привычках, полезных и вредных  - Беседы о режиме дня школьника  - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников  - Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»  - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения  - Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних.  - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений  - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания  - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | 1-4 | в течение  учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | |
| Программа законопослушного поведения | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,  классные руководители | |
| План работы Совета профилактики | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | |
| План работы Службы медиации | | 1-4 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог  Классные руководители | |
| **«Внешкольные мероприятия»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Экскурсии по г. Обоянь и за пределы города | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Походы | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Посещение музеев, библиотек, кинотеатров, цирка и др | | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в акции «Урок доброты» | | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Всемирный день защиты животных | | 1-4 | 4 октября | Классные руководители | |
| Акция «Чистый двор» | | 4 | октябрь, апрель | Классные руководители | |
| День добрых дел | | 1-4 | ноябрь | Классные руководители | |
| Акция «Письмо Деду Морозу» | | 1-4 | декабрь | Классные руководители | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | 1-4 | январь | Классные руководители | |
| Акция «Свеча памяти» | | 1-4 | февраль | Классные руководители | |
| Участие во Всероссийской акции «Сбережем деревце» (сбор макулатуры) | | 1-4 | март | Классные руководители | |
| Акция «Ветеран живёт рядом» | | 1-4 | май | Классные руководители | |
| **«Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Цикл дел:  - Школьная экологическая выставка «Природа – мир чудес»;  - выставка поздравительных открыток ко Дню Матери «Любимой мамочке моей»;  - Новогодняя выставка;  - Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Пасхальный колобок». | | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые, учитель ИЗО, учителя технологии | |
| Экскурсии в «Школьный музей» | | 1-4 | В течение года | Руководитель музея, кл. руководители | |
| Поздравляем:  - Ко Дню учителя «Щедрые сердца!»  - Ко Дню Матери «Любимой маме в подарок »;  - Ко Дню 8 Марта «Мы славим женщину сегодня!» | | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые, учитель ИЗО | |
| Новости школы | | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители, ст. вожатые | |
| **«Социальное партнерство»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы | | 1-4 | По согласованию | Зам. директора по ВР, Детская школа искусств | |
| Музейные уроки | | 1-4 | По согласованию | Зам. директора по ВР, Обоянский краеведческий музей | |
| Фестивали кино | | 1-4 | По согласованию | Зам. директора по ВР, МБУК "Обоянский центр досуга и кино Россия". | |