

Технология организации логопедического обследования

В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЬНОГО
ЛОГОПУНКТА

Этапы логопедического обследования



Ориентировочный
Диагностический
Аналитический
Прогностический
Информирование родителей

Ориентировочный

Диагностический

Аналитический

Прогностический

Информирование родителей

Ориентировочный этап

**Изучение
медицинской и
педагогической
документации**

**Сбор
анамнестических
данных**

**Беседа с
родителями,
выявление запроса
родителей или
жалоб**

Диагностический этап



Подбор дидактического материала

от возраста
ребенка

от уровня
развития речи

от уровня
психического
развития

от уровня
обученности
ребенка

от социального
опыта ребенка

**Характер
дидактического
материала в
каждом конкретном
случаев будет
зависеть:**

Письменная речь

Письмо:

письмо под диктовку, списывание, творческая письменная работа (четыре-пять предложений)

Чтение

небольшой по объему незнакомый текст (на 5-7 минут)

Обращается внимание на способ чтения, наличие ошибок и их характер

Пересказ прочитанного

Анализ содержания текста затруднен вследствие низкого уровня техники чтения; недостаточности восприятия текста как языковой единицы; несформированности языковых и речевых средств;

Успешно воспринимается фактология (общий и скрытый смысл) текста но при этом отмечаются трудности на других уровнях переработки информации вследствие несформированности интеллектуальных операций.

Общее развитие ребенка

- Внимание
- Память
- Работоспособность
- Зрительное восприятие
- Пространственные представления
- Временные представления
- Мышление
- Общая и мелкая моторика

Лексический запас

Соответствие
объема
словаря
возрастной
норме

Адекватность
использования,
смысловое
наполнение

смысловое
наполнение

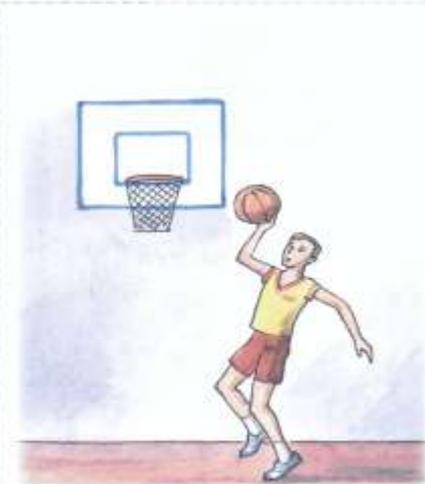
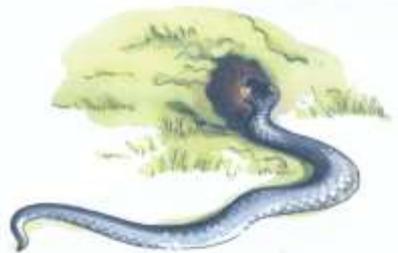
Подбор
антонимов и
синонимов

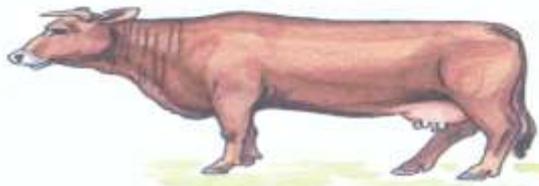
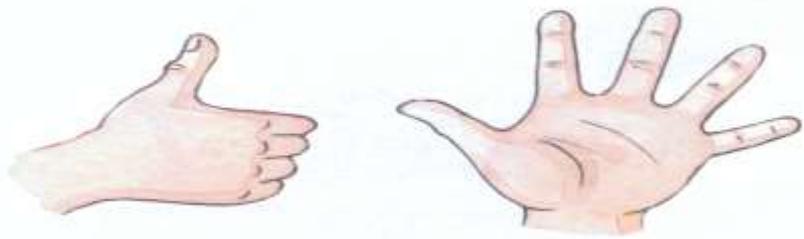
Грамматический строй



Префиксальное образование

Приставочные глаголы





Звукопроизношение

Изолированное произнесение



В слогах



В словах



В чистоговорках, четверостишьях



В самостоятельной речи

Группы звуков

Гласные :

- А, О, У, И, Э, Ы

Согласные:

- 1) Свистящие, шипящие, аффрикаты
- 2) Сонорные звуки
- 3) Глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В – в твердом и мягком звучании

Слоговая структура слова

Какими слоговыми
структурами владеет ребенок



Какими слоговыми
структурами он не владеет



Отмечается характер
типичных ошибок

Фонематическое восприятие

Сформированность фонематического слуха (цепочки прямых слогов с оппозиционными согласными; закрытые слоги, со стечением согласных)

Звуко - буквенный анализ (частичный и полный анализ слова)

Строение и функции артикуляционного аппарата



Общее звучание речи

Темп

Голос

Разборчивость

Интонация

Дыхание

Аналитический этап

интерпретация
полученных данных
и заполнение
речевой карты

логопедическое
заключение

Прогностический этап

Прогноз
дальнейшего
развития
ребенка

Выясняются
основные
направления
коррекционной
работы с ним

Решается
вопрос о
индивидуальном
образовательно-
коррекционном
маршруте

Информирование родителей

Требования к беседе с родителями:

Беседу строят на доступном для них уровне использования терминологии

Учитывать родительское чувство любви к ребенку

Беседа должна быть построена в конструктивном направлении.

(В процессе беседы искать ответ на вопрос «Что делать?», а не «Кто виноват?»)

Документация логопедической диагностики

Перечень документации учителя-логопеда

- Список учащихся с нарушениями речи;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Расписание логопедических занятий;
- Речевые карты учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- Журнал обследования устной и письменной речи;
- Годовой план учебно-методической работы;
- Перспективное и поурочное планирование коррекционной работы;
- Отчетная документация;
- Паспорт логопедического кабинета.